

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 1 de 94

PEI 2026 - 2027 1. PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS QUE ORIENTAN AL COLEGIO KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL El Colegio Knightsbridge Schools International (el “Colegio” o “KSI BOGOTÁ”) es de naturaleza privada, mixto, bilingüe y multicultural, no confesional y de Calendario B; ofrece a sus alumnos una educación basada en los programas internacionales desarrollados por la Organización del Bachillerato Internacional (International Baccalaureate Organization o “IB”, complementados con el currículo colombiano obligatorio. El Colegio KSI BOGOTÁ, es una institución educativa que, apoyado en la tradición del antiguo colegio la Candelaria, se ha caracterizado por educar desde una propuesta vanguardista acorde a las -exigencias y retos de la sociedad, niñas y niños en edades comprendidas entre los 4 y 18 años. Existe una identidad de la población que la constituyen familias que comparten los principios y la filosofía del colegio, con intereses similares en cuanto a valores, expectativas, cotidianidad y opciones de vida; ello garantiza la comunidad, la familiaridad y el afecto que son preponderantes en el trato que reciben los estudiantes y posibilita el diálogo con los padres de familia. Al ser colegio internacional, busca incrementar el trabajo en valores y en un código de ética	PEI 2026– 2027 1. PRINCIPLES AND FUNDAMENTALS THAT GUIDE KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL Knightsbridge Schools International (the “School” or “KSI BOGOTÁ”) is private, co-educational, bilingual and multicultural, non-denominational and Calendar B in nature; it offers its students an education based on the international programs developed by the International Baccalaureate Organization (IB), complemented by the compulsory Colombian curriculum. The KSI BOGOTÁ School, is an educational institution that, supported by the tradition of the previous colegio la Candelaria, has been characterized by educating from an avant-garde proposal according to the demands and challenges of society, girls and boys aged between 4 and 18 years. There is an identity of the population that is constituted by families that share the principles and philosophy of the school, with similar interests in terms of values, expectations, daily life and life choices; this guarantees the community, familiarity and affection that are preponderant in the treatment received by the students and enables dialogue with parents. Being an international school, it seeks to increase the work in values and in a code of
---	---

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 2 de 94

que lleve al estudiantado a valorarse a sí mismo y a los demás dentro del mundo globalizado, desde este aspecto, se recibirán estudiantes de diferentes credos, respetando los mismos, y desde una visión amplia se trabajarán aspectos que permitan a nuestros educandos conocer y valorar diferentes creencias y respetar la diferencia.

1.1. Misión

Educar a una comunidad de ciudadanos globales brindándoles oportunidades para ser todo lo que pueden ser e inspirarlos en hacer una diferencia positiva en un mundo cambiante.

1.2. Visión

Cultivar el intelecto, la pasión y la imaginación de nuestros alumnos para que tengan el poder de involucrarse productiva y creativamente como ciudadanos globales que valoran y respetan la diversidad.

1.3. Valores Fundamentales

En los Colegios Knightsbridge Schools International, nuestra filosofía se expresa con el Código KSI. Nuestro espíritu se expresa como el Código KSI BOGOTÁ, que tiene como objetivo desarrollar valores dentro de nuestros estudiantes de mentalidad internacional, unidos por nuestra visión. Se anima a todos los estudiantes, personal y familia a vivir a través del mismo, contribuyendo a construir una “fuerte y cariñosa familia”.

KSI tiene el compromiso de crear y apoyar una comunidad escolar donde se comparta la responsabilidad por la seguridad y el bienestar

ethics that leads the student body to value themselves and others within the globalized world, from this aspect, students of different creeds will be received, respecting them, and from a broad vision different aspect will be worked to allow our students to know and value different beliefs and respect difference.

1.1. Mission

Educate a community of global citizens by giving them opportunities to be all they can be and inspire them to make a positive difference in a changing world.

1.2. Vision

To cultivate the intellect, passion and imagination of our students so that they have the power to engage productively and creatively as global citizens who value and respect diversity.

1.3. Core Values

At Knightsbridge Schools International, our philosophy is expressed in the KSI Code. Our spirit is expressed as the KSI BOGOTÁ Code, which aims to develop values within our internationally minded students, united by our vision. All students, staff and family are encouraged to live through it, contributing to build a “strong and loving family”.

KSI is committed to creating and supporting a school community where responsibility for the safety and well-being of everyone else is shared.

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 3 de 94

de todos los demás. Tratar a todos con respeto y dignidad es un valor fundamental dentro de KSI. Nuestro enfoque ayuda a los estudiantes a ser más independientes en el manejo de sus propios comportamientos y a trabajar juntos para encontrar soluciones a los problemas que puedan surgir. Las expectativas para la conducta del estudiante se basan en los valores y la ética como se describe en el código de KSI. Todos los miembros de nuestra comunidad KSI BOGOTÁ son alentados a vivir a través del código KSI y están inspirados para seguir sonriendo y esforzándose. El lema de la escuela, “Sé todo lo que puedas ser”, sigue siendo central en todas y cada uno de los colegios de KSI en todo el mundo.

Todos los miembros de la comunidad KSI BOGOTÁ se animan e inspiran para “Keep Smiling, Keep Striving”.

Entendiendo entonces la importancia de la ética en el proceso formativo de nuestros estudiantes, presentamos el Código KSI y todos los miembros de la comunidad de estudiantes demuestra en su actuar:

Soy sensible a las diferencias y las necesidades de los demás <i>Tolerancia</i>	Trato a los demás como me gustaría ser tratado <i>Respeto</i>	Trato de siempre ser justo y honesto, no importa con quien esté o en donde esté <i>Integridad</i>	Me esfuerzo por ser todo lo que puedo ser poniendo mi aprendizaje en acción <i>Independencia</i>
Soy apasionado por aprender y hacer una diferencia positiva <i>Enthusiasm</i>	Trato de entender tanto mis necesidades y perspectivas como las de los demás <i>Empatía</i>	Me siento libre de hacer preguntas y de buscar las respuestas <i>Curiosidad</i>	Uso mi imaginación para crear nuevas cosas y solucionar problemas <i>Creatividad</i>
Tengo un alto nivel de motivación y hago siempre mi mejor trabajo <i>Confianza</i>	Ayudo a los demás a lograr sus metas <i>Cooperación</i>	Estoy comprometido a desarrollar un “Cuerpo y Mente saludables” <i>Compromiso</i>	Aprecio las maravillas y bellezas del mundo y de su gente <i>Apreciación</i>

Figura 01. Valores KSI

Treating everyone with respect and dignity is a fundamental value within KSI. Our approach helps students become more independent in managing their own behaviours and work together to find solutions to problems that may arise. Expectations for student conduct is based on values and ethics as described in the KSI code.

All members of our KSI BOGOTÁ community are encouraged to live through the KSI code and are inspired to keep smiling and striving. The school’s motto, “Be all you can be”, remains central to each and every KSI school around the world.

All members of the KSI BOGOTÁ community are encouraged and inspired to “Keep Smiling, Keep Striving”.

Understanding then the importance of ethics in the formative process of our students, we present the Code KSI and all members of the student community demonstrate in their actions:

I am sensitive to differences and the needs of others <i>Tolerance</i>	I treat others as I would like to be treated <i>Respect</i>	I try to always be fair and honest no matter who I am with or where I am <i>Integrity</i>	I strive to be all that I can be by putting my learning into action <i>Independence</i>
I am passionate about learning and making a positive difference <i>Enthusiasm</i>	I try to understand my own as well as other people's needs and perspectives <i>Empathy</i>	I feel free to ask questions and seek answers <i>Curiosity</i>	I use my imagination to create new things and solve problems <i>Creativity</i>
I am self-motivated and always do my best work <i>Confidence</i>	I help others to achieve their goals <i>Cooperation</i>	I am committed to developing a “Healthy Body, Healthy Mind” <i>Commitment</i>	I appreciate the wonder and beauty of the world and its people <i>Appreciation</i>

Figure 01. KSI Values

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 4 de 94

1.4. Objetivos Educativos

Para lograr nuestra visión, tenemos los siguientes objetivos que guían todos los aspectos de la vida escolar.

- Crear una comunidad con una mentalidad internacional y que marque la diferencia en un mundo cambiante
- Crear y mantener un ambiente que nutra la comunidad y el bienestar
- Ofrecer un currículum basado en la investigación, basado en el siglo XXI, desarrollado por personal profesional que inspire el aprendizaje.
- Motivar a los estudiantes a lograr un crecimiento personal sobresaliente de aprendizaje
- Establecer y ejecutar una operación confiable ejecutada por personal altamente experimentado con el apoyo de sistemas inteligentes, políticas y procesos que permitan a los estudiantes alcanzar su potencial.

Así mismo, para apoyar el logro de la misión KSI, los siguientes objetivos han sido identificados.

a. Currículo para el Logro

Desarrollar los conocimientos, valores y habilidades de los miembros de la comunidad de estudiantes a través de la investigación activa, la participación y la reflexión, para que puedan convertirse en líderes colaborativos y solidarios, comprometidos a hacer una diferencia positiva.

Proporcionar un plan de estudios integral, equilibrado y variado que responda a las necesidades de todos los miembros de la

1.4. Educational Objectives

To achieve our vision, we have the following goals guiding all aspects of school life.

- Create an internationally minded community that makes a difference in a changing world
- Create and maintain an environment that nurtures community and well-being
- To offer a research-based, twenty-first-century, professionally developed curriculum that inspires learning.
- Motivate students to achieve outstanding personal learning growth
- Establish and execute a reliable operation executed by highly experienced staff supported by integrated systems, policies and processes that enable students to reach their potential

Also, to support the achievement of the KSI mission, the following objectives have been identified.

a. Curriculum for Achievement

Develop the knowledge, values and skills of members of the student community through active research, participation and reflection, so that they can become collaborative and caring leaders, committed to making a positive difference.

Provide a comprehensive, balanced and varied curriculum that responds to the needs of all members of the student community, supports

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 5 de 94

comunidad de estudiantes, que apoye el fortalecimiento de los idiomas y las estrategias de aprendizaje, y los prepare para tener éxito en cada etapa de sus vidas. b. Estudiantes autónomos e independientes Promover una comunidad de estudiantes autónomos e independientes, con mentes inquisitivas que entiendan el valor de la colaboración y aspiren a los más altos estándares en todo lo que hagan. c. Ambiente de Aprendizaje Crear un ambiente estimulante en el que la comunidad de estudiantes pueda desarrollar su potencial en todas las áreas y percibir las contribuciones valiosas que ellos mismos hacen para apoyar los logros individuales y colectivos. Utilizar métodos de enseñanza y recursos que mantengan a los miembros de la comunidad de estudiantes entusiasmados y comprometidos, y promover la manifestación segura de su aprendizaje de maneras transferibles y creativas. d. Relaciones Cercanas Fomentar y mantener relaciones cercanas entre el hogar, la escuela y la comunidad local. e. Respeto para Todos Establecer una comunidad amable, cordial y segura en la que se fomenten las cualidades del auto-respeto, la auto-disciplina y un sentido de la responsabilidad, así como el interés por los	the strengthening of languages and learning strategies, and prepares them to succeed at every stage of their lives. b. Autonomous and independent students Promote a community of autonomous and independent students, with inquisitive minds who understand the value of collaboration and aspire to the highest standards in everything they do. c. Learning Environment Create a stimulating environment in which the student community can develop their potential in all areas and perceive the valuable contributions they themselves make to support individual and collective achievements. Use teaching methods and resources that keep student community members excited and engaged, and promote the safe manifestation of their learning in transferable and creative ways. d. Nearby Relations Foster and maintain close relationships between home, school and the local community. e. Respect for All To establish a kind, cordial and safe community in which the qualities of self-respect, self-discipline and a sense of responsibility are fostered, as well as concern for others, so that
---	---

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 6 de 94

demás, para que nuestros estudiantes sean apoyados y se apoyen mutuamente.

1.5. Políticas Generales del Colegio

Las políticas del Colegio son principios adoptados para trazar la dirección general del funcionamiento del Colegio dentro de los lineamientos establecidos en este documento (cualquier política que contravenga el PEI implica una modificación de este, por lo cual deberá seguirse el respectivo procedimiento).

Las políticas deben ser generales para permitir su aplicación a una gran variedad de situaciones particulares y, a su vez, concretas para ofrecerle al Colegio una guía útil acerca de cómo proceder. El Consejo Directivo del Gobierno Escolar debe adoptar las nuevas políticas o revisar las existentes, con el propósito de asegurar lineamientos claros, concretos y aplicables.

El Manual de Políticas estará disponible en la biblioteca y en el sitio web del Colegio. Los reglamentos del colegio son el desarrollo de las políticas con el fin de asegurar su aplicación y práctica por lo que deben indicar cómo, cuándo, quién y dónde se deben realizar las respectivas medidas.

1.6. Planeación estratégica y evaluación

Considerando la importancia de tener una adecuada planeación, seguimiento y autoevaluación para el éxito de cualquier organización, el colegio está dando cumplimiento al Artículo 2.3.3.1.4.1. del decreto 1075 de 2015, el Colegio cuenta con un plan estratégico para garantizar el desarrollo de su actividad y asegurar el cumplimiento de sus

our students are supported and support each other.

1.5. General School Policies

The policies of the School are principles adopted to trace the general direction of the operation of the School within the guidelines established in this document (any policy that contravenes the IEP implies a modification of it, so the respective procedure must be followed).

Policies should be general to allow their application to a wide variety of particular situations and, in turn, concrete to provide the School with useful guidance on how to proceed. The School Government Board must adopt new policies or revise existing ones, in order to ensure clear, concrete and applicable guidelines.

The Policy Manual will be available in the library and on the school website. The school regulations are the development of policies in order to ensure their implementation and practice so they should indicate how, when, who and where the respective measures should be carried out.

1.6. Strategic planning and Evaluation

Considering the importance of having adequate planning, monitoring and self-evaluation for the success of any organization, the school is complying with Article 2.3.3.1.4.1. of decree 1075 of 2015, the School has a strategic plan to guarantee the development of its activity and ensure compliance with its objectives based on the principles and values of the school.

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 7 de 94

objetivos con base en los principios y valores del colegio.

Se elabora un plan a cinco años, con metas e indicadores que anualmente se evalúan para determinar el logro de los objetivos estratégicos del Colegio. Los lineamientos del plan estratégico permiten definir los proyectos prioritarios de cada año. Cada proyecto tiene un líder y un equipo de trabajo quienes plasman en un formato de control la lista de actividades que deben ser llevadas a cabo, la persona responsable de cada actividad, la fecha de realización, los recursos necesarios y el costo.

Con base en el plan estratégico anual se elabora el presupuesto anual y se realiza el seguimiento al desarrollo o ejecución de lo programado.

Los principales mecanismos de evaluación del Colegio KSI Bogotá son:

- La evaluación anual del desarrollo del presente Proyecto Educativo Institucional
- La evaluación y monitoreo de los indicadores de calidad educativa
- La evaluación del cumplimiento del Plan Estratégico
- Las evaluaciones del IB (organización de Bachillerato Internacional)
- El proceso de autoevaluación
- El proceso de evaluación de calidad

Evaluación anual del PEI. Todos los años hacia el mes de abril se inicia el proceso de evaluación con base en las propuestas y sugerencias de los diferentes órganos y representantes de la comunidad. Se forman grupos de estudio y se examina la aplicación y desarrollo del PEI y se proponen las

A five-year plan is drawn up, with targets and indicators that are evaluated annually to determine the achievement of the school's strategic objectives. The guidelines of the strategic plan allow defining the priority projects of each year. Each project has a leader and a work team who capture in a control format the list of activities that must be carried out, the person responsible for each activity, the date of completion, the necessary resources and the cost.

Based on the annual strategic plan, the annual budget is prepared and the development or execution of the program is monitored.

The main evaluation mechanisms of the KSI Bogotá School are:

- The annual evaluation of the development of this Institutional Educational Project
- Evaluation and monitoring of educational quality indicators
- Evaluation of compliance with the Strategic Plan
- IB (International Baccalaureate Organization) assessments
- The self-assessment process
- The quality assessment process

Annual evaluation of the IEP. Every year towards the month of April the evaluation process begins based on the proposals and suggestions of the different bodies and representatives of the community. Study groups are formed and the implementation and development of the IEP are reviewed and updates are proposed. This process is in charge of the Head of School.

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 8 de 94

actualizaciones pertinentes. Este proceso está a cargo del Rector.

Evaluación y monitoreo de los indicadores de calidad educativa. El Rector, desarrolla los indicadores de calidad educativa que permitirán monitorear el progreso del colegio.

La evaluación del cumplimiento del Plan Estratégico. Antes de iniciar cada año escolar, el equipo de liderazgo del colegio (SLT) revisará el plan estratégico y definirá las acciones y/o proyectos que se deben desarrollar durante cada año escolar con el fin de cumplir con la misión y visión y que apoyan la búsqueda del logro de las metas establecidas en los indicadores de calidad educativa.

Evaluación de los programas del IB. Cada año el Colegio lleva a cabo un proceso de autoevaluación de los programas del IB, donde se revisan los programas y se diseñan planes de mejora. Cada año después de recibidos los resultados y comentarios sobre el desempeño de los estudiantes en los exámenes en cada asignatura discriminando por prueba realizada, se analizan y discuten con los profesores a través del rector para que establezcan mecanismos de mejoramiento.

La autoevaluación del Colegio sigue los lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación, con base en un documento oficial que permite la asignación de puntajes de acuerdo con los criterios específicos previamente establecidos por ella. De acuerdo con el puntaje asignado al Colegio queda clasificado en un tipo de régimen el cual determina los costos educativos.

Evaluation and monitoring of educational quality indicators. The Head of School develops the educational quality indicators that will allow monitoring the progress of the school.

Evaluation of compliance with the Strategic Plan. Before starting each school year, the school leadership team (SLT) will review the strategic plan and define the actions and / or projects that must be developed during each school year in order to fulfill the mission and vision and that support the pursuit of the goals established in the educational quality indicators.

Evaluation of IB programmes. Each year the School conducts a self-evaluation process of IB programmes, where programmes are reviewed and improvement plans are designed. Each year after receiving the results and comments on the performance of the students in the exams in each subject discriminating by test taken, they are analyzed and discussed with the teachers through the principal so that they establish mechanisms for improvement.

The self-evaluation of the School follows the guidelines established by the Ministry of Education, based on an official document that allows the scores according to the specific criteria previously established by it. According to the score assigned to the School, it is classified in a type of regime in which it determines the educational costs.

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 9 de 94

2. GOBIERNO ESCOLAR Y ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Knightsbridge Schools International es un establecimiento educativo privado, de propiedad de Knightsbridge Schools International S.A.S, cuyo máximo órgano es la Oficina Central en Londres.

Todos los establecimientos educativos deberán organizar un gobierno escolar para la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa, según lo disponen el artículo 142 de la ley 115 de 1994, la Ley 715 de 2001, el artículo 68 de la constitución política y los artículos 19 al 25 del Decreto 1860 de 1994. (Hoy compilado en el Decreto 1075, Artículo 2.3.3.1.4.4. Reglamento o manual de convivencia.

Los órganos y mecanismos de participación del Colegio cumplen con los requeridos legalmente para los establecimientos educativos y adicionalmente con otros que responden a las particularidades de la institución educativa.

2.1. Gobierno Escolar

2.1.1. Casa Matriz

La Casa Matriz es el órgano de gobierno del grupo KSI BOGOTÁ, responsable principalmente de la dirección, control y definición de políticas generales del Colegio, salvo por las funciones de este tipo asignadas expresamente por la ley y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) al Consejo Directivo del Gobierno Escolar.

2. SCHOOL GOVERNANCE AND EDUCATIONAL COMMUNITY PARTICIPATION BODIES

Knightsbridge Schools International is a private educational establishment, owned by Knightsbridge Schools International S.A.S, whose highest body is the Head Office in London.

All educational establishments must organize a school government for the democratic participation of all levels of the educational community, as provided for in article 142 of Law 115 of 1994, Law 715 of 2001, article 68 of the political constitution and articles 19 to 25 of Decree 1860 of 1994. (Today compiled in Decree 1075, Article 2.3.3.1.4.4. Regulation or manual of coexistence.

The bodies and mechanisms of participation of the School comply with those legally required for educational establishments and additionally with others that respond to the particularities of the educational institution.

2.1. School Governance

2.1.1. Headquarters

The Head Office is the governing body of the KSI BOGOTÁ group, mainly responsible for the direction, control and definition of general policies of the School, except for the functions of this type expressly assigned by law and the Institutional Educational Project (PEI) to the Board of Directors of the School Government.

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 10 de 94

2.1.1.1. Funciones de casa matriz - Definir las políticas generales que regulen los colegios del grupo. - Tomar las decisiones que afecten el funcionamiento de la institución, que no sean competencia del Consejo Directivo o del rector. - Brindar apoyo al gobierno escolar local según las necesidades específicas y en concordancia con la legislación vigente. 2.1.1.2. Consejo Directivo del Gobierno Escolar El Consejo Directivo del Gobierno Escolar es un órgano de gobierno creado por la ley 115 de 1994 y el decreto 1860. Cumple entre otras, las siguientes funciones de conformidad con lo ordenado por los Artículos 143 y 144 de la Ley 115 de 1994, los Artículos 21, 22 y 23 del Decreto 1860 de 1994 (hoy compilado en el Decreto 1075, Artículo 2.3.3.1.5.6. Funciones del Consejo Directivo) y el Decreto 1290 de 2009 en lo concerniente al plan de estudio, evaluación y promoción (Hoy compilado en el Decreto 1075, capítulo 3 educación básica y media. Sección 3, Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media). Se debe realizar la conformación durante los primeros 60 días. Tiene asignadas expresamente las siguientes funciones: - Redactar su propio reglamento y ceñirse a él. - Reunirse ordinariamente cuatro veces al año y extraordinariamente cuando las circunstancias así lo exijan, por convocatoria de la Rectora. - Tomar las decisiones que afecten el funcionamiento de la institución, excepto	2.1.1.1. Headquarters functions - Define the general policies that regulate the schools of the group. - Make decisions that affect the functioning of the institution, which are not the competence of the Board of Directors or the head of school. - Provide support to local school government as specifically needed and in accordance with current legislation. 2.1.1.2. School Government Board of Directors The Board of Directors of the School Government is a governing body created by Law 115 of 1994 and Decree 1860. It has among others, the following functions in accordance with the provisions of Articles 143 and 144 of Law 115 of 1994, Articles 21, 22 and 23 of Decree 1860 of 1994 (today compiled in Decree 1075, Article 2.3.3.1.5.6. Functions of the Board of Directors) and Decree 1290 of 2009 regarding the curriculum, evaluation and promotion (Today compiled in Decree 1075, chapter 3 basic and secondary education. Section 3, Assessment of learning and promotion of students at the basic and secondary education levels). Conformation must be performed during the first 60 days. It is expressly assigned the following functions: - Write the rules and stick to them. - Meet ordinarily four times a year and extraordinarily when circumstances so require, by convocation of the Head of School. - Take decisions that affect the functioning of the institution, except those that are the responsibility of another higher
---	---

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 11 de 94

las que sean competencia de otra autoridad superior, tales como las reservadas a la dirección ejecutiva, por ser un establecimiento privado. d. Servir de instancia para resolver los conflictos que se presenten entre educadores y administrativos con los estudiantes del establecimiento educativo y después de haber agotado los procedimientos previstos en el reglamento o manual de convivencia. e. Adoptar el manual de convivencia y el reglamento de la institución. f. Fijar los criterios para la asignación de cupos disponibles para la admisión de nuevos estudiantes. g. Aprobar el plan anual de actualización académica del personal educador presentado por el Director. h. Asumir la defensa y garantía de los derechos de toda la comunidad educativa, cuando alguno de sus miembros se sienta lesionado. i. Participar en la planeación y evaluación del proyecto educativo institucional, del currículo y del plan de estudios y someterlos a la consideración de la Secretaría de Educación respectiva o del organismo que haga sus veces, para que verifiquen el cumplimiento de los requisitos establecidos en la ley y los reglamentos. j. Estimular y controlar el buen funcionamiento de la institución educativa. k. Establecer estímulos y sanciones para el buen desempeño académico y social de los estudiantes que han de incorporarse al reglamento o manual de convivencia. En ningún caso pueden ser contrarios a la dignidad del estudiante.	authority, such as those reserved for executive management, because it is a private establishment. d. Serve as an instance to resolve conflicts that arise between educators and administrators with the students of the educational establishment and after having exhausted the procedures provided for in the regulations or manual of coexistence. e. Adopt the coexistence manual and the rules of procedure of the institution. f. Establish the criteria for the allocation of available places for the admission of new students. g. Approve the annual plan for academic updating of the educational staff presented by the Head of School. h. Assume the defense and guarantee of the rights of the entire educational community, when any of its members feels injured. i. Participate in the planning and evaluation of the institutional educational project, curriculum and curriculum and submit them to the consideration of the respective Ministry of Education or the agency that takes its place, to verify compliance with the requirements established in the law and regulations. j. Stimulate and control the proper functioning of the educational institution. k. Establish incentives and sanctions for the good academic and social performance of students who have to be incorporated into the regulation or manual of coexistence. In no case may they be contrary to the dignity of the student. l. Participate in the evaluation of educators, directors and administrative staff of the institution.
--	--

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 12 de 94

l. Participar en la evaluación de los educadores, directivos y personal administrativo de la institución. m. Recomendar criterios de participación de la institución en actividades comunitarias, culturales, deportivas y recreativas. n. Integrar grupos de proyectos científicos por niveles, grados, áreas y fomentar el espíritu investigativo con enfoque pedagógico. o. Promover las relaciones de tipo académico, deportivo y cultural con otras instituciones educativas y la conformación de organizaciones juveniles. p. Fomentar la conformación de la Asociación de Padres de familia y del Consejo de Padres. (Decreto 1286 de 2005 (Hoy compilado en el Decreto 1075, Título 4, participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados)) q. Reglamentar los procesos electorales previstos en el presente manual. r. Aprobar las tarifas de matrículas, pensiones y otros costos educativos a partir de los informes de presupuesto y ejecución de la Institución, el presupuesto de ingresos y gastos de los recursos propios y los provenientes de pagos legalmente autorizados, efectuados por los padres y responsables de la educación de los estudiantes, tales como derechos académicos, uso de libros de texto y similares.(Artículo 9 Decreto 2253 de 1995 (Hoy compilado en el Decreto 1075, Título 2 Disposiciones Específicas Para El Sector Privado, Capítulo 2 Tarifas De Matrículas, Pensiones y Cobros Periódicos)) s. Levantar acta numerada y fechada de todas sus reuniones.	m. Recommend criteria for participation of the institution in community, cultural, sports and recreational activities. n. Integrate groups of scientific projects by levels, degrees, areas and promote the research spirit with a pedagogical approach. o. Promote academic, sports and cultural relations with other educational institutions and the formation of youth organizations. p. Promote the formation of the Parents' Association and the Parents' Council. (Decree 1286 of 2005 (Today compiled in Decree 1075, Title 4, participation of parents in the improvement of educational processes of official and private establishments)) q. To regulate the electoral processes provided for in this manual. r. Approve the tuition fees, pensions and other educational costs based on the budget and execution reports of the Institution, the budget of income and expenses of the own resources and those from legally authorized payments, made by parents and responsible for the education of students, such as academic rights, use of books of text and the like. (Article 9 Decree 2253 of 1995 (Today compiled in Decree 1075, Title 2 Specific Provisions for the Private Sector, Chapter 2 Tuition Fees, Pensions and Periodic Collections)) s. Draw up numbered and dated minutes of all its meetings. t. From the disciplinary point of view, the Board of Directors will be responsible for applying the sanction corresponding to the withdrawal of the establishment, unschooling, cancellation of registration
---	---

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 13 de 94

t. Desde el punto de vista disciplinario, el Consejo Directivo tendrá a su cargo la función de aplicar la sanción correspondiente al retiro del establecimiento, desescolarización, cancelación de matrícula y renovación o no de la misma, a los estudiantes que dada la gravedad de la falta o por su desempeño académico o disciplinario, así lo ameriten. Cuando este Consejo haya tomado una decisión respecto a la sanción a aplicar, levantará el acta respectiva con base en la cual se elaborará la resolución Rectoral correspondiente. u. Conocer de la apelación de las resoluciones Rectorales que impongan sanciones. A través de consejo directivo sirve de instancia para decidir sobre reclamaciones que presenten los estudiantes o sus padres de familia en relación con la evaluación o promoción. (Artículo 11 Decreto 1290 de 2009 (Hoy compilado en el Decreto 1075, capítulo 3 educación básica y media. Sección 3, Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media)) v. Analizar periódicamente los informes de evaluación con el fin de identificar prácticas escolares que puedan estar afectando el desempeño de los estudiantes, e introducir las modificaciones que sean necesarias para mejorar. (Artículo 11 Decreto 1290 de 2009 (Hoy compilado en el Decreto 1075, capítulo 3 educación básica y media. Sección 3, Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media)) Las decisiones se tomarán por mayoría simple mediante voto secreto. Debe reunirse mínimo	and renewal or not of the same, to the students who, given the seriousness of the fault or because of their academic or disciplinary performance, so merit. When this Council has made a decision regarding the sanction to be applied, it will draw up the respective minutes on the basis of which the corresponding Head of school resolution will be prepared. u. To hear the appeal of the Head of school resolutions that impose sanctions. Through the board of directors, it serves as an instance to decide on complaints presented by students or their parents in relation to evaluation or promotion. (Article 11 Decree 1290 of 2009 (Today compiled in Decree 1075, chapter 3 basic and secondary education. Section 3, Assessment of Learning and Promotion of Students at the Basic and Secondary Education levels)) v. Periodically analyse evaluation reports in order to identify school practices that may be affecting student performance, and make necessary modifications for improvement. (Article 11 Decree 1290 of 2009 (Today compiled in Decree 1075, chapter 3 basic and secondary education. Section 3, Assessment of Learning and Promotion of Students at the Basic and Secondary Education levels)) Decisions shall be taken by simple majority by secret ballot. It must re-join at least four times a year. If any of its members does not attend the meeting on two occasions without just cause, it will be relegated from its participation and the respective body will be asked to elect another representative.
---	---

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 14 de 94

cuatro veces al año. Si alguno de sus miembros no asiste a la reunión en dos ocasiones sin causa justificada, será relegado de su participación y se le pedirá a la instancia respectiva la elección de otro representante.

El profesorado, personal de administración elegido, contarán con un suplente, quien será elegido en la misma sesión, por votación directa y mayoría simple. Tanto los titulares como los suplentes deben estar vinculados al colegio de tiempo completo y con antigüedad de más de dos años.

A las reuniones del Consejo Directivo, podrán asistir, previa invitación, cualquier miembro de la comunidad educativa. Los invitados sólo tendrán derecho a voz no a voto.

2.1.2.1. Composición

El Consejo Directivo del Gobierno escolar está compuesto por:

1. El Director Ejecutivo es quien lo preside y lo convoca cuando así lo requiera.
2. Dos representantes por parte de la Administración, el secretario Académico quien actuará siempre como Secretario del mismo, y el segundo uno de los Coordinadores de Sección.
3. Dos representantes de los profesores elegidos por votación en Asamblea de Docentes. Se espera que sea un docente de Primaria y otro de Secundaria y, de ser posible, uno nacional y otro extranjero, no siendo esta una condición imprescindible para su elección.
4. El Presidente del Consejo Estudiantil (Elegido por votación en Asamblea de Estudiantes)

The teaching staff, elected administrative staff, will have an alternate, who will be elected in the same session, by direct vote and simple majority. Both members and alternates must be linked to the school full-time and with more than two years.

The meetings of the Board of Directors may be attended, by invitation, by any member of the educational community. Guests will only have the right to speak and not to vote.

2.1.2.1. Composition

The Board of Directors of the School Government is composed of:

1. The Executive Director presides over it and convenes it when required.
2. Two representatives on behalf of the Administration, the Academic Secretary who will always act as Secretary of the same, and the second the or one of the Section Coordinators.
3. Two representatives of the teachers elected by vote in the Assembly of Teachers. It is expected to be a teacher of Primary and another of Secondary and, if possible, one national and one foreign, this not being an essential condition for their election.
4. The President of the Student Council (Elected by vote in the Student Assembly)
5. Two representatives of the parents, chosen by the Council of Parents.
6. A representative of the graduates appointed by the Director.

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 15 de 94

5. Dos representantes de los padres de familia, escogidos por el Consejo de Padres. 6. Un representante de los egresados nombrado por el Director. 2.1.3. Asamblea general Artículo 4 del Decreto 1286 de 2005 (hoy compilado en el Decreto 1075 de 2015, artículo 2.3.4.4.). De la asamblea general de los padres, los padres y madres de familia pueden organizarse y participar en la vida escolar a través de la asamblea general de padres de familia y del consejo de padres de familia. 2.1.3.1. Conformación La asamblea general de padres de familia está conformada por la totalidad de quienes han matriculado a sus hijos, quienes son responsables del ejercicio de sus derechos y deberes en relación con el proceso educativo de sus hijos o hijas. La asamblea como mínimo debe reunirse dos veces al año. La rectoría es quien convoca a la asamblea de padres y madres del colegio. 2.1.4. Director Ejecutivo o Representante legal El Director Ejecutivo- rector, es el representante legal del establecimiento y ejecutor de las decisiones del gobierno escolar, cumple entre otras, las siguientes funciones de conformidad con lo ordenado por el artículo 25 del decreto 1860 de 1994 (hoy compilado en el Decreto 1075, Artículo 2.3.3.1.5.8. Funciones del Rector). De conformidad con el decreto 1860 de 1994 (hoy compilado en el Decreto 1075, Artículo	2.1.3. General Assembly Article 4 of Decree 1286 of 2005 (today compiled into Decree 1075 of 2015, Article 2.3.4.4.). From the general assembly of parents, parents can organize and participate in school life through the general assembly of parents and the council of parents. 2.1.3.1. Conformation The general assembly of parents is made up of all those who have enrolled their children, who are responsible for the exercise of their rights and duties in relation to the educational process of their sons or daughters. The assembly as a minimum must meet twice a year. The Head of School is the one who convenes the assembly of parents of the school. 2.1.4. Executive Director or Legal Representative The Executive Director- Head of School, is the legal representative of the establishment and executor of the decisions of the school government, fulfils among others, the following functions in accordance with what is ordered by article 25 of decree 1860 of 1994 (today compiled in decree 1075, article 2.3.3.1.5.8. Functions of the Rector). In accordance with Decree 1860 of 1994 (today compiled in Decree 1075, Article 2.3.3.1.5.8. Functions of the Rector), the functions of the Head of School are as follows: 1. Comply with and enforce the legal, statutory and regulatory rules in force.
---	---

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 16 de 94

2.3.3.1.5.8. Funciones del Rector), las funciones del Director Ejecutivo son las siguientes: 1. Cumplir y hacer cumplir las normas legales, estatutarias y reglamentarias vigentes. 2. Orientar la ejecución del proyecto institucional y aplicar las decisiones del gobierno escolar; 3. Velar por el cumplimiento de las funciones docentes y el oportuno aprovisionamiento de los recursos necesarios para el efecto; 4. Promover el proceso continuo de mejoramiento de la calidad de la educación en el establecimiento; 5. Mantener activas las relaciones con las autoridades educativas, con los patrocinadores o auspiciadores de la institución y con la comunidad local, para el continuo progreso académico de la institución y el mejoramiento de la vida comunitaria; 6. Establecer canales de comunicación entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa; 7. Orientar el proceso educativo con la asistencia de el Consejo Académico; 8. Ejercer las funciones disciplinarias que le atribuye la Ley, los reglamentos y el manual de convivencia; 9. Identificar las nuevas tendencias, aspiraciones e influencias para canalizarlas en favor del mejoramiento del proyecto educativo institucional; 10. Promover actividades de beneficio social que vinculen al establecimiento con la comunidad local; 11. Evaluar, impulsar y controlar el funcionamiento general de la institución tanto internamente como en sus relaciones con entidades externas.	2. Guide the implementation of the institutional project and implement the decisions of the school government; 3. Ensure the fulfilment of teaching functions and the timely provision of the necessary resources for this purpose; 4. Promote the continuous process of improving the quality of education in the establishment; 5. Maintain active relations with the educational authorities, with the sponsors or sponsors of the institution and with the local community, for the continuous academic progress of the institution and the improvement of community life; 6. Establish communication channels between the different levels of the educational community; 7. Guide the educational process with the assistance of the Academic Council; 8. Exercise the disciplinary functions attributed to it by the Law, the regulations and the coexistence manual; 9. Identify new trends, aspirations and influences to channel them in favour of the improvement of the institutional educational project; 10. Promote activities of social benefit that link the establishment with the local community; 11. Evaluate, promote and control the general functioning of the institution both internally and in its relations with external entities. 12. Apply the provisions issued by the State, relating to the provision of public educational service, and 13. The other functions related or complementary to the previous ones attributed to it by the institutional educational project
---	--

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 17 de 94

12. Aplicar las disposiciones que se expidan por parte del Estado, atinentes a la prestación del servicio público educativo, y 13. Las demás funciones afines o complementarias con las anteriores que le atribuya el proyecto educativo institucional Además de las que establece la normatividad vigente y las que le son propias y de acuerdo con lo establecido en la ley 1620 de 2013 (hoy compilada en el Decreto 1075, Título 5 Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar) tendrá las siguientes responsabilidades: - Liderar el comité de convivencia escolar. - Incorporar en los procesos de planeación institucional el desarrollo de los componentes de prevención y de promoción, y los protocolos o procedimientos establecidos para la implementación de la ruta de atención integral para la convivencia escolar. - Liderar la revisión y ajuste del proyecto educativo institucional, el manual de convivencia, y el sistema institucional de evaluación anualmente, en un proceso participativo que involucre a los estudiantes y en general a la comunidad educativa, en el marco del Plan de mejoramiento institucional. - Reportar aquellos casos de acoso y violencia escolar y vulneración de derechos sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes del establecimiento educativo, en su calidad de presidente del comité escolar de convivencia, acorde con la normatividad vigente y los protocolos definidos en la ruta de atención integral y hacer seguimiento de los casos.	In addition to those established by current regulations and those that are specific to it and in accordance with the provisions of Law 1620 of 2013 (today compiled in Decree 1075, Title 5 National System of School Coexistence and Training for the exercise of Human Rights, Education for Sexuality and the Prevention and Mitigation of School Violence) will have the following responsibilities: - Lead the school coexistence committee. - Incorporate in the institutional planning processes the development of prevention and promotion components, and the protocols or procedures established for the implementation of the comprehensive care route for school coexistence. - Lead the review and adjustment of the institutional educational project, the coexistence manual, and the institutional evaluation system annually, in a participatory process that involves students and the educational community in general, within the framework of the Institutional Improvement Plan. - Report cases of bullying and school violence and violation of sexual and reproductive rights of children and adolescents in the educational establishment, in his capacity as president of the school committee of coexistence, in accordance with current regulations and the protocols defined in the comprehensive care route and follow up on cases.
---	--

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 18 de 94

2.1.5. SLT (Senior Leadership Team)

El equipo de Liderazgo brinda apoyo al Director para el adecuado direccionamiento, funcionamiento y seguimiento. El equipo de liderazgo tiene como objetivo informar, estudiar y plantear las mejores soluciones sobre los aspectos relevantes de la organización para una adecuada planeación, anticipación y toma de decisiones, para garantizar el buen funcionamiento del colegio.

2.1.6. Consejo Académico

El Consejo Académico está integrado como instancia superior, para participar en la orientación pedagógica del colegio y su naturaleza es eminentemente de tipo académico y asesor del Consejo Directivo.

De conformidad con el artículo 145 de la Ley 115 de 1994, el Artículo 24 del decreto 1860 de 1994, el Decreto 1290 y el Decreto 3055 de 2002 (Hoy compilado en el Decreto 1075, capítulo 3 educación básica y media. Sección 3, Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media), el Consejo Académico tendrá las siguientes funciones:

1. Servir de órgano consultor del Consejo Directivo en la revisión de la propuesta del Proyecto Educativo Institucional.
2. Estudiar el currículo y propiciar su continuo mejoramiento, introduciendo los lineamientos y ajustes de acuerdo con el procedimiento previsto en el Decreto 1290 de 2009.
3. Organizar el plan de estudios cuando las circunstancias lo permitan y orientar su ejecución; además participar en la definición del mismo.

2.1.5. SLT (Senior Leadership Team)

The Leadership team provides support to the head of school for the proper direction, operation and follow-up. The leadership team aims to inform, study and propose the best solutions on the relevant aspects of the organization for adequate planning, anticipation and decision making, to ensure the proper functioning of the school.

2.1.6. Academic Council

The Academic Council is integrated as a higher instance, to participate in the pedagogical orientation of the school and its nature is eminently academic and advisor to the Board of Directors.

In accordance with Article 145 of Law 115 of 1994, Article 24 of Decree 1860 of 1994, Decree 1290 and Decree 3055 of 2002 (Today compiled in Decree 1075, chapter 3 basic and secondary education. Section 3, Assessment of learning and promotion of students at basic and secondary levels), the Academic Council shall have the following functions:

1. Serve as a consulting body of the Board of Directors in the review of the proposal of the Institutional Educational Project.
2. Study the curriculum and promote its continuous improvement, introducing guidelines and adjustments in accordance with the procedure provided for in Decree 1290 of 2009.
3. Organize the curriculum when circumstances allow and guide its implementation; also participate in the definition of it.

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 19 de 94

4. Participar en la evaluación institucional anual. 5. Integrar los consejos de educadores para la evaluación periódica del rendimiento de los miembros de la comunidad de estudiantes y para la promoción asignarle sus funciones y supervisar el proceso general de evaluación. 6. Liderar la orientación pedagógica de la institución. 7. Recomendar políticas para la dotación de material y otros recursos de enseñanza. 8. Recibir y decidir los reclamos sobre aspectos de la práctica evaluativa por parte de la comunidad de estudiantes o cualquier miembro de la comunidad educativa. 9. Las demás funciones afines o complementarias que le atribuya el PEI. 2.1.6.1. Composición a. El Rector, quien lo preside o su delegado. b. Coordinadores de sección c. Los jefes de las áreas definidas en el plan de estudios. 2.1.6.2. Reuniones El Consejo Académico se reúne en forma periódica como mínimo una vez al trimestre. 2.1.6.3. Comisión de evaluación y promoción La Comisión de Evaluación y Promoción está conformada por el personal docente de los diferentes niveles de educación, Coordinación	4. Participate in the annual institutional assessment. 5. Integrate the councils of educators for the periodic evaluation of the performance of the members of the student community and for the promotion to assign their functions and supervise the general process of evaluation. 6. Lead the pedagogical orientation of the institution. 7. Recommend policies for the provision of teaching materials and other resources. 8. Receive and decide complaints about aspects of evaluation practice from the student community or any member of the educational community. 9. Other related or complementary functions attributed to it by the IEP. 2.1.6.1. Composition a. The head of school, who presides over it or his delegate. b. Section Coordinators c. The heads of the areas defined in the curriculum. 2.1.6.2. Meetings The Academic Council meets periodically at least once a quarter. 2.1.6.3. Evaluation and Promotion Commission The Evaluation and Promotion Commission is made up of the teaching staff of the different levels of education, Section Coordination and
---	--

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 20 de 94

de Sección y la Dirección Ejecutiva. Dicha comisión analiza el desempeño escolar de la comunidad de estudiantes con bajo rendimiento.

Deciden sobre su promoción al siguiente nivel y sobre otras actividades que deban realizar con el objetivo de potencializar sus capacidades y el compromiso con el proceso de formación, el cual vincula a las familias quienes deben hacer un acompañamiento efectivo. Igualmente analiza los casos de los estudiantes que presentan desempeños excepcionalmente altos. Decreto 1290).

El Consejo Académico conforma para cada grado una comisión de evaluación y promoción integrado por un número de hasta tres docentes, orientación escolar y un representante de los padres de familia que no sea docente de la institución, la directora o su delegado, quien lo presidirá, según los criterios ya dados por el M.E.N. en los decretos 1860/94 y 0230/2002.

2.1.6.4. Perfil de los integrantes de la Comisión de Evaluación

1. Desempeñarse como docente en los grados a los cuales representa.
2. Idóneos en el manejo de la información.
3. Equitativo y justo en la toma de decisiones, obrando en el sentido del deber y la conciencia.
4. Comprometidos con su crecimiento intelectual, para asumir su rol con responsabilidad.
5. Promotor de acciones colectivas a favor del desarrollo humano de los estudiantes.

the Executive Director. This commission analyses the school performance of the community of low-performing students.

They decide on their promotion to the next level and on other activities to be carried out with the aim of enhancing their capacities and commitment to the training process, which links families who must provide effective accompaniment. It also analyses the cases of students who present exceptionally high performances. Decree 1290).

The Academic Council forms for each grade an evaluation and promotion commission composed of a number of three teachers, school guidance and a representative of the parents who is not a teacher of the institution, the director or her delegate, who will chair it, according to the criteria already given by the M.E.N. in Decrees 1860/94 and 0230/2002.

2.1.6.4. Profile of the members of the Evaluation Committee

1. Perform as a teacher in the grades they represent.
2. Suitable in the management of information.
3. Fair and fair in decision-making, acting in a sense of duty and with science.
4. Committed to their intellectual growth, to assume their role responsibly.
5. Promoter of collective actions in favour of the human development of students.

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 21 de 94

2.1.7. Otros órganos de participación de la comunidad educativa

El Colegio cuenta con otras instituciones que, sin hacer parte directa del Gobierno Escolar, permiten que los miembros de la comunidad educativa participen activamente en la vida del Colegio y además le brinden apoyo. Estas instituciones son el Consejo de Padres, el Personero, el Consejo Estudiantil, la Asociación de Padres de Familia del Colegio Knightsbridge Schools International ("AsoKSI"), Asamblea de padres de familia, docentes, directivos docentes, la Asociación de Unalumnos del Colegio Knightsbridge Schools International ("AsoeKSI"), la Asamblea General de Docentes y el Consejo de Profesores.

2.1.7.1. Participación de los estudiantes

El Colegio propicia la participación de los estudiantes en distintas instancias del Gobierno Escolar y garantiza que estos procesos se ciñan a los principios democráticos. El Colegio ofrece una atmósfera abierta para oír las opiniones e ideas de los estudiantes, las cuales se pueden canalizar a través de los distintos órganos de gobierno estudiantil, de los Jefes de Sección, de los medios de comunicación internos, y de los proyectos académicos. Los estudiantes pueden expresar su grado de satisfacción con respecto a los servicios, instalaciones, la satisfacción de sus necesidades, la calidad de los docentes, el trabajo en el aula, el tratamiento recibido, la comunicación, la atención de quejas y reclamos, y los procedimientos en general, a través de un proceso objetivo de encuestas y evaluación.

2.1.7. Other bodies of participation of the educational community

The School has other institutions that, without being directly part of the School Government, allow members of the educational community to participate actively in the life of the School and also provide support. These institutions are the Parents' Council, the Ombudsperson, the Student Council, the Knightsbridge Schools International Parents' Association ("AsoKSI"), the Assembly of Parents, Teachers, Teaching Directives, the Knightsbridge Schools International Alumni Association ("AsoeKSI").), the General Assembly of Teachers and the Council of Teachers.

2.1.7.1. Student Engagement

The School encourages the participation of students in different instances of the School Government and ensures that these processes adhere to democratic principles. The School provides an open atmosphere for hearing students' opinions and ideas, which can be channelled through the various student governing bodies, Section Heads, internal media, and academic projects. Students can express their degree of satisfaction with services, facilities, meeting their needs, quality of teachers, classroom work, treatment received, communication, handling of complaints and grievances, and procedures in general, through an objective process of surveys and evaluation.

The objectives set out in the General Law on Education for the secondary levels aim for a comprehensive education, the acquisition of the most advanced knowledge of science and

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 22 de 94

Los objetivos establecidos en la Ley General de la Educación para los niveles de secundaria y media apuntan hacia una formación integral, a la adquisición de los conocimientos más avanzados de la ciencia y la técnica, al conocimiento del mundo, de la sociedad y de la nación, a una conciencia de la soberanía nacional, del medio ambiente, de la democracia y de la paz, a una asimilación de la Constitución como regla de reglas que nos rige.

La elección de un Personero y Consejo de Estudiantes se abordan como elementos que contribuyen a la formación política de los estudiantes y como actividad central del proyecto de estudio, comprensión y práctica de la Constitución. Una elección ajustada y con todos los requerimientos de la actualidad y la realidad, coadyuvan para formar a nuestros estudiantes en una verdadera democracia participativa desde lo pedagógico. No podrán ser candidatos a estos cargos quienes hayan cometido faltas graves o tengan un proceso disciplinario en curso, ya que deben ser modelo a seguir por parte de los demás estudiantes.

2.1.7.2. Consejo de Estudiantes

El decreto 1860 de 1994 en su Artículo 29, establece que en todos los establecimientos educativos el Consejo de Estudiantes es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos. Estará integrado por un representante de cada uno de los grados ofrecidos por la institución.

El Consejo Estudiantil se reunirá al menos una vez al mes y elegirá a su Presidente, Vicepresidente y Tesorero, de acuerdo con sus

technology, knowledge of the world, society and the nation, awareness of national sovereignty, of the environment, of democracy and peace, to an assimilation of the Constitution as a rule of rules that governs us.

The election of a Student Ombudsman and Council are addressed as elements that contribute to the political formation of students and as a central activity of the study project, understanding and practice of the Constitution. A tight election and with all the requirements of today and reality, contribute to train our students in a true participatory democracy from the pedagogical perspective. Those who have committed serious misconduct or have an ongoing disciplinary process will not be eligible for these positions, as they must be role models for other students.

2.1.7.2. Student Council

Article 29 of Decree 1860 of 1994 establishes that in all educational establishments the Student Council is the highest collegiate body that ensures and guarantees the continuous exercise of participation by students. It will be attended by a representative of each of the degrees offered by the institution.

The Student Council shall meet at least once a month and shall elect its President, Vice-President and Treasurer, in accordance with its own bylaws. The student council will

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 23 de 94

propios estatutos. El consejo estudiantil escuchará a los estudiantes y presentará a las diferentes instancias propuestas con el propósito de mejorar los procesos académicos y formativos del colegio.

2.1.7.2.1. Funciones del consejo de estudiantes

- Decidir su propia organización interna: elegir presidente, vicepresidente y secretario.
- Apoyar al personero de la comunidad de estudiantes en el cumplimiento de sus funciones.
- Promover y sugerir actividades en bien de la formación integral de la comunidad de estudiantes presentándose ante los diferentes estamentos de la comunidad educativa.
- Participar en la toma de las decisiones del Consejo Directivo por medio del representante electo.
- Proponer reformas al manual de convivencia.
- Recoger las propuestas de los estudiantes del colegio y presentarlas al Director al menos una vez por semestre.
- Invitar a sus deliberaciones a aquellos estudiantes que presenten iniciativas sobre el desarrollo de la vida institucional.
- Presentar balances periódicos de su gestión y un informe general al final del año a la comunidad educativa.
- Reunirse como mínimo una vez por mes y llevar un libro de actas que dé cuenta del proceso.
- Liderar campañas que contribuyan al mejoramiento de la vida escolar y apoyar los proyectos ya existentes.

listen to the students and present the different proposed bodies with the purpose of improving the academic and training processes of the school.

2.1.7.2.1. Functions of the student council

- Decide your own internal organization: elect president, vice president and secretary.
- Support the representative of the student community in the fulfilment of their functions.
- Promote and suggest activities for the sake of the integral formation of the community of students presenting themselves to the different levels of the educational community.
- Participate in the decision-making of the Board of Directors through the elected representative.
- Propose reforms to the coexistence manual.
- Collect proposals from the students of the school and present them to the Head of school at least once a semester.
- Invite to its deliberations those students who present initiatives on the development of institutional life.
- Present periodic balance sheets of its management and a general report at the end of the year to the educational community.
- Meet at least once a month and keep a minute book that gives an account of the process.

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 24 de 94

k. Apoyar el continuo mejoramiento del Sistema de Gestión de Calidad (S.G.C.) de la Institución. 2.1.7.3. Personero “El personero de los estudiantes será un estudiante que curse el grado undécimo y estará encargado de promover el ejercicio de los deberes y los derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes, los reglamentos y el manual de convivencia” (Ley General de Educación, Artículo 28 Decreto 1860 de 1994) El Personero de la comunidad de estudiantes será elegido dentro de los treinta (30) días calendario siguientes al de la iniciación de clases de un período lectivo anual; para tal efecto el Director convocará a todos los estudiantes matriculados con el fin de elegirlo por el sistema de mayoría simple y mediante voto secreto. 2.1.7.4. Funciones del Personero De Conformidad con las funciones conferidas por la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1860 de 1994, el colegio señala como funciones del Personero las siguientes: - Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de la comunidad de estudiantes, para lo cual podrá utilizar los medios de comunicación interna del establecimiento, pedir la colaboración del Consejo de Estudiantes, organizar foros u otras formas de deliberación. - Presentar ante el Rector las solicitudes de oficio o peticiones que considere necesarias para proteger los derechos de	- Lead campaigns that contribute to the improvement of school life and support existing projects. - Support the continuous improvement of the Quality Management System (S.G.C.) of the Institution. 2.1.7.3. Spokesperson "The student representative shall be a student in the eleventh grade and shall be responsible for promoting the exercise of the duties and rights of students enshrined in the Political Constitution, laws, regulations and the manual of coexistence" (General Education Law, Article 28 Decree 1860 of 1994) The Ombudsman of the student community will be elected within thirty (30) calendar days following the start of classes of an annual school period; for this purpose, the Head of School will summon all enrolled students in order to elect him by simple majority system and by secret ballot. 2.1.7.4. Spokesperson Functions In accordance with the functions conferred by Law 115 of 1994 and Decree 1860 of 1994, the school designates the following functions of the Ombudsman: - Promote the fulfilment of the rights and duties of the student community, for which it may use the means of internal communication of the establishment, request the collaboration of the Student Council, organize forums or other forms of deliberation.
--	--

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 25 de 94

los miembros de la comunidad de estudiantes y facilitar el cumplimiento de los deberes. c. Recibir las quejas y reclamos que presente algún miembro de la comunidad de estudiantes sobre lesiones a sus derechos y las que formule cualquier persona de la comunidad educativa sobre el incumplimiento de las obligaciones del estudiantado. d. Participar de la evaluación comportamental por período cuando el Personal Docente o la Coordinación respectiva la soliciten. e. Durante los actos comunitarios puede tomar parte activa en la disciplina en unión con la Coordinación respectiva f. Velar por el buen nombre de la Institución dentro y fuera de ella. g. Apoyar y promover la filosofía del colegio. h. Estar disponible para el trabajo disciplinario y académico (grupos de estudio, campañas de comportamiento y buena disciplina, etc.). i. Representar al colegio en todo evento que requiera de su presencia o participación. j. Dar a conocer los comunicados, decisiones o proyectos a todos los integrantes de la comunidad educativa. k. Propiciar campañas de cultura, solidaridad, exigencia académica, comportamiento, cuidado del medio ambiente, etc. l. Demostrar sentido de pertenencia hacia la institución. m. Respetar el nombre del colegio manteniendo un comportamiento digno y conforme a las normas.	b. Submit to the head of school the ex officio requests or petitions that it deems necessary to protect the rights of the members of the student community and facilitate the fulfilment of the duties. c. Receive complaints and claims presented by a member of the student community about violations of their rights and those formulated by any person in the educational community about the breach of the obligations of the student body. d. Participate in the behavioural evaluation by period when the Teaching Staff or the respective Coordination request it. e. During Community events it may take an active part in the discipline in conjunction with the respective Coordination. f. Ensure the good name of the Institution inside and outside it. g. Support and promote the philosophy of the school. h. Be available for disciplinary and academic work (study groups, behavioural and good discipline campaigns, etc.). i. Represent the school in any event that requires their presence or participation. j. Make known the communiqués, decisions or projects to all members of the educational community. k. Promote campaigns of culture, solidarity, academic demand, behaviour, care for the environment, etc. l. Demonstrate a sense of belonging to the institution. m. Respect the name of the school maintaining a dignified behaviour and in accordance with the rules.
--	---

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 26 de 94

n. Presentar balances periódicos de su gestión y un informe general al final del año a la comunidad educativa acerca de la ejecución de su proyecto. o. Recoger propuestas de los miembros de la comunidad de estudiantes del colegio y presentarlas a la comunidad educativa al menos una vez por semestre. El ejercicio del cargo de Personero de los miembros de la comunidad de estudiantes es incompatible con el de representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo. Parágrafo: Las decisiones respecto a las solicitudes del personero de los estudiantes serán resueltas en última instancia por el Consejo Directivo. 2.1.7.4.1. Requisitos para ser personero: Un miembro de la comunidad de estudiantes que cumpla las siguientes condiciones y manifieste en los hechos: 1. Haber cursado como mínimo el último año en la institución. 2. Estar cursando el grado undécimo. 3. Presentar una propuesta de trabajo de personería. 4. No haber tenido nunca carta de compromiso o seguimiento académico y/o comportamental. 5. No tener matrícula condicional El Rector delega en el núcleo de humanidades, área de ciencias sociales, el acompañamiento en el proceso de elección, conformación y gestión del gobierno de los estudiantes durante el año lectivo.	n. Present periodic balance sheets of its management and a general report at the end of the year to the educational community about the execution of its project. o. Collect proposals from members of the school's student community and present them to the educational community at least once a semester. The exercise of the position of Ombudsperson of the members of the student community is incompatible with that of representative of the students before the Board of Directors. Paragraph: Decisions regarding the requests of the student representative will be resolved in the last instance by the Board of Directors. 2.1.7.4.1. Requirements to be an Spokesperson: A member of the student community who meets the following conditions and states in fact: 1. Have completed at least the last year at the institution. 2. Be in the eleventh grade. 3. Submit a proposal for legal work. 4. Never have had a letter of commitment or academic and/ or behavioural follow-up. 5. Not having conditional tuition The Head of school delegates to the nucleus of humanities, area of social sciences, the accompaniment in the process of election, conformation and management of the
---	--

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 27 de 94

2.1.7.5. Vigías ambientales

Es un órgano de participación de los estudiantes. Se elige por votación de los estudiantes a tres en primaria y a siete en secundaria. Se eligen de entre los estudiantes que deseen postularse para asumir este rol, y se denominan vigías ambientales (KSI-Greeners). Participan y actúan como veedores ambientales y colaboran con el desarrollo de las actividades del PRAE en los temas ambientales.

2.1.8. Consejo de estudiantes

El Decreto 1860 de 1994 en su Artículo 29 (hoy compilado en el Decreto 1075 de 2015, ARTÍCULO 2.3.3.1.5.12, establece que en todos los establecimientos educativos el Consejo de Estudiantes es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos. Está integrado por un/a vocero/a de cada una de las secciones, que se llamará presidente/a de sección o de curso. La Directora Ejecutiva, en calidad de presidente del Consejo Directivo, convoca a elecciones dentro de los primeros 30 días del calendario escolar.

Los alumnos del nivel preescolar y de los tres primeros grados del ciclo de primaria, serán convocados a una asamblea conjunta para elegir un vocero único entre los estudiantes que cursan el tercer grado.

2.1.8.1. Funciones del consejo de estudiantes Corresponde al Consejo de Estudiantes:

government of the students during the school year.

2.1.7.5. Environmental lookouts

It is an organ of student participation. Three students are elected in primary and seven in secondary. They are chosen from among students who wish to apply to take on this role, and are called environmental lookouts (KSI-Greeners). They participate and act as environmental observers and collaborate with the development of PRAE activities on environmental issues.

2.1.8. Student Council

Decree 1860 of 1994 in its Article 29 (today compiled in Decree 1075 of 2015, ARTICLE 2.3.3.1.5.12), establishes that in all educational establishments the Student Council is the highest collegiate body that ensures and guarantees the continuous exercise of participation by students. It is composed of a spokesperson from each of the sections, who will be called the section or course president. The Executive Director, as Chair of the Board of Trustees, calls for elections within the first 30 days of the school calendar.

The students of the preschool level and the first three grades of the primary cycle will be summoned to a joint assembly to elect a single spokesperson among the students who attend the third grade.

2.1.8.1. Functions of the student council The Student Council is responsible for:

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 28 de 94

a. Decidir su propia organización interna: elegir presidente, vicepresidente y secretario. b. Apoyar al personero de la comunidad de estudiantes en el cumplimiento de sus funciones. c. Promover y sugerir actividades en bien de la formación integral de la comunidad de estudiantes presentándose ante los diferentes estamentos de la comunidad educativa. d. Participar en la toma de las decisiones del Consejo Directivo por medio del representante electo. e. Proponer reformas al manual de convivencia. f. Recoger las propuestas de los estudiantes del colegio y presentarlas al Director al menos una vez por semestre. g. Invitar a sus deliberaciones a aquellos estudiantes que presenten iniciativas sobre el desarrollo de la vida institucional. h. Presentar balances periódicos de su gestión y un informe general al final del año a la comunidad educativa. i. Reunirse como mínimo una vez por mes y llevar un libro de actas que dé cuenta del proceso. j. Liderar campañas que contribuyan al mejoramiento de la vida escolar y apoyar los proyectos ya existentes. k. Apoyar el continuo mejoramiento del Sistema de Gestión de Calidad (S.G.C.) de la Institución. 2.1.8.2. Revocatoria del mandato Los miembros de la comunidad de estudiantes elegidos por voto (personero y representantes estudiantiles) serán removidos de su cargo,	a. Deciding its internal organization: elect president, vice president and secretary. b. Support the representative of the student community in the fulfilment of their functions. c. Promote and suggest activities for the sake of the integral formation of the community of students presenting themselves to the different levels of the educational community. d. Participate in the decision-making of the Board of Directors through the elected representative. e. Propose reforms to the coexistence manual. f. Collect the proposals of the students of the school and present them to the Head of School at least once a semester. g. Invite to its deliberations those students who present initiatives on the development of institutional life. h. Present periodic balance sheets of its management and a general report at the end of the year to the educational community. i. Meet at least once a month and keep a minute book that gives an account of the process. j. Lead campaigns that contribute to the improvement of school life and support existing projects. k. Support the continuous improvement of the Quality Management System (S.G.C.) of the Institution. 2.1.8.2. Revocation of the mandate
---	---

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 29 de 94

cuando incumplan con el manual de convivencia, con las funciones propias de su cargo, manifiesten una actitud opuesta a la filosofía Institucional o cuando atenten contra los derechos y deberes de la comunidad de estudiantes, Personal Docente y Directivo; así mismo por el incumplimiento de sus programas o por bajo rendimiento académico y/o comportamental.

La Revocatoria del Mandato escolar estudiantil es válida cuando sea consecuencia de una decisión tomada por las directivas o por los miembros de la comunidad de estudiantes, mediante solicitud suscrita por un número igual o mayor de votos al que obtuvo cuando fue elegido. Para tal efecto se conservará un registro del informe o seguimiento del proceso llevado y debidamente firmado por los jurados y organizadores de las elecciones.

Quien pierda la investidura no podrá en el futuro aspirar a cargos de elección popular, por un período de hasta dos años. Una vez se produzca la remoción del cargo por decisión de las directivas o por revocatoria de mandato, el cargo lo asumirá el estudiante que haya quedado en segundo lugar con su número de votos.

2.1.9. Consejo de Padres

El Consejo de Padres de Familia es un órgano de participación de los padres de familia o acudientes autorizados del establecimiento educativo destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio. (Artículo 4 y 5 Decreto 1286 de 2005, hoy compilado en el Decreto 1075, Artículo 2.3.4.5. Consejo de padres de familia).

The members of the student community elected by vote (student representative and representatives) will be removed from their position, when they fail to comply with the coexistence manual, with the functions of their position, manifest an attitude opposed to the Institutional philosophy or when they attempt against the rights and duties of the community of students, Teaching and Management Staff; likewise for non-compliance with their programs or for low academic performance and / or behavioural.

The Revocation of the Student School Mandate is valid when it is the result of a decision taken by the directors or by the members of the student community, by means of a request signed by a number equal to or greater than the number obtained when it was elected. For this purpose, a record of the report or follow-up of the process carried out and duly signed by the juries and organizers of the elections will be kept.

Whoever loses the investiture will not be able in the future to aspire to positions of popular election, for a period of up to two years. Once the position is removed by decision of the boards or by revocation of mandate, the position will be assumed by the student who has come second with his number of votes.

2.1.9. Parent Council

The Parents' Council is a body for the participation of parents or authorized guardians of the educational establishment aimed at ensuring their continued participation in the educational process and raising the quality of service results. (Article 4 and 5

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 30 de 94

2.1.9.1. Naturaleza del consejo de padres de familia

El Consejo de Padres del COLEGIO KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL BOGOTÁ, como instancia de participación de la comunidad educativa, es un organismo de coordinación y asesoría para con el Rector, que coadyuva en la orientación del colegio mediante la presentación de propuestas y planes de mejoramiento, y su fundamentación legal se encuentra en la Constitución Nacional, la Ley 115 de 1.994 y el Decreto 1286 de 2005 del Ministerio de Educación Nacional.

2.1.9.2. Funciones

Sus funciones específicas de conformidad con el Decreto 1286 de 2005 son:

- Canalizar, por conducto del Rector y los directivos del Colegio, las inquietudes de los padres de familia en relación con las diferentes actividades del Colegio y con el proceso pedagógico de los estudiantes.
- Presentar las propuestas de modificación del PEI que surjan de los padres de familia, así como las propuestas de mejoramiento del Manual de Convivencia a través de los mecanismos establecidos para tal fin.
- Estimular el compromiso y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los hijos y promover actividades de formación de los padres de familia, encaminadas a desarrollar estrategias de acompañamiento a los estudiantes para

Decree 1286 of 2005, today compiled into Decree 1075, Article 2.3.4.5. Parent Council).

2.1.9.1. Nature of the Parent's Council

The Council of Parents of the KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL BOGOTÁ SCHOOL, as an instance of participation of the educational community, is a coordination and advisory body for the Head of School, which contributes to the orientation of the school through the provision of proposals and improvement plans, and its legal basis is found in the National Constitution, Law 115 of 1.994 and Decree 1286 of 2005 of the Ministry of National Education.

2.1.9.2. Functions

Its specific functions in accordance with Decree 1286 of 2005 are:

- Channel, through the Head of school and the School directives, the parents' concerns in relation to the different activities of the School and the pedagogical process of the students.
- Present the proposals for modification of the PEI that arise from the parents, as well as the proposals for improvement of the Manual of Coexistence through the mechanisms established for that purpose.
- Stimulate the commitment and participation of parents in the educational process of their children and promote training activities for parents,

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 31 de 94

facilitar el afianzamiento de los aprendizajes. d. Colaborar y enriquecer las distintas actividades o proyectos que planteen los estudiantes al Consejo de Padres. El Consejo de Padres podrá acoger o rechazar estas peticiones. e. Elegir a dos representantes de los Padres de Familia para ser parte del Consejo Directivo del Gobierno Escolar, con su respectivo suplente. f. Representar a los padres de familia ante otros organismos y entidades relacionadas o no con el Colegio, previa solicitud del Rector. g. Apoyar al colegio para asegurar su adecuado funcionamiento, fortalecimiento y crecimiento según lo establecido en las normas. h. Apoyar las actividades artísticas, científicas, técnicas y deportivas que organice el establecimiento educativo. i. Convocar la reunión del Consejo de Padres por derecho propio cuando el Director del colegio omita hacerlo. j. Contribuir al cumplimiento de los deberes legales en relación con evaluaciones, pruebas de competencia y de estado. k. Participar en la elaboración de planes de mejoramiento institucional y en el logro de los objetivos planeados. l. Estimular el buen funcionamiento del colegio m. Colaborar en las actividades destinadas a la promoción de la salud física de los estudiantes n. Darse su propio reglamento. El Consejo de Padres ejercerá sus funciones en directa coordinación con el Director y requerirá de expresa autorización cuando	aimed at developing strategies to accompany students to facilitate the consolidation of learning. d. Collaborate and enrich the different activities or projects that students propose to the Parents Council. The Parents' Council may accept or reject these requests. e. Elect two representatives of the Parents to be part of the Board of Directors of the School Government, with their respective alternate. f. Represent parents before other bodies and entities related or not to the School, upon request of the Head of School. g. Support the school to ensure its proper functioning, strengthening and growth as established in the rules. h. Support the artistic, scientific, technical and sports activities organized by the educational establishment. i. Convene the meeting of the Parents' Council in its own right when the Head of School of the school fails to do so. j. Contribute to the fulfilment of legal duties in relation to evaluations, competency and status tests. k. Participate in the elaboration of institutional improvement plans and in the achievement of the planned objectives. l. To stimulate the proper functioning of the school m. Collaborate in activities aimed at promoting the physical health of students n. Give yourself your own rules.
---	---

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 32 de 94

asuma responsabilidades que comprometan al Colegio ante otras instituciones o autoridades. El Rector proporcionará toda la información necesaria para que el Consejo de Padres pueda cumplir sus funciones. El Consejo de Padres tiene un representante por cada grado; se elige democráticamente por mayoría de votos, en una reunión al principio del año escolar según su reglamento.

2.1.9.3. Conformación del consejo de padres de familia

El Consejo de Padres estará integrado por mínimo un (1) miembro de las familias por cada uno de los distintos grados que ofrece el establecimiento educativo.

La elección de los representantes de las familias para el correspondiente año lectivo se efectuará en reunión por grados al inicio de año escolar, por mayoría, con la presencia de al menos el cincuenta por ciento (50%) de los padres o de los padres presentes después de transcurrida la primera hora de iniciada la reunión.

2.1.9.4. Calidad de los miembros del consejo de padres de familia

Para acceder al Consejo Padres, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Estar vinculado al colegio (Tener sus hijos o representados matriculados en la Institución Educativa)
- Demostrar actitudes y valores, con autenticidad y congruencia con el Proyecto Educativo Institucional.

The Parents' Council will exercise its functions in direct coordination with the Head of School and will require express authorization when assuming responsibilities that commit the School to other institutions or authorities. The Head of School shall provide all the information necessary to enable the Parents' Council to fulfil its functions. The Parents' Council has one representative for each grade; It is democratically elected by majority vote, at a meeting at the beginning of the school year according to its regulations.

2.1.9.3. Formation of the Parent Council

The Parents' Council shall be composed of at least one (1) member of the families for each of the different grades offered by the educational establishment.

The election of the representatives of the families for the corresponding school year shall be carried out in a meeting by grades at the beginning of the school year, by majority, with the presence of at least fifty percent (50%) of the parents present after the first hour of the beginning of the meeting.

2.1.9.4. Quality of Parent Council Members

To access the Parents Council, the following criteria will be taken into account:

- Be linked to the school (Have their children or represented

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 33 de 94

c. Demostrar alto grado de pertenencia, compromiso con el colegio y entrega al servicio educativo del plantel. d. Comulgar con la ideología del colegio y con sus principios. e. Haber manifestado siempre respeto por la institución educativa y sus estatutos. f. Disponer del tiempo para el servicio, las reuniones y las actividades. g. Cumplir con las obligaciones económicas contraídas con el colegio. h. Las familias estarán representadas en el Consejo de Padres del colegio por el padre, la madre o acudiente debidamente autorizado. i. Su nombramiento obedecerá a la elección libre y mayoritaria que efectúen los padres de familia de cada grado. j. Su participación será voluntaria y gratuita. Son miembros del Consejo de Padres de familia por derecho propio: - El Rector del Colegio. - El Administrativo, directivo o educador, designados por el Rector del colegio. Son miembros del Consejo de Padres de familia por elección: - Los representantes de los padres de familia. 2.1.9.5. Sede del consejo de padres de familia El Consejo de Padres desarrollará sus funciones en los recintos que las directivas del	enrolled in the Educational Institution) - Demonstrate attitudes and values, with authenticity and congruence with the Institutional Educational Project. - Demonstrate a high degree of belonging, commitment to the school and dedication to the educational service of the campus. - Commune with the ideology of the school and with its principles. - Have always shown respect for the educational institution and its estates. - Have time for service, meetings and activities. - Comply with the financial obligations contracted with the school. - Families will be represented on the Parents' Council of the school by the father, mother or guardian duly authorized. - Their appointment will obey the free and majority election made by the parents of each grade. - Your participation will be voluntary and free. They are members of the Parents' Council in their own right: - The Head of School of the School. - The Administrator, director or educator, appointed by the Head of school. The following are elected members of the Parent Council:
---	--

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 34 de 94

colegio asignen, de acuerdo con las necesidades puntuales de los procesos a desarrollar.

2.1.9.6. Vigencia del consejo de padres de familia

El Consejo de Padres, ejercerá sus funciones por un año calendario, contado a partir del momento en que fue elegido y hasta cuando se designe el nuevo Consejo de Padres, mediante la aplicación del procedimiento correspondiente, teniendo en cuenta que los representantes de los padres de familia solo podrán ser reelegidos por un periodo adicional.

2.1.10. Consejo de Profesores

Es el órgano colegiado de los profesores que garantiza su participación en la vida escolar en donde tienen representación todos los grados del Colegio desde prekínder hasta grado undécimo. Se constituye en el grupo de apoyo de los dos representantes de los profesores ante el Consejo Directivo del Gobierno Escolar.

2.1.11. AsoKSI

La Asociación de Padres de Familia del COLEGIO KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL BOGOTÁ, es una entidad jurídica de derecho privado, sin ánimo de lucro, que se constituye por la decisión libre y voluntaria de los padres de familia de los estudiantes matriculados en el establecimiento educativo con el objeto de participar activamente en la integración de la comunidad educativa, fomentar, organizar y ejecutar programas que estimulen la formación de los padres, realizar actividades culturales y de

a. Representatives of parents.

2.1.9.5. Parent Council Headquarters

The Parents' Council will carry out its functions in the premises assigned by the school directives, in accordance with the specific needs of the processes to be developed.

2.1.9.6. Validity of the Parent Council

The Parents' Council shall exercise its functions for one calendar year from the time it was elected until the new Parents' Council is appointed, by applying the corresponding procedure, taking into account that the representatives of the parents of the family may only be re-elected for an additional period.

2.1.10. Faculty Council

It is the collegiate body of teachers that guarantees their participation in school life where all grades of the School from pre-kindergarten to eleventh grade are represented. It is constituted in the support group of the two representatives of the teachers before the Board of Directors of the School Government.

2.1.11. AsoKSI

The Association of Parents of the KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL BOGOTÁ, is a legal entity of private law, non-profit, which is constituted by the free and voluntary decision of the parents of the students enrolled in the educational establishment in order to participate actively in

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 35 de 94

promoción social que permitan elevar el nivel de educación de la familia para promover el pleno desarrollo de los educandos y colaborar con aportes en especie, económicos, y otros beneficios y actividades que le signifiquen ventajas a sus afiliados como comunidad educativa” (Artículo 4, Estatutos AsoKSI).

2.1.11.1. Requisitos legales de la asociación de padres de familia

Sólo existirá una asociación de padres de familia por establecimiento educativo y solo tendrá vigencia legal cuando haya adoptado sus propios estatutos y se haya inscrito ante la Cámara de Comercio. Su patrimonio y gestión deben estar claramente separados de los del establecimiento educativo.

La Asamblea General de la Asociación de Padres, es diferente de la Asamblea General de padres de familia, ya que esta última está constituida por todos los padres de familia de los estudiantes del establecimiento educativo, pertenecientes o no a la asociación.

Cuando el fío de afiliados a la Asociación de Padres alcance la mitad más uno de los padres de familia de los estudiantes del establecimiento educativo, la asamblea de la asociación elegirá uno de los dos representantes de los padres ante el Consejo Directivo, caso en el cual el Consejo de Padres elegirá solamente a un padre de familia como miembro del Consejo Directivo.

En el momento de la afiliación el padre de familia recibirá copia de los estatutos de la Asociación en los que conste que ha sido inscrita en la Cámara de Comercio.

the integration of the to promote, organize and implement programmes that stimulate the training of parents, to carry out cultural and social promotion activities that make it possible to raise the level of education of the family in order to promote the full development of the students and to collaborate with contributions in kind, economic, and other benefits and activities that mean advantages to its members as an educational community" (Article 4, AsoKSI Statutes).

2.1.11.1. Legal requirements of the parent association

There shall be only one parents' association per educational establishment and shall only have legal force when it has adopted its own statutes and registered with the Chamber of Commerce. Its assets and management must be clearly separated from those of the educational establishment.

The General Assembly of the Parents' Association is different from the General Assembly of Parents, since the latter is made up of all the parents of the students of the educational establishment, whether or not they belong to the association.

When the membership of the Parents' Association reaches one-half plus one of the parents of the students of the educational establishment, the assembly of the association shall elect one of the two parents' representatives to the Board of Directors, in which case the Parents' Council shall elect only one parent as a member of the Board of Directors.

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 36 de 94

2.1.12. AsoexKSI

La Asociación de egresados tiene como fin compartir, profundizar y dar testimonio en la vida diaria de los valores humanos, la formación académica recibida durante su proceso en la institución. Se propone:

1. Dar testimonio de la formación que el Colegio les ofreció.
2. Fomentar entre los ex alumnos el espíritu de familia y los vínculos de amistad.
3. Suscitar el compromiso social.

2.2. Perfil de los miembros

Para la designación o elección de las personas que participarán en los diferentes órganos del Gobierno Escolar y en otras instancias, tendremos en cuenta los siguientes criterios o perfil:

1. Idoneidad ética y profesional
2. Actitudes y valores acordes con el Proyecto Educativo Institucional
3. Expresen madurez personal y sentido de pertenencia.
4. Grado de pertenencia a la institución
5. Disponibilidad para el servicio
6. Capacidad de liderazgo
7. Identificación con la filosofía educativa de la institución.
8. Tiempo de vinculación a la institución – 2 años mínimo-
9. Encontrarse a paz y salvo por todo concepto con la institución.
10. Para los educadores, estar vinculados de tiempo completo
11. Asuman la libertad como una acción comunitaria, implicada con la libertad de los demás y con el progreso de la sociedad.

At the time of affiliation, the parent will receive a copy of the statutes of the Association stating that he has been registered with the Chamber of Commerce.

2.1.12. AsoexKSI

The Association of graduates aims to share, deepen and bear witness in daily life of human values, the academic training received during their process in the institution. It is proposed:

1. To testify about the School development offered to them.
2. To foster among alumni, the spirit of family and bonds of friendship.
3. Arouse social commitment.

2.2. Member Profile

For the appointment or election of the people who will participate in the different bodies of the School Government and in other instances, we will take into account the following criteria or profile:

1. Ethical and professional suitability
2. Attitudes and values in accordance with the Institutional Educational Project
3. Express personal maturity and sense of belonging.
4. Degree of membership of the institution
5. Availability for service
6. Leadership skills
7. Identification with the educational philosophy of the institution.
8. Time of attachment to the institution – 2 years minimum-
9. To be at peace and safe for all concepts with the institution.
10. For educators, being linked full-time

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 37 de 94

12. Sean capaces de modificar sus puntos de vista cuando lo justifican con argumentos razonables.
13. Los estudiantes deben tener: buen rendimiento y excelente comportamiento en el año de su nombramiento y en los dos años inmediatamente anteriores, capacidad de liderazgo y actitudes éticas para el buen desempeño de su labor.

3. COMUNIDAD EDUCATIVA

Se entiende por comunidad educativa la diversidad de personas, organismos, funciones y actividades orientadas hacia el desarrollo de un proyecto educativo, dentro de principios establecidos en el Manual de Convivencia. La comunidad educativa está conformada por directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, personal de apoyo y egresados.

LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL COLEGIO KSI, está constituida por las personas que tienen responsabilidades directas en la organización, desarrollo y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, que se ejecuta en nuestra institución educativa. La Comunidad educativa está conformada por:

1. Los estudiantes matriculados.
2. Padres de familia o acudientes.
3. Los educadores vinculados a la Institución.
4. Los directivos y docentes.
5. Personal de servicios generales.
6. Los egresados(as)
7. Los representantes de la Comunidad.

Todos los miembros de la comunidad educativa son competentes para participar en

11. Assume freedom as a community action, involved with the freedom of others and with the progress of society.
12. Be able to modify their views when they justify it with reasonable arguments.
13. Students must have: good performance and excellent behaviour in the year of their appointment and in the two years immediately preceding it, leadership capacity and ethical attitudes for the good performance of their work.

3. EDUCATIONAL COMMUNITY

The educational community is understood as the diversity of people, agencies, functions and activities oriented towards the development of an educational project, within the principles established in the Coexistence Manual. The educational community is made up of directors, teachers, students, parents, support staff and graduates.

THE EDUCATIONAL COMMUNITY OF THE KSI SCHOOL, is constituted by the people who have direct responsibilities in the organization, development and evaluation of the Institutional Educational Project, which is executed in our educational institution. The educational community is made up of:

1. Students enrolled.
2. Parents or guardians.
3. Educators linked to the Institution.
4. Directors and teachers.
5. General Service staff.
6. Graduates
7. The representatives of the Community.

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 38 de 94

la conformación de los diferentes estamentos educativos y lo harán por medio de sus representantes en los órganos del Gobierno Escolar usando los medios y procedimientos establecidos por la ley y el Colegio.

3.1. Perfil de los integrantes de la comunidad del KSI BOGOTÁ

Las características principales que definen el perfil de los integrantes de la comunidad del KSI BOGOTÁ son las definidas en el Código KSI BOGOTÁ y por el IB <https://ibo.org/es/benefits/learner-profile/> Por esto, los integrantes de la comunidad del KSI BOGOTÁ tienen las siguientes características:

- Tolerancia: Soy sensible a las diferencias y las necesidades de los demás.
- Respeto: trato a los demás como me gustaría ser tratado.
- Integridad: Trato de ser siempre justo y honesto, no importa con quién o dónde estoy.
- Independencia: Me esfuerzo por ser todo lo que puede ser poniendo mi aprendizaje en acción.
- Entusiasmo: Me apasiona aprender y hacer una diferencia positiva.
- Empatía: Trato de entender mis propias necesidades, así como las necesidades y perspectivas de los demás.
- Curiosidad: Me siento libre para hacer preguntas y buscar respuestas.
- Creatividad: Uso mi imaginación para crear cosas nuevas y resolver problemas.
- Confianza: Me auto-motivo y siempre hago mi mejor trabajo.

All members of the educational community are competent to participate in the formation of the different educational levels and will do so through their representatives in the bodies of the School Government using the means and procedures established by law and the School.

3.1. Profile of KSI BOGOTÁ community members

The main characteristics that define the profile of the members of the KSI BOGOTÁ community are those defined in the KSI BOGOTÁ Code and by the IB <https://ibo.org/es/benefits/learner-profile/> For this reason, the members of the KSI BOGOTÁ community have the following characteristics:

- Tolerance: I am sensitive to the differences and needs of others.
- Respect: I treat others as I would like to be treated.
- Integrity: I try to always be fair and honest, no matter who or where I am.
- Independence: I strive to be all I can be by putting my learning into action.
- Enthusiasm: I am passionate about learning and making a positive difference.
- Empathy: I try to understand my own needs, as well as the needs and perspectives of others.
- Curiosity: I feel free to ask questions and seek answers.
- Creativity: I use my imagination to create new things and solve problems.
- Confidence: I motivate myself and always do my best work.

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 39 de 94

j. Cooperación: Ayudo a otros a alcanzar sus metas. k. Compromiso: Estoy comprometido con el desarrollo de un “Cuerpo Sano, Mente Sana”. l. Apreciación: Aprecio la maravilla y la belleza del mundo y su gente. Muchas de estas características coinciden con los atributos del perfil IB: (a) Indagadores. Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida. (b) Pensadores. Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por iniciativa propia al tomar decisiones razonadas y éticas. (c) Buenos comunicadores. Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos. (d) Audaces. Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos. (e) Informados e instruidos. Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del	j. Cooperation: I help others achieve their goals. k. Commitment: I am committed to the development of a "Healthy Body, Healthy Mind". l. Appreciation: I appreciate the wonder and beauty of the world and its people. Many of these characteristics match the attributes of the IB profile: (a) Inquirers. We cultivate our curiosity, while developing skills for inquiry and investigation. We know how to learn autonomously and together with others. We learn with enthusiasm and maintain this desire to learn throughout life (b) Thinkers. We use critical and creative thinking skills to analyse and proceed responsibly to complex problems. We act on our own initiative in making reasoned and ethical decisions. (c) Good communicators. We express ourselves with confidence and creativity in diverse languages, languages and manners. We collaborate effectively, listening carefully to the perspectives of other individuals and groups. (d) Bold. We approach uncertainty with foresight and determination. We work autonomously and collaboratively to explore new ideas and innovative strategies. We show ingenuity and resilience when faced with change and challenges. (e) Informed and instructed. We develop and use our conceptual understanding by exploring knowledge in a variety of
---	--

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 40 de 94

conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial. (f) Íntegros. Actuamos con integridad y honradez, con profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias. (g) Solidarios. Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea. (h) De mentalidad abierta. Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia. (i) Equilibrados. Entendemos la importancia del equilibrio físico y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y el mundo en que vivimos. (j) Reflexivos. Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.	disciplines. We engage with ideas and issues of local and global importance. (f) Integrity. We act with integrity and honesty, with a deep sense of fairness, justice and respect for the dignity and rights of people around the world. We take responsibility for our own actions and their consequences. (g) Solidarity. We show empathy, sensitivity and respect. We commit ourselves to helping others and act with the purpose of positively influencing people's lives and the world around us. (h) Open-minded. We develop a critical appreciation of our own cultures and personal histories, as well as the values and traditions of others. We seek and consider different points of view and are willing to learn from experience. (i) Balanced. We understand the importance of physical and emotional balance to achieve one's own well-being and that of others. We recognize our interdependence with respect to other people and the world in which we live. (j) Reflective. We carefully evaluate the world and our own ideas and experiences. We strive to understand our strengths and weaknesses in order to contribute to our learning and personal development.
--	--

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 41 de 94

3.2. Los estudiantes

Se adquiere el carácter de estudiante del colegio en el momento de firmar la matrícula y el contrato escolar, previa verificación del cumplimiento de los requisitos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación Distrital y el Manual de Convivencia.

El Colegio tiene estudiantes desde las edades de 4 años hasta los 18, quienes asisten durante la jornada completa a las actividades escolares. Casa Matriz en conjunto con el rector adoptará una política sobre el número máximo de estudiantes matriculados en el Colegio.

3.2.1. Perfil del estudiante

El miembro de la comunidad de estudiantes KSI se identifica por vivenciar el código de ética KSI, el perfil del estudiante BI y por desarrollar las 5^a, fundamentos de la formación integral.

Así, KSI estimula a la comunidad de estudiantes a convertirse en ciudadanos del mundo siendo aprendices activos, compasivos y permanentes, que comprendan que otras personas con sus diferencias también pueden estar en lo cierto. El objetivo de nuestro programa es formar personas con mentalidad internacional que, reconociendo su humanidad común y su responsabilidad compartida de proteger el planeta, ayuden a crear un mundo mejor y más pacífico. Todos los miembros de KSI deben esforzarse por ser:

Indagadores

- Desarrollar su curiosidad natural.

3.2. Students

The status of student of the school is acquired at the time of signing the registration and the school contract, after verification of compliance with the requirements established by the Ministry of National Education, the District Education Secretariat and the Coexistence Manual.

The school has students from the ages of 4 to 18, who attend full day school activities. Head Office in conjunction with the head of School will adopt a policy on the maximum number of students enrolled in the School.

3.2.1. Student Profile

The member of the KSI student community is identified by experiencing the KSI code of ethics, the profile of the BI student and by developing the 5A, fundamentals of integral formation.

Thus, KSI encourages the student community to become citizens of the world by being active, compassionate and permanent learners, who understand that other people with their differences can also be right. The aim of our programme is to develop internationally minded people who, recognizing their common humanity and shared responsibility to protect the planet, help create a better and more peaceful world. All KSI members must strive to be:

Investigators

- Develop your natural curiosity.

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 42 de 94

- Adquirir las habilidades necesarias para indagar, emprender investigaciones y demostrar autonomía en el aprendizaje.
- Disfrutar activamente del aprendizaje y mantener este deseo por educarse durante el resto de sus vidas.

Informados

- Explorar conceptos, ideas y cuestiones de importancia local y mundial.
- Adquirir conocimientos profundos y desarrollar comprensión de una gama amplia y equilibrada de disciplinas.

Pensadores

- Ejercitar la iniciativa de aplicar las habilidades de pensamiento crítico y creativo para reconocer y abordar problemas complejos y tomar decisiones razonadas y éticas.

Comunicadores

- Entender y expresar ideas e información con confianza y creatividad en más de un idioma usando modos de comunicación diversos.
- Trabajar con eficacia y buena actitud en colaboración con otros.

Íntegros

- Actuar con integridad y honestidad, con un fuerte sentido de la equidad, de justicia y respeto con la dignidad de las personas, grupos y comunidades.
- Asumir la responsabilidad de sus acciones y las consecuencias derivadas de estas.

- Acquire the necessary skills to inquire, undertake research and demonstrate autonomy in learning.
- Actively enjoy learning and maintain this desire to educate themselves for the rest of their lives.

Informed

- Explore concepts, ideas and issues of local and global importance.
- Acquire in-depth knowledge and develop understanding of a wide and balanced range of disciplines.

●

Thinkers

- Exercise initiative to apply critical and creative thinking skills to recognize and address complex problems and make reasoned and ethical decisions.

Communicators

- Understand and express ideas and information with confidence and creativity in more than one language using diverse modes of communication.
- Work effectively and well in collaboration with others.

Integrity

- Act with integrity and honesty, with a strong sense of equity, justice and respect for the dignity of individuals, groups and communities.
- Take responsibility for their actions and the consequences derived from them.

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 43 de 94

De mente Abierta

- Entender y apreciar su propia cultura e historias personales, estar abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades.
- Estar acostumbrados a buscar y considerar diversos puntos de vista, y estar dispuestos a aprender de las experiencias.

Solidarios

- Mostrar empatía, compasión y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás.
- Tener un compromiso personal de servicio y actuar para impactar positivamente en las vidas de los demás y en el medio ambiente.

Tomadores de Riesgos

- Enfrentar situaciones desconocidas e inciertas con coraje y determinación y tener la independencia de espíritu para explorar nuevos roles, ideas y estrategias.
- Ser valientes y articulados para defender sus creencias.

Equilibrados

- Entender la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar personal para ellos y para los demás.

Reflexivos

- Dar una consideración especial a su propio aprendizaje y experiencias.
- Ser capaz de reconocer y comprender sus fortalezas y limitaciones con el fin de apoyar su aprendizaje y desarrollo personal.

Open-minded

- Understand and appreciate their own culture and personal histories, be open to the perspectives, values and traditions of other people and communities.
- Be accustomed to seeking and considering diverse points of view, and be willing to learn from experiences.

Solidarity

- Show empathy, compassion, and respect for the needs and feelings of others.
- Have a personal commitment to service and act to positively impact the lives of others and the environment.

Risk Takers

- Face unknown and uncertain situations with courage and determination and have the independence of spirit to explore new roles, ideas and strategies.
- Be courageous and articulate to stand up for their beliefs.

Balanced

- Understand the importance of physical, mental and emotional balance to achieve personal well-being for themselves and others.

Reflective

- Give special consideration to their own learning and experiences.
- Be able to recognize and understand their strengths and limitations in order to support their learning and personal development.

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 44 de 94

3.2.2. Propósitos educativos

Los objetivos de KSI BOGOTÁ son:

- Crear una comunidad con una mentalidad internacional y que marque la diferencia en un mundo cambiante.
- Crear y mantener un ambiente que nutra la comunidad y el bienestar.
- Motivar a los estudiantes a lograr un crecimiento personal sobresaliente de aprendizaje

De los estudiantes del KSI BOGOTÁ se espera:

Que muestran un gran interés por aprender y alcanzar altos niveles académicos.

- a. Que escriban, hablen y comprendan en español e inglés, de tal forma que puedan comunicarse fluida y efectivamente en ambos idiomas.
- b. Que desarrollen destrezas en la solución de problemas y el pensamiento analítico en todas las áreas académicas.
- c. Que entiendan las ciencias y estén familiarizados con ellas y sus métodos y sean capaces de aplicarlos en diferentes contextos.
- d. Que apliquen el pensamiento crítico como un instrumento para evaluar puntos de vista diferentes y, de esta forma, desarrollar criterios propios para una identidad personal y cultural.
- e. Que sean líderes y ejerzan su liderazgo con integridad.
- f. Que muestren autodisciplina y un fuerte sentido de responsabilidad personal y social.
- g. Que se expresen a través de diversos medios incluyendo arte, música y danza.

3.2.2. Educational purposes

The objectives of KSI BOGOTÁ are:

- Create an internationally minded community that makes a difference in a changing world.
- Create and maintain an environment that nurtures community and well-being.
- Motivate students to achieve outstanding personal learning growth

KSI BOGOTÁ students are expected to:

- a. They show a great interest in learning and achieving high academic levels.
- b. That they write, speak and understand in Spanish and English, so that they can communicate fluently and effectively in both languages.
- c. Develop problem-solving and analytical thinking skills in all academic areas.
- d. That they understand the sciences and are familiar with them and their methods and are able to apply them in different contexts.
- e. That they apply critical thinking as an instrument to evaluate different points of view and, in this way, develop their own criteria for a personal and cultural identity.
- f. That they be leaders and exercise their leadership with integrity.
- g. Show self-discipline and a strong sense of personal and social responsibility.
- h. That they express themselves through various media including art, music and dance.

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 45 de 94

- h. Que comprendan la importancia de un sano estilo de vida que incluya la práctica del deporte.
- i. Que sean capaces de darle sentido a las diferencias que tienen con otros, así como comprender y respetar la diversidad de personas, creencias, formas de vida, organización familiar, sexualidad, origen étnico, habilidades y estatus social y profesional.
- j. Que practiquen nuestro ethos o código KSI BOGOTÁ

Desde esta perspectiva se invita a nuestro estudiante a **SER TODO LO QUE PUEDA SER**
BE ALL YOU CAN BE

Así el perfil del egresado de KSI BOGOTÁ se plantea como: El estudiante y egresado de KSI BOGOTÁ es un joven tolerante, respetuoso, integral, independiente, entusiasta, con alto grado de empatía, curioso, creativo, seguro en sí mismo (Confianza), con compromiso social y cooperativo, con un fuerte aprecio por la belleza del mundo y su gente.



Figura 02. Lineamientos KSI

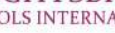
- i. That they understand the importance of a healthy lifestyle that includes the practice of sport.
- j. That they are able to make sense of the differences they have with others, as well as understand and respect the diversity of people, beliefs, ways of life, family organization, sexuality, ethnic origin, skills and social and professional status.
- k. That they practice our ethos or code KSI BOGOTÁ

From this perspective our student is invited to **BE ALL YOU CAN BE**

Thus, the profile of the KSI BOGOTÁ graduate is proposed as: The student and graduate of KSI BOGOTÁ is a tolerant, respectful, integral, independent, enthusiastic, with a high degree of empathy, curious, creative, self-confident (Trust), with social and cooperative commitment, with a strong appreciation for the beauty of the world and its people.



Figure 02. KSI Guidelines

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 46 de 94

Knightsbridge Schools International tiene como objetivo proporcionar un ambiente de aprendizaje de inspiración para apoyar las necesidades de aprendizaje múltiple e interconectado de cada niño. Nuestro objetivo es que todos nuestros colegios sean ambientes cálidos de apoyo que permitan a cada alumno ser sano, seguro, comprometido y cuestionador. KSI Bogotá tiene como objetivo inspirar a los niños a participar e interactuar en su entorno natural, teniendo 3 aspectos clave de aprendizaje a saber:

a. Conexión con el mundo exterior

KSI Bogotá inspira a los estudiantes a participar e interactuar en el mundo que les rodea a través del acceso instantáneo al mundo físico y tecnológico, por ello los estudiantes cuentan con:

Hermosos jardines que proporcionan un amplio espacio para el aprendizaje fuera del aula.

El acceso a la calidad de las TIC recursos en toda la escuela.

Un montón de luz natural y espacios de colaboración.

b. Comunidades de Aprendizaje Colaborativo

Nuestro objetivo es que todas nuestras áreas de aprendizaje motiven la curiosidad intelectual y la promoción de interacciones y colaboraciones sociales de amistad y cooperación.

Knightsbridge Schools aims to provide an inspiring learning environment to support the multiple and interconnected learning needs of each child. Our goal is for all our schools to have warm, supportive environments that allow each student to be healthy, safe, engaged and challenging. KSI Bogotá aims to inspire children to participate and interact in their natural environment, having 3 key aspects of learning namely:

a. Connection to the outside World

KSI Bogotá inspires students to participate and interact in the world around them through instant access to the physical and technological world, so students have:

Beautiful gardens that provide ample space for learning outside the classroom.

Access to quality ICT resources throughout the school.

Plenty of natural light and collaborative spaces.

b. Collaborative Learning Communities

Our goal is that all our areas of learning motivate intellectual curiosity and the promotion of social interactions and collaborations of friendship and cooperation.

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 47 de 94

c. Sostenibilidad

- Estamos comprometidos con la sostenibilidad ambiental a través de:
- Un enfoque en el uso eficiente de la electricidad, el agua y otros recursos.
- Un enfoque en la salud y el bienestar de los alumnos y el personal.
- Una participación en los proyectos locales de voluntariado.

3.2.3. Aprendizajes fundamentales

En KSI BOGOTÁ creemos que cada niño es una ESTRELLA. Si le das a los niños tantas oportunidades como sea posible van a encontrar la pasión de cada punta de la estrella. Deseamos formar al estudiante como individuo integral en el marco de cinco aprendizajes fundamentales, que denominamos las 5 "A" y cuyas características se describen a continuación:

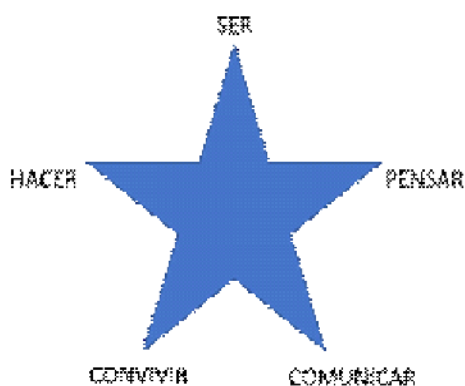


Figura 03. Cinco Aprendizajes Fundamentales

Aprender a Ser: Autoconocimiento, autoestima y autodisciplina, son las claves para el desarrollo del sentido de responsabilidad y compromiso, consigo mismo y con los demás.

c. Sustainability

- We are committed to environmental sustainability through:
- A focus on the efficient use of electricity, water and other resources.
- A focus on the health and wellbeing of pupils and staff.
- A participation in local volunteer projects.

3.2.3. Fundamental learnings

At KSI BOGOTÁ we believe that every child is a STAR. If you give children as many opportunities as possible they will find the passion of each end of the star. We want to develop the student as an integral individual within the framework of five fundamental learnings, which we call the 5 "A" and whose characteristics are described below:

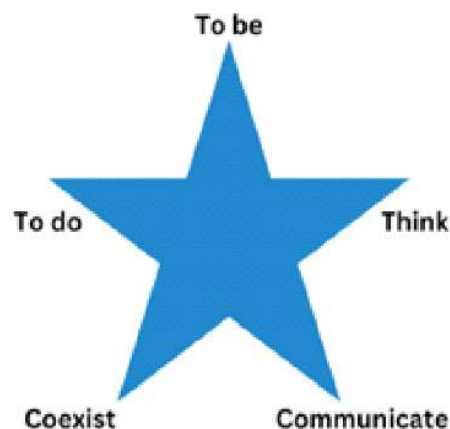


Figure 03. Five fundamental learnings

Learning to Be: Self-knowledge, self-esteem and self-discipline are the keys to developing a sense of responsibility and commitment, with oneself and with others.

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 48 de 94

Aprender a Pensar: El Colegio brinda las herramientas y el ambiente para que los estudiantes se expresen a través de diferentes medios: las ciencias, las humanidades, la estética, el arte y el deporte.

Aprender a Comunicarse: Los estudiantes se comunican asertivamente, con fluidez y eficacia por escrito y verbalmente en español y en inglés.

Desarrollan la capacidad de comunicarse en lenguajes simbólicos de las ciencias, las humanidades y las artes, como desarrollo cultural para entender su entorno.

Aprender a Convivir: Los estudiantes de KSI aprenden a crear y sostener relaciones enriquecedoras con ellos mismos y con su entorno, siendo inclusivos.

Aprender a Hacer: Los estudiantes de KSI orientan sus acciones con fundamento teórico y por principios éticos, en los distintos contextos de desempeño productivo y ciudadano.

3.2.4. Admisión de estudiantes

Contamos con admisiones a lo largo del año académico y los padres que han solicitado cupo para sus hijos son informados sobre las condiciones de solicitud, admisión e ingreso, a las cuales deben acogerse.

El proceso se realiza a través de la oficina de admisiones, de conformidad con las políticas adoptadas por el Consejo Directivo del Gobierno Escolar. La política de admisiones establece una preferencia que favorece, más no garantiza, la asignación de cupos a quienes están vinculados a la comunidad del Colegio,

Learning to Think: The School provides the tools and environment for students to express themselves through different media: science, humanities, aesthetics, art and sport.

Learn to Communicate: Students communicate assertively, fluently and effectively in writing and verbally in Spanish and English. They develop the ability to communicate in symbolic languages of the sciences, humanities and arts, as a cultural development to understand their environment.

Learning to Live Together: KSI students learn to create and sustain enriching relationships with themselves and their environment, being inclusive.

Learning to Do: KSI students orient their actions with theoretical foundation and ethical principles, in the different contexts of productive and citizen performance.

3.2.4. Student Admission

We have admissions throughout the academic year and parents who have requested space for their children are informed about the conditions of application, admission and admission, to which they must accept.

The process is carried out through the admissions office, in accordance with the policies adopted by the Board of Directors of the School Government. The admissions policy establishes a preference that favours, but does not guarantee, the allocation of places to those who are linked to the community of the School,

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 49 de 94

esto es, a hermanos de estudiantes que actualmente cursan estudios en el Colegio o de egresados, hijos de egresados, hijos de profesores o personal administrativo.

Una vez aceptados y matriculados, los estudiantes nuevos siguen un proceso de inducción para conocer el Colegio y facilitar su adaptación a él. Este procedimiento es diferente en cada una de las secciones, dadas las diferentes edades de los estudiantes.

El estudiante que ingrese al Colegio deberá acreditar la promoción en cada uno de los grados cursados y las calificaciones deben especificar la escala usada por el Colegio, el puntaje de aprobación e indicar si el estudiante es promovido o no.

En los casos de validaciones de asignaturas o grados de estudios de la educación básica y media académica, el Comité de Admisiones es el encargado de estudiar los casos y tomar las decisiones al respecto, de acuerdo con el decreto 2832 del 16 de agosto de 2005. Los estudiantes que se encuentran en el exterior en un programa de intercambio y el tiempo cursado allí es menor a un año, al regresar deben presentar las certificaciones en papel oficial de la Institución de procedencia, estas se usan como reporte cualitativo, salvo que el intercambio sea en uno de los colegios del grupo, y no se tienen en cuenta para los promedios internos del Colegio. La calificación de la asignatura en el KSI se obtiene con base en las calificaciones obtenidas en el Colegio.

3.3. El docente del KSI BOGOTÁ

El docente del Colegio está comprometido con el desarrollo del PEI y es responsable de

that is, to siblings of students who are currently studying at the School or of graduates, children of graduates, children of professors or administrative staff.

Once accepted and enrolled, new students undergo an induction process to get to know the School and facilitate their adaptation to it. This procedure is different in each of the sections, given the different ages of the students.

The student who enters the School must accredit the promotion in each of the grades studied and the grades must specify the scale used by the School, the passing score and indicate whether the student is promoted or not.

In the case of validations of subjects or degrees of studies of the basic and academic secondary education, the Admissions Committee is responsible for studying the cases and making decisions in this regard, in accordance with Decree 2832 of August 16, 2005. Students who are abroad in an exchange program and the time studied there is less than one year, upon returning they must present the certifications on official paper of the Institution of origin, these are used as a qualitative report, unless the exchange is in one of the schools of the group or, and are not taken into account for the internal averages of the School. The grade of the subject in the KSI is obtained based on the grades obtained in the School.

3.3. The teacher of KSI BOGOTÁ

The teacher of the School is committed to the development of the IEP and is responsible for

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 50 de 94

adelantar su actividad docente en el marco de los principios, valores, código KSI, visión y misión, y conforme al Perfil de la Comunidad de KSI diseñado con base en el IB.

3.3.1. Evaluación del docente

La evaluación del desempeño profesional de los docentes se lleva a cabo de acuerdo con los lineamientos establecidos por la Casa Matriz, conforme al procedimiento adoptado por Recursos Humanos, bajo la responsabilidad del rector y los coordinadores de cada sección y con participación de alumnos, padres de familia y el cuerpo docente.

3.3.2. Desarrollo del docente

La capacitación es una estrategia de motivación y competitividad para nuestros docentes y personal en general. El Colegio brinda capacitación anual para los distintos programas, sobre aspectos a nivel administrativo curricular y acerca de las necesidades y prioridades que van surgiendo durante el año lectivo en cada sección.

Las estrategias de capacitación son entre otras:

- Apoyar a los profesores para que asistan a cursos con el fin de obtener títulos avanzados en docencia, ya sea por iniciativa personal o por motivación institucional.
- Brindar talleres y jornadas pedagógicas de capacitación con expertos nacionales e internacionales.
- Apoyar y promover proyectos de los docentes.
- Incentivar la participación en eventos pedagógicos.

advancing his teaching activity within the framework of the principles, values, KSI code, vision and mission, and in accordance with the KSI Community Profile designed based on the IB.

3.3.1. Teacher evaluation

The evaluation of the professional performance of teachers is carried out in accordance with the guidelines established by the Head Office, in accordance with the procedure adopted by Human Resources, under the responsibility of the Director and the coordinators of each section and with the participation of students, parents and the teaching staff.

3.3.2. Teacher Development

Training is a strategy of motivation and competitiveness for our teachers and staff in general. The School provides annual training for the different programs, on aspects of curricular administration and on the needs and priorities that arise during the school year in each section.

Training strategies include:

- Support teachers to attend courses in order to obtain advanced degrees in teaching, either by personal initiative or by institutional motivation.
- Provide workshops and pedagogical training sessions with national and international experts.
- Support and promote teachers' projects.
- Encourage participation in educational events.

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 51 de 94

3.3.3. Selección e inducción de personal

El proceso de selección del personal se realiza de conformidad con la visión, la misión y el plan estratégico a largo plazo con que cuenta el Colegio. La responsabilidad última de la selección de todo el personal es del Rector como cabeza administrativa y académica del Colegio.

El Colegio beneficia la participación de otros docentes en la selección de los nuevos empleados locales. En el caso de cargos nuevos, diferentes al de Rector, el concurso se abre interna y externamente. El Colegio promueve que se haga carrera dentro de la institución. Los cargos docentes de responsabilidad especial son ofrecidos tanto al personal local como extranjero.

En el proceso de selección y anual se fijan los objetivos para el empleado, que servirán para determinar los criterios que se utilizarán durante el proceso anual de evaluación, al cual se someten todos los empleados, tanto antiguos como nuevos.

El Colegio tiene un programa de inducción para los empleados nuevos antes del inicio de sus actividades y durante los primeros días de trabajo en donde se dan a conocer las funciones, procedimientos, expectativas, políticas, reglas y demás información pertinente para el buen desarrollo de sus funciones.

3.3.4. Capacitación y desarrollo del personal

El desarrollo profesional en el Colegio es una actividad permanente, se busca que los planes

3.3.3. Selection and induction of personnel

The staff selection process is conducted in accordance with the School's vision, mission and long-term strategic plan. The ultimate responsibility for the selection of all staff lies with the Head of School as the administrative and academic head of the School.

The School benefits from the participation of other teachers in the selection of new local employees. In the case of new positions, other than that of Head of School, the competition is opened internally and externally. The School promotes a career within the institution. Teaching positions of special responsibility are offered to both local and foreign staff.

The selection and annual process sets the objectives for the employee, which will serve to determine the criteria to be used during the annual evaluation process, to which all employees, both old and new, are subjected.

The School has an induction program for new employees before the start of their activities and during the first days of work where the functions, procedures, expectations, policies, rules and other information relevant to the proper development of their functions are disclosed.

3.3.4. Staff training and development

Professional development in the School is a permanent activity, it is sought that the continuous training plans are developed

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 52 de 94

de formación continua se desarrollen alineados con la visión, la misión y el plan estratégico del Colegio. Toda persona que reciba capacitación debe constituirse en multiplicador del conocimiento adquirido mediante procesos de formación, talleres o retroalimentación a sus pares y demás compañeros dentro del Colegio.

3.3.5. Bienestar institucional y satisfacción del personal

El Colegio busca brindar a sus trabajadores estabilidad y mejoramiento dando cumplimiento a las normas aplicables y al reglamento laboral. Mantener un clima laboral agradable y asegurar que las relaciones se manejen de una forma profesional, es fundamental. La evaluación del desempeño junto con el reconocimiento de estímulos y premios forma parte de este bienestar. El colegio promueve la participación y aporte de todos, y brinda espacios para escuchar las inquietudes, quejas y sugerencias. Periódicamente Casa Matriz o un tercero aplica la encuesta para medir el clima organizacional y poder tomar acciones sobre las variables que merezcan mayor atención.

3.3.6. Reconocimiento y estímulos

El Colegio facilitará el ascenso interno cuando se presenten vacantes y los aspirantes tengan las cualidades y cumplan las exigencias del cargo ofrecido.

3.4. Los padres de familia y acudientes

Los padres y madres de los estudiantes o en su defecto sus acudientes, son los responsables de la educación del respectivo estudiante

aligned with the vision, mission and strategic plan of the School. Every person who receives training must become a multiplier of the knowledge acquired through training processes, workshops or feedback to their peers and other classmates within the School.

3.3.5. Institutional well-being and staff satisfaction

The School seeks to provide its workers with stability and improvement by complying with the applicable standards and labour regulations. Maintaining a pleasant work environment and ensuring that relationships are handled in a professional manner is essential. The evaluation of performance together with the recognition of incentives and awards is part of this well-being. The school promotes the participation and contribution of all, and provides spaces to listen to concerns, complaints and suggestions. Periodically Headquarters or a third party applies the survey to measure the organizational climate and be able to take action on the variables that deserve greater attention.

3.3.6. Recognition and stimuli

The School will facilitate internal promotion when vacancies arise and applicants have the qualities and meet the requirements of the position offered.

3.4. Parents and caregivers

The parents of the students or, failing that, their guardians, are responsible for the education of the respective student enrolled.

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 53 de 94

matriculado. Sus derechos y deberes se describen de manera detallada en el Manual de Convivencia.

3.5. La comunidad aledaña al Colegio y el entorno ambiental

Este aparte trata de la forma como el Colegio se relaciona con su entorno aledaño, y de los planes y programas que adelanta el Colegio con el propósito de beneficiar a dicha comunidad. El Colegio interactúa con su entorno y promueve el acercamiento con la comunidad inmediata a través de los siguientes proyectos, programas y acciones, tales como el proyecto Ambiental escolar (PRAE), Programa de Creatividad, Acción y Servicio (CAS) y el programa social.

4. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

El modelo pedagógico que orienta la experiencia educativa en el Knightsbridge Schools International es humanista y su enfoque es de carácter conceptual y constructivista, cuyos ejes son: la indagación, la innovación y el aprendizaje basado en proyectos.

Alineado con el perfil del estudiante KSI la metodología en los diferentes programas se enfoca en formar un ser humano integral que se destaque por sus fortalezas emocionales, pensamiento crítico, el reconocimiento y desarrollo de sus habilidades y el potenciamiento de sus competencias siempre en búsqueda de su bienestar y de quienes le rodean.

Their rights and duties are described in detail in the Coexistence Manual.

3.5. The School surrounding community and the environment

This section deals with the way the School relates to its surrounding environment, and the plans and programs that the School carries out with the purpose of benefiting that community. The School interacts with its surroundings and promotes the approach with the immediate community through the following projects, programs and actions, such as the School Environmental Project (PRAE), Creativity, Action and Service Program (CAS) and the social program.

4. PEDAGOGIC STRATEGY

The pedagogical model that guides the educational experience at Knightsbridge Schools International is humanistic and its approach is conceptual and constructivist, whose axes are: inquiry, innovation and project-based learning.

Aligned with the profile of the KSI student, the methodology in the different programs focuses on forming an integral human being who stands out for his emotional strengths, critical thinking, the recognition and development of his skills and the enhancement of his competences always in search of his well-being and those around him.

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 54 de 94

El colegio KSI se ha dedicado a construir una serie de ámbitos de sentido, mediante la puesta en juego de un conjunto de estrategias en las que se manifiestan diferentes expresiones de la cultura. En particular hemos pretendido que nuestros estudiantes, participen del mundo a través de acciones fundamentales en el desciframiento, uso y crítica de los códigos y signos y en la producción y puesta en circulación de nuevos códigos y signos.

Asimilar la diferencia y reconocer al otro, significa en este contexto poder dar cuenta de los múltiples códigos que las distintas normas de expresión del pensamiento emplean y producen. En tanto, entendemos el respeto al otro como la capacidad de acceso a sus modos particulares de expresión, asumimos que nuestros estudiantes deben disponer de las competencias necesarias tanto para ingresar al espacio expresivo del otro, como para invitar al otro a ingresar a su espacio. Por eso nuestro Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) tiene como propósito formar un ser humano integral.

4.1. Fundamentación pedagógica

El P.E.I. sitúa como objeto de la acción pedagógica a la cultura y la entiende como una expresión múltiple de diversos conjuntos de creencias, afectos, vivencias y memorias que resultan de las interacciones sociales de toda índole: productiva, cognitiva, afectiva, moral y creativa.

Esta definición de cultura nos exige concebir a nuestros estudiantes como ciudadanos aptos para apropiarse de una función intelectual y ética de participación en la sociedad. Tal

The KSI school has dedicated itself to building a series of areas of meaning, through the implementation of a set of strategies in which different expressions of culture are manifested. In particular, we have intended that our students participate in the world through fundamental actions in the decipherment, use and criticism of codes and signs and in the production and circulation of new codes and signs.

Assimilating the difference and recognizing the other, means in this context to be able to account for the multiple codes that the different norms of expression of thought use and produce. Meanwhile, we understand respect for the other as the ability to access their particular modes of expression, we assume that our students must have the necessary skills both to enter the expressive space of the other, and to invite the other to enter their space. That is why our Institutional Educational Project (P.E.I.) aims to form an integral human being.

4.1. Pedagogical foundation

The P.E.I. places culture as the object of pedagogical action and understands it as a multiple expression of diverse sets of beliefs, affections, experiences and memories that result from social interactions of all kinds: productive, cognitive, affective, moral and creative.

This definition of culture requires us to conceive of our students as citizens capable of appropriating an intellectual and ethical function of participation in society. This

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 55 de 94

exigencia nos demanda la creación de espacios de comunicación que permitan la manifestación del pluralismo. Dado que consideramos que el papel de la educación consiste, básicamente, en poner en circulación diversos puntos de vista y distintas prácticas de interacción, nuestra institución se ha encaminado a explorar varias visiones de mundo, proponer su crítica y estimular la participación en ellos.

Que el pedagogo y el educando puedan ser partícipes de procesos culturales y favorecerlos, implica su reconocimiento como miembros activos de una comunidad en permanente constitución, comprometida a poner en práctica acciones que permitan aprehender y transformarla. Ello, por una parte, requiere reconocer la historicidad del mundo así como romper con patrones de linealidad y determinación, lo que supone, entre otras, estimular tipos de acciones destinadas a: el análisis de los modos de existencia históricos de los colectivos y los individuos; el conocimiento de las tradiciones y sus signos; la comprensión temporal de la especificidad y la universalidad de los ritos y las creencias; finalmente, la aceptación de la pluralidad de las acciones, las expresiones y las manifestaciones comunicativas. Por otra parte, también implica la apertura a otros mundos diferentes, así como el acceso a nuevas percepciones de lo sensible y lo inteligible que involucran interacciones abiertas al reconocimiento del otro.

Las teorías contemporáneas de las ciencias sociales se han ocupado de dilucidar los procesos por los que lo individual y lo colectivo surgen como instancias diferenciadas y articuladas. La oposición individuo-sociedad

demand demands the creation of communication spaces that allow the manifestation of pluralism. Since we believe that the role of education is, basically, to circulate different points of view and different practices of interaction, our institution has aimed to explore various worldviews, propose their critique and stimulate participation in them.

That the pedagogue and the learner can be participants in cultural processes and favour them, implies their recognition as active members of a community in permanent constitution, committed to implement actions that allow to apprehend and transform it. This, on the one hand, requires recognition of the historicity of the world as well as breaking with patterns of linearity and determination, which implies, among other things, stimulating types of actions aimed at: the analysis of the historical modes of existence of collectives and individuals; knowledge of traditions and their signs; the temporal understanding of the specificity and universality of rites and beliefs; The acceptance of the plurality of actions, expressions and communicative manifestations. On the other hand, it also implies openness to other different worlds, as well as access to new perceptions of the sensible and the intelligible that involve interactions open to the recognition of the other.

Contemporary theories of the social sciences have been concerned with elucidating the processes by which the individual and the collective emerge as differentiated and articulated instances. The individual-society

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 56 de 94

que caracterizó el pensamiento de comienzos del siglo XX dio paso en su segunda mitad, a una comprensión de la subjetividad que desplazó tal oposición. Gracias a una constante crítica a las imposiciones del positivismo y del tecnicismo, las ciencias contemporáneas (psicología, antropología, sociología, lingüística, semiótica, e historia) han logrado aportar una comprensión nueva de la cultura, en tanto el conjunto de procesos que expresan de manera plural los modos de pensamiento vigentes. Lo anterior entreteje no solo lo individual y lo colectivo, también el pensamiento y la acción y la institución y los sujetos, entre otras dicotomías.

El privilegio a la comprensión de los procesos de construcción, apropiación y distribución de sentido nos obliga a considerar nuevas perspectivas teóricas que revelan no solo las continuidades, sino también las diferencias y se enfocan en el estudio de las crisis y las transformaciones sociales.

De esta manera, hacemos uso de los aportes actuales de las teorías sociales como el constructivismo. Un proyecto pedagógico es un punto de vista sobre el mundo y debe dar cuenta de él en el contexto de la comunidad de la cual se forma parte; punto de vista que tiene que ser construido por la comunidad y, en consecuencia, demanda de una formación que permita a sus miembros reconocer los lugares desde donde se construyen tales aportes.

De acuerdo con el derrotero de la Ley de Educación, las instituciones educativas deben generar las condiciones que conduzcan a la colectividad a construir sistemas éticos, aptos para ordenar la acción individual dentro de un consenso colectivo.

opposition that characterized the thought of the early twentieth century gave way in its second half, to an understanding of subjectivity that displaced such opposition. Thanks to a constant critique of the impositions of positivism and technicalities the contemporary sciences (psychology, anthropology, sociology, linguistics, semiotics, and history) have managed to provide a new understanding of culture, as the set of processes that express in a plural way the current modes of thought. This interweaves not only the individual and the collective, but also thought and action and institution and subjects, among other dichotomies.

The privilege to the understanding of the processes of construction, appropriation and distribution of sensing forces us to consider new theoretical perspectives that reveal not only continuities, but also differences and focus on the study of crises and social transformations.

In this way, we make use of the current contributions of social theories such as constructivism. A pedagogical project is a point of view about the world and must account for it in the context of the community of which it is a part; This point of view has to be built by the community and, consequently, demands a formation that allows its members to recognize the places from which such contributions are built.

According to the course of the Education Law, educational institutions must generate the conditions that lead the community to build ethical systems, capable of ordering individual action within a collective consensus.

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 57 de 94

A nuestro juicio, un colectivo legítimo propicia la apropiación de la norma a través de la generación de formas de interacción sustentadas en intereses comunes, lo que estimula la crítica tanto de las razones por las cuales algunos de los códigos y signos cotidianos dejan de tener sentido, como de los procesos inmersos en la construcción de nuevos códigos y signos. Por ello, propendemos por un ambiente de confrontación y debate, en el que el conflicto se dirima de manera democrática y plural.

Creemos que solamente un colectivo regido por el pluralismo dota de sentido a las acciones grupales y particulares y permite que surjan la democracia y el consenso. Por ello, hacemos énfasis en la legitimación de la norma a través de consensos entre conglomerados e impulsamos acciones que propendan por la autonomía de cada individuo frente al sistema normativo. Hemos puesto en marcha un proceso que involucra de manera paulatina distintas formas de participación y tiene en cuenta los distintos niveles de relación entre el niño y la norma, basado en el ethos del colegio, los principios de la democracia y algunas herramientas ofrecidas por las teorías sociales derivadas del constructivismo.

En tanto nuestro PEI plantea un énfasis en la creatividad como producción de signos, requiere de un ambiente que facilite ciertas condiciones de libertad.

Asumiendo una perspectiva psicoanalítica, suponemos que la norma (límites) es la que estructura al sujeto. Es posible establecer tres momentos en relación con lo normativo: primero, la espera; el segundo, la acción; el tercero, la creación”.

In our opinion, a legitimate collective promotes the appropriation of the norm through the generation of forms of interaction based on common interests, which stimulates criticism both of the reasons why some of the codes and everyday signs cease to make sense, and of the processes immersed in the construction of new codes and signs. Therefore, we tend to an atmosphere of confrontation and debate, in which the conflict is resolved in a democratic and plural manner.

We believe that only a collective governed by pluralism gives meaning to group and individual actions and allows democracy and consensus to emerge. Therefore, we emphasize the legitimization of the norm through consensus between conglomerates and we promote actions that tend to the autonomy of each individual against the normative system. We have launched a process that gradually involves different forms of participation and takes into account the different levels of relationship between the child and the norm, based on the ethos of the school, the principles of democracy and some tools offered by social theories derived from constructivism.

While our IEP places an emphasis on creativity as the production of signs, it requires an environment that facilitates certain conditions of freedom.

Assuming a psychoanalytic perspective, we assume that the norm (limits) is the one that structures the subject. It is possible to establish three moments in relation to the normative: first, waiting; the second, action; the third, creation."

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 58 de 94

Al traspasar lo anterior al conjunto de los rituales propios de prácticas y los hábitos escolares, diferenciamos tres momentos de acción normativa: el primero está encaminado a instaurar hábitos y prácticas normativas. El segundo momento se dirige a estimular la participación con la norma y a develar críticamente los distintos elementos que constituyen los códigos. Finalmente, en el tercer momento se propician acciones de crítica y reconstrucción. Para ello se impele a nuevas expresiones ya no normativas, sino creativas.

El Colegio, entonces, propicia la experimentación como manera para fomentar la autonomía, a través de estrategias que ponen en tensión espacios de mayor restricción y espacios de menor restricción de manera simultánea o sucesiva, dependiendo de los proyectos académicos en juego.

5. ESTRUCTURA ACADÉMICA, PROCESO Y PROGRAMAS ACADÉMICOS Y PLAN DE ESTUDIOS

El Colegio elabora su currículo con el fin de que se estudien las áreas de conocimiento fundamentales y obligatorias de la ley colombiana, y las áreas optativas acogidas de acuerdo con los requerimientos de los programas internacionales diseñados por el IB. El programa de años primarios (PYP) se desarrolla desde el grado prekínder (Recepción) hasta el grado cuarto (año 6). El de años intermedios se desarrolla de quinto (año 7) a noveno (año 11) y el programa de Diploma del Bachillerato Internacional en décimo (año 12) y undécimo (año 13).

By transferring the above to the set of rituals of practices and school habits, we differentiate three moments of normative action: the first is aimed at establishing normative habits and practices. The second moment is aimed at stimulating participation with the standard and critically revealing the different elements that constitute the codes. Finally, in the third moment, actions of criticism and reconstruction are encouraged. To this end, new expressions are impelled, no longer normative, but creative.

The School, then, encourages experimentation as a way to promote autonomy, through strategies that put in tension spaces of greater restriction and spaces of less restriction simultaneously or successively, depending on the academic projects at stake.

5. ACADEMIC STRUCTURE, ACADEMIC PROCESS AND PROGRAMS AND CURRICULUM

The School prepares its curriculum in order to study the fundamental and mandatory areas of knowledge of Colombian law, and the optional areas received in accordance with the requirements of the international programs designed by the IB. The Primary Years Program (PYP) runs from the pre-kindergarten grade (Reception) to the fourth grade (Year 6). The intermediate years run from fifth (year 7) to ninth (year 11) and the International Baccalaureate Diploma programme in tenth (year 12) and eleventh (year 13).

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 59 de 94

5.1. Proceso académico

El colegio asumirá la nomenclatura de Años en lugar de Grados, propuesta por el Reino Unido, manteniendo las exigencias del Ministerio de Educación.

El Bachillerato Internacional (IB) tiene como misión, crear un mundo mejor a través de la educación a través del trabajo en colaboración y haciendo participar activamente a todos quienes forman parte de la organización, particularmente a los docentes.

Así, KSI, involucra directamente a su cuerpo docente en la construcción de su proyecto educativo, siendo orientadores y acompañantes en la producción del conocimiento, a partir de la experiencia y las competencias que poseen los educandos.

Knightsbridge Schools International- Bogotá ofrece un currículo bilingüe para el siglo XXI y experiencias, enriquecidas tecnológicamente y mejoras para la educación de nuestros estudiantes.

Los atributos distintivos de nuestro modelo de plan de estudios son:

Un currículo desarrollado en un ambiente bilingüe para que los niños a partir de Prekinder (Recepción) hasta grado 11 (Año 13), aprendan inglés en un ambiente y en un salón propicio para asimilar esta lengua y desarrollar las habilidades lingüísticas de forma simultánea.

El uso de las últimas novedades en tecnología de la información y la comunicación asegura que los alumnos tengan la oportunidad de interactuar con personas cerca o lejos en esta era digital. Oportunidades de aprendizaje más personalizadas y apoyadas por el e-learning

5.1. Academic process

The school will assume the nomenclature of Years instead of Degrees, proposed by the United Kingdom, maintaining the requirements of the Ministry of Education.

The mission of the International Baccalaureate (IB) is to create a better world through education through collaborative work and active participation in all those who are part of the organization, particularly teachers.

Thus, KSI directly involves its faculty in the construction of its educational project, being guides and companions in the production of knowledge, based on the experience and skills that students possess.

Knightsbridge Schools International- Bogotá offers a bilingual curriculum for the XXI century and experiences, technologically enriched and improvements for the education of our students.

The distinctive attributes of our model curriculum are:

A curriculum developed in a bilingual environment so that children from Prekinder (Reception) to grade 11 (Year 13), learn English in an environment and in a classroom conducive to assimilating this language and developing language skills simultaneously.

Using the latest developments in information and communication technology ensures that pupils have the opportunity to interact with people near or far in this digital age. More personalised learning opportunities supported by e-learning using the opportunities of the digital world for collaboration, interaction,

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 6o de 94

(aprendizaje electrónico) utilizando las oportunidades del mundo digital para la colaboración, la interacción, la participación, presentación y comunicación en un contexto de adaptación y acoplamiento.

El plan de estudios será desarrollado dentro y fuera del colegio permitiendo a los estudiantes crear un significado, explorar y ampliar su comprensión del mundo. Las unidades de investigación proporcionan a los estudiantes materiales ricos y atractivos que despiertan el uso de una serie de conocimientos a medida que exploran las cuestiones locales como globales.

En los años de primaria, los estudiantes crecerán con la comprensión de los seis temas transdisciplinarios: quiénes somos, cómo nos expresamos, en dónde estamos con respecto a tiempo y espacio, cómo funciona el mundo, cómo nos organizarnos y cómo compartimos el planeta.

En los años intermedios, los estudiantes transferirán y ampliarán su comprensión y conocimientos dentro de las cinco áreas de interacción: enfoques para el aprendizaje, la comunidad y el servicio, la salud y la educación social, el medio ambiente y el ingenio humano, mientras continúa desarrollando sus conocimientos académicos y habilidades a través de 8 áreas.

En los años de Diploma, los estudiantes trabajarán para lograr su ingreso a una universidad ampliamente reconocida, ofreciéndoles un programa amplio y equilibrado con exámenes finales que preparan a los estudiantes para el éxito en la universidad y en su futuro.

Todos los colegios Knightsbridge comparten el objetivo común de educar ciudadanos globales en todo el mundo a través de la exploración de

participation, presentation and communication in a context of adaptation and coupling.

The curriculum will be developed inside and outside the school allowing students to create meaning, explore and broaden their understanding of the world. Research units provide students with rich and engaging materials that awaken the use of a range of knowledge as they explore local as well as global issues.

In the elementary years, students will grow up with an understanding of the six most transdisciplinary issues: who we are, how we express ourselves, where we are with respect to time and space, how the world works, how we organize ourselves, and how we share the planet.

In the middle years, students will transfer and broaden their understanding and knowledge within the five areas of interaction: approaches to learning, community and service, health and social education, environment and human ingenuity, while continuing to develop their academic knowledge and skills across 8 areas.

In the Diploma years, students will work towards their entrance to a widely recognised university, offering them a broad and balanced programme with final examinations that prepare students for success at university and in their future.

All Knightsbridge schools share the common goal of educating global citizens around the world through the exploration of ideas in the languages of the host country and in English. Through a bilingual environment, which is both rigorous and comprehensive, Knightsbridge Schools international aims to develop responsible global citizens who strive for

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 61 de 94

las ideas en las lenguas del país de acogida y en inglés. A través de un entorno bilingüe, que es a la vez riguroso e integral, Knightsbridge Schools international tiene como objetivo desarrollar ciudadanos globales responsables que se esfuercen por la excelencia académica, por perseguir intereses individuales y tomar medidas progresivas.

Con el fin de cumplir con su metas filosóficas, organizativas y curriculares, Knightsbridge Schools international Bogotá actualmente ya cuenta con el Programa de la Escuela Primaria (PEP) y el Programa del Diploma (DP).

5.2. Los programas académicos

5.2.1. Programa para la Escuela Primaria (PEP o PYP en inglés)

El PEP (PYP) es un currículo lo suficientemente flexible que da cabida a los requisitos de los currículos nacionales o locales, y ofrece a los alumnos la mejor preparación para continuar sus estudios en el Programa de los Años Intermedios (PAI) del IB. Este currículo les permite a los colegios elaborar un programa de indagación, que articula todos los contenidos curriculares desde una perspectiva transdisciplinaria y con el propósito de desarrollar un estudiante con mentalidad internacional.

academic excellence, to pursue individual interests and to take progressive action.

In order to meet its philosophical, organizational and curricular goals, Knightsbridge Schools international Bogotá currently has the Primary Years Programme (PYP) and the Diploma Programme (DP).

5.2. Academic programmes

5.2.1. Primary Years Program (PYP)

The PYP is a sufficiently flexible curriculum that accommodates the requirements of national or local curricula, and offers students the best preparation for further study in the IB Middle Years Programme (MYP). This curriculum allows schools to develop a programme of inquiry, which articulates all curricular content from a transdisciplinary perspective and with the purpose of developing an internationally minded student.

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 62 de 94



Figura 04. PEP

(Programa de la Escuela Primaria (PEP) - International Baccalaureate®)

El modelo curricular del PEP (PYP) se basa en el enfoque constructivista por lo que todo aprendizaje se construye a partir de los conocimientos y experiencias previos del estudiante y a través de la indagación estructurada construyen el significado y perfeccionan su comprensión de las cosas. El currículo del PEP es transdisciplinario y propone la necesidad de encontrar un equilibrio entre la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades, la mejora de la comprensión conceptual, la manifestación de actitudes positivas, y el responsable actuar tanto en el salón de clase como fuera.

El Programa de la Escuela Primaria (PEP) del IB, destinado a niños de 3 a 12 años, se centra en el desarrollo integral del niño y de su capacidad de indagación y descubrimiento,



Figure 04. PEP

(Programa de la Escuela Primaria (PEP) - International Baccalaureate®)

The PYP curriculum model (PYP) is based on the constructivist approach so all learning is built from the student's previous knowledge and experiences and through structured inquiry they build meaning and perfect their understanding of things. The PYP curriculum is transdisciplinary and proposes the need to find a balance between acquiring knowledge and developing skills, improving conceptual understanding, manifesting positive attitudes, and taking responsibility both in the classroom and outside.

The IB Primary Years Programme (PYP), aimed at children aged 3 to 12, focuses on the development of the whole child and his or her capacity for inquiry and discovery, both in the

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 63 de 94

tanto en la clase como en el mundo que lo rodea. Consiste en un marco curricular definido por seis temas interdisciplinarios de importancia global, que se exploran con los conocimientos y habilidades derivados de seis áreas transdisciplinarias, con un fuerte hincapié en el aprendizaje a través de la indagación.

El Programa de la Escuela Primaria del IB

- Aborda el bienestar académico, social y emocional de los alumnos.
- Anima a los alumnos a desarrollar su independencia y asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje.
- Apoya los esfuerzos del alumno por comprender el mundo y aprender a desenvolverse con facilidad dentro de él.
- Ayuda a los alumnos a establecer valores personales a través del perfil del estudiante y el código de valores que constituyen la base sobre la cual la mentalidad internacional se desarrollará y prosperará.

Aunque el PEP reconoce la importancia de las áreas disciplinarias tradicionales se considera que el aprendizaje a través de éstas de forma aislada no es suficiente.

Las seis áreas disciplinarias del Programa de Escuela Primaria del IB son

- Lengua
- Matemáticas
- Ciencias
- Estudios Sociales
- Artes
- Educación Personal, Social y Física

Es por este motivo que el programa propone seis (6) temas transdisciplinarios que permiten

classroom and in the world around him. It consists of a curriculum framework defined by six interdisciplinary themes of global significance, which are explored with knowledge and skills derived from six transdisciplinary areas, with a strong emphasis on learning through inquiry.

The IB Primary Years Programme

- It addresses the academic, social and emotional well-being of students.
- It encourages students to develop their independence and take responsibility for their own learning.
- It supports the student's efforts to understand the world and learn to function easily within it.
- It helps students establish personal values through the student profile and code of values that form the foundation on which international-mindedness will develop and thrive.

Although the PYP recognizes the importance of traditional subject areas, learning through them in isolation is not sufficient.

The six subject areas of the IB Primary Years Programme are

- Language
- Mathematics
- Sciences
- Social studies
- Arts
- Personal, Social and Physical Education

It is for this reason that the program proposes six (6) transdisciplinary themes that allow the acquisition of skills and the understanding of

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 64 de 94

la adquisición de habilidades y la comprensión del mundo que va más allá de las disciplinas tradicionales desde un contexto particular. Estos temas plantean cuestiones que nos conciernen y son importantes para todos. El programa ofrece un equilibrio entre el aprendizaje de las áreas disciplinarias, el que se da a través de las áreas disciplinarias y el que trasciende las áreas disciplinarias. Los seis temas, de importancia global, crean un marco transdisciplinario que permite a los alumnos superar los confines tradicionales del aprendizaje en las áreas disciplinarias.

¿Quiénes somos?

¿Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio?

¿Cómo nos expresamos?

¿Cómo funciona el mundo?

¿Cómo nos organizamos?

¿Cómo compartimos el planeta?

5.2.2. Programa de Años Intermedios (MYP en inglés) Programa MYP

Este es un programa igualmente constructivista que desarrolla y construye sobre las bases formadas en el PEP. Es un programa de cinco años dirigido a los estudiantes que cursan de grado quinto (año 7) a grado noveno (año 11). Aunque el colegio no está actualmente certificado en los Años intermedios del IB sigue los lineamientos del programa y continúa la construcción sobre las bases formativas del PEP y desarrolla los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para estos grados.

En octavo y noveno grado (Y10 y Y11) se prepara a los estudiantes para el Programa de Diploma del IB. Así mismo, se inicia el entrenamiento en las competencias necesarias

the world that goes beyond the traditional disciplines from a particular context. These issues raise issues that concern us and are important to us all. The programme offers a balance between learning in disciplinary areas, learning across disciplinary areas and learning across disciplinary areas. The six themes, of global significance, create a transdisciplinary framework that enables students to overcome the traditional confines of learning in subject areas.

Who are we?

Where are we in time and space?

How do we express ourselves?

How does the world work?

How do we organize ourselves?

How do we share the planet?

5.2.2. Middle Years Program (MYP) MYP Program

This is an equally constructivist program that builds and builds on the foundations formed in the PYP. It is a five-year programme aimed at students in grades five (year 7) to ninth grade (year 11). Although the school is not currently certified in the Middle Years of the IB, it follows the guidelines of the programme and continues to build on the formative foundations of the PYP and develops the guidelines of the Ministry of National Education for these grades.

Eighth and ninth grades (Y10 and Y11) prepare students for the IB Diploma Programme. Likewise, training begins in the competencies necessary for good performance in exams and standardized tests - ICFES.

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 65 de 94

para un buen desempeño en los exámenes y pruebas estandarizadas – ICFES.

Adicionalmente se inicia el proyecto de orientación profesional donde los estudiantes, a partir de algunas pruebas ven tendencias, reciben parámetros para la determinación de su futuro profesional; se acompaña el mismo con visita a universidades, conferencias y actividades que ayudan a los jóvenes a prepararse para la universidad.

Son elementos esenciales del programa la comprensión global o internacional, la conciencia intercultural y la educación holística. Además, se considera importante formar a los estudiantes en un ambiente de creatividad y flexibilidad para que se formen como individuos disciplinados, con estándares de excelencia y que adquieran las habilidades y conocimientos para participar en el mundo actual.

Las áreas que integran los años intermedios son:

- Lenguaje y literatura (inglés)
- Lenguaje y literatura (español)
- Individuos y Sociedades (Ciencias sociales, historia, constitución política y democracia, cátedra cultura afrocolombiana)
- Educación artística y cultural (música y artes visuales),
- Ciencias naturales y educación ambiental
- Matemáticas y ciencias económicas
- Educación física
- Educación ética y valores humanos (Life)
- Tecnología e informática
- Educación religiosa

In addition, the vocational guidance project is initiated where students, based on some tests and trends, receive parameters for determining their professional future; it is accompanied by visits to universities, conferences and activities that help young people prepare for university.

Essential elements of the programme are global or international understanding, intercultural awareness and holistic education. In addition, it is considered important to train students in an environment of creativity and flexibility so that they are formed as disciplined individuals, with standards of excellence and that they acquire the skills and knowledge to participate in today's world.

The areas that make up the intermediate years are:

- Language and literature(English)
- Language and literature (Spanish)
- Individuals and Societies (Social Sciences, History, Political Constitution and Democracy, Afro-Colombian Culture Chair)
- Arts and cultural education (music and visual arts),
- Natural sciences and environmental education
- Mathematics and economics
- Physical education
- Ethics Education and Human Values (Life)
- Technology and computing
- Religious education

In the MYP curricular model the student is at the center. The other aspects and particularities of the MYP are around. Because we are not officially a MYP school, each group of our

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 66 de 94

En el modelo curricular MYP el estudiante está en el centro. Los demás aspectos y particularidades del MYP están alrededor. En razón a que no somos oficialmente un colegio MYP cada grupo de nuestras materias ocupa un lugar dentro del círculo, reflejando tanto la importancia de las disciplinas tradicionales que se enseñan a los estudiantes de esta edad, así como las elfidades, conocimientos e interpretaciones propios de cada una de ellas. Adicionalmente, son parte esencial de la formación de nuestros estudiantes los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje, unidos a los Contextos globales, el servicio a la comunidad y los conceptos.



Figura 05. Gráfica del MYP
([Programa de los Años Intermedios \(PAI\) - International Baccalaureate®](#))

5.2.3. Programa de diploma de IB

El Programa del Diploma del Bachillerato Internacional está diseñado para estudiantes que cursan los grados décimos (año 12) y undécimo (año 13), y representa la culminación del PEP y el MYP. El Bachillerato Internacional está constituido por un amplio currículum internacional de dos años, que les

subjects occupies a place within the circle, reflecting both the importance of the traditional disciplines taught to students of this age, as well as the skills, knowledge and interpretations of each of them. Additionally, approaches to teaching and learning, linked to global contexts, service to community and concepts are an essential part of the training of our students.



Figure 05. MYP Graph
([Programa de los Años Intermedios \(PAI\) - International Baccalaureate®](#))

5.2.3 IB Diploma Programme

The International Baccalaureate Diploma Programme is designed for students in grades ten (Year 12) and eleventh (Year 13), and represents the culmination of the PYP and MYP. The International Baccalaureate consists of a comprehensive two-year international course, which allows students to meet the requirements of national or state systems.

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 67 de 94

permite a los estudiantes llenar los requisitos de los sistemas nacionales o estatales.

El Programa del Diploma (PD) del IB prepara a los estudiantes para su ingreso a la Universidad al fortalecer su capacidad de investigación, comunicación, pensamiento crítico y profundización en algún área de interés del estudiante. Destinado a jóvenes de 16 a 19 años, es un programa educativo riguroso y equilibrado con exámenes finales que constituye una excelente preparación para la universidad y la vida adulta. Está concebido para abordar las dimensiones intelectual, social, emocional y física del bienestar de los alumnos. El programa cuenta con el reconocimiento y el respeto de prestigiosas universidades de todo el mundo.

Prepara a los alumnos para participar eficazmente en una sociedad cada vez más globalizada que evoluciona rápidamente, a medida que estos:

- Se desarrollan física, intelectual, emocional y éticamente
- Amplían y profundizan sus conocimientos y comprensión, cursando asignaturas de seis grupos
- Desarrollan habilidades y una actitud positiva con respecto al aprendizaje que los prepara para la educación superior.
- Estudian al menos dos lenguas y aumentan su comprensión de las culturas, incluida la suya propia
- Establecen conexiones en: las disciplinas académicas tradicionales y exploran la naturaleza del conocimiento mediante el curso de Teoría del Conocimiento, que es exclusivo del programa
- Realizan una investigación exhaustiva sobre un tema de su interés desde la

The IB Diploma Programme (DP) prepares students for university entry by strengthening their capacity for research, communication, critical thinking and deepening in an area of student interest. Aimed at young people aged 16 to 19, it is a rigorous and balanced educational programme with final exams that is an excellent preparation for university and adult life. It is designed to address the intellectual, social, emotional and physical dimensions of pupils' well-being. The program has the recognition and respect of prestigious universities around the world.

Prepare students to participate effectively in an increasingly globalized and rapidly evolving society as they:

- Develop physically, intellectually, emotionally and ethically
- Broaden and deepen their knowledge and understanding, course or subjects of six groups
- They develop skills and a positive attitude towards learning that prepares them for higher education.
- Study at least two languages and increase their understanding of cultures, including their own
- Make connections in: traditional academic disciplines and explore the nature of knowledge through the Theory of Knowledge course, which is unique to the program
- They carry out exhaustive research on a topic of their interest from the perspective of one of the academic areas through the extended essay.
- Enhance their personal and interpersonal development through Creativity, Action and Service

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 68 de 94

perspectiva de una de las áreas académicas mediante la Monografía. • Potencian su desarrollo personal e interpersonal mediante Creatividad, Acción y Servicio Los componentes obligatorios del Programa del Diploma son: • La Monografía. Los alumnos realizan una investigación independiente mediante el estudio en profundidad de un tema relacionado con una de las asignaturas del Programa del Diploma que están cursando. La opción temática de Estudios del Mundo Contemporáneo permite a los alumnos concentrar su monografía en un tema de pertinencia global desde la perspectiva de al menos dos asignaturas del Programa del Diploma. • La Teoría del Conocimiento desarrolla una forma coherente de abordar el aprendizaje que unifica las diferentes áreas académicas. En este curso sobre el pensamiento crítico, los alumnos indagan sobre la naturaleza del conocimiento y profundizan su comprensión del conocimiento como construcción humana. • Creatividad, Acción y Servicio (CAS) hace participar a los alumnos en una variedad de actividades simultáneas al estudio de las disciplinas académicas del Programa del Diploma. El área de creatividad anima a los alumnos a involucrarse en las artes y utilizar el pensamiento creativo. El área de acción busca desarrollar un estilo de vida saludable mediante la actividad física. El área de Servicio a la comunidad es un medio que conduce a nuevos	The compulsory components of the Diploma Programme are: • The Monograph. Students undertake independent research by studying an in-depth topic related to one of the Diploma Programme subjects they are studying. The Contemporary World Studies thematic option allows students to focus their extended essay on a topic of global relevance from the perspective of at least two Diploma Programme subjects. • The Theory of Knowledge develops a coherent way of approaching learning that unifies the different academic areas. In this course on critical thinking, students inquire about the nature of knowledge and deepen their understanding of knowledge as a human construct. • Creativity, Action and Service (CAS) engages students in a variety of activities concurrent with the study of the academic disciplines of the Diploma Programme. The creativity area encourages students to get involved in the arts and use creative thinking. The area of action seeks to develop a healthy lifestyle through physical activity. The Community Service area is a means that leads to new learning with academic value. The three areas of CAS foster students personal and interpersonal development through experiential
--	---

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 69 de 94

aprendizajes con valor académico. Las tres áreas de CAS fomentan el desarrollo personal e interpersonal de los alumnos mediante el aprendizaje experiencial y les ofrecen una vía para el descubrimiento personal.

El currículo hace énfasis en el pensamiento crítico, la comprensión intercultural y la posibilidad de conocer diferentes puntos de vista. Su meta es permitir a los estudiantes desarrollar un criterio íntegro, aprender a tomar decisiones y respetar a los demás. Igualmente, les desarrolla las habilidades y actitudes necesarias para obtener éxito en los estudios superiores. Como se muestra en la Figura No. 06, el programa del Diploma del Bachillerato Internacional se representa en forma de círculo en cuyo centro se encuentran los requerimientos interdisciplinarios propios del currículo: monografía, curso de teoría del conocimiento, y CAS -Creatividad, Actividad y Servicio-y el perfil de aprendizaje.



Figura 06. Gráfica del Diploma del Bachillerato Internacional

learning and offer them an avenue for personal discovery .

The curriculum emphasizes critical thinking, intercultural understanding and the possibility of knowing different points of view. Its goal is to enable students to develop wholesome judgment, learn to make decisions, and respect others. It also develops the skills and attitudes necessary for success in higher education. As shown in Figure No. 06, the International Baccalaureate Diploma Programme is represented in the form of a circle at the centre of which are the interdisciplinary requirements of the curriculum: extended essay, theory of knowledge course, and CAS – Creativity, Activity and Service – and the learning profile.



Figure 06. International Baccalaureate Diploma Graphic

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 70 de 94

(Programa del Diploma (PD) - International Baccalaureate®)

Seis áreas académicas rodean el centro del modelo curricular. Los alumnos deben seleccionar una asignatura de al menos cuatro de los seis grupos, tres de las cuales deben cursarse en el nivel medio y las otras tres a nivel alto, si se aspira obtener el diploma. De esta manera pueden explorar algunas asignaturas en profundidad y otras de manera más general, a lo largo del programa. El cursar la profundización en unos campos o asignaturas permite un equilibrio entre la especialización precoz característica de ciertos sistemas nacionales y la universalidad de otros. Adicional a las seis áreas aquí descritas los alumnos tienen otras áreas, incluidas en el plan de estudios. De este modo se garantiza una amplitud de conocimientos y comprensión de la lengua que mejor dominan, una o varias lenguas adicionales, ciencias sociales, ciencias experimentales y matemáticas. Además de esas, los alumnos estudian una sexta asignatura que puede ser del Grupo 6 (Artes) o de cualquiera de los grupos del 1 al 5.

5.3. El Plan de Estudios

En KSI, el plan de estudios se rige por los artículos 23 y 31 de la Ley General de Educación 115 de 1994 en los que se establecen las áreas obligatorias y fundamentales a la vez que fortalece su currículo con las directrices de los Programas del Bachillerato Internacional.

Como lo establece el Decreto 1290 de 2009, las instituciones educativas cuentan con la autonomía para establecer su propio Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes

(Programa del Diploma (PD) - International Baccalaureate®)

Six academic areas surround the core of the curriculum model. Students must select a subject from at least four of the six groups, three of which must be taken at the intermediate level and the other three at the high level, if the diploma is to be obtained. In this way they can explore some subjects in depth and others more generally, throughout the program. Deepening in some fields or subjects allows a balance between the early specialization characteristic of certain national systems and the universality of others. In addition to the six areas described here, students have other areas, included in the curriculum. This ensures a breadth of knowledge and understanding of the language they have best mastered, one or more additional languages, social sciences, experimental sciences and mathematics. In addition to these, students study a sixth subject that can be from Group 6 (Arts) or from any of the groups 1 to 5.

5.3. The Curriculum

In KSI, the curriculum is governed by articles 23 and 31 of the General Education Law 115 of 1994 in which the compulsory and fundamental areas are established while strengthening its curriculum with the guidelines of the International Baccalaureate Programs.

As established by Decree 1290 of 2009, educational institutions have the autonomy to establish their own Institutional System of Evaluation of SIEE Students, which specifies the

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 71 de 94

SIEE en el que se especifica cuáles son los criterios de evaluación y promoción para los niveles de Educación Básica y Media. A la par, el Decreto 1236 de 1996 reglamenta que las instituciones que ofrecen un programa de carácter internacional deben establecer con claridad las políticas de evaluación y promoción adicionales que permitan a los estudiantes ser conducente al título de Bachiller validado en Colombia y a la par en el país u organización que otorgue el Diploma Internacional. Acorde con lo anterior, KSI cumple en su estructura curricular con las áreas obligatorias y fundamentales establecidas en su PEI y las directrices curriculares del currículo del IB. Esta estructura se socializa con la Comunidad Educativa al inicio del año escolar con los ajustes correspondientes. INTENSIDAD HORARIA PREESCOLAR Y PRIMARIA	evaluation and promotion criteria for the levels of Basic and Secondary Education. At the same time, Decree 1236 of 1996 regulates that institutions that offer an international program must clearly establish the policies of evaluation and promotion of the objectives that allow students to be conducive to the Bachelor's degree validated in Colombia and at the same time in the country or organization that grants the International Diploma. In line with the above, KSI complies in its curricular structure with the mandatory and fundamental areas established in its IEP and the curricular guidelines of the IB curriculum. This structure is socialized with the Educational Community at the beginning of the school year with the corresponding adjustments. PRE SCHOOL AND PRIMARY TIME INTENSITY
---	--

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 72 de 94

Área	Asignatura	Etapa 1			Etapa 2			
		Recepción	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Año 6
Dirección de Grupo	UOI	8	8	8	8	8	8	8
Español	Español	6	6	6	6	6	6	6
Inglés	Literatura	8	8	8	6	6	6	6
Humanidades	Motricidad Sensorial	4	4	2	2	2	1	1
	Estudios Sociales	2	2	2	3	3	4	4
	Life	1	1	2	2	2	2	2
Matemáticas	Numeracy	9	9	9				
	Matemáticas				8	8	8	8
Artes	Artes Visuales	2	2	2	2	2	2	2
	Música	2	2	2	2	2	2	2
Ciencia	Tecnología	0	0	1	1	1	1	1
	Ciencias	2	2	2	4	4	4	4
PE	Danza	2	2	2	2	2	2	2
	Educación Física	2	2	2	2	2	2	2
	TOTAL	48	48	48	48	48	48	48

Area	Subject	Stage 1			Stage 2			
		Reception	Year 1	Year 2	Year 3	Year 4	Year 5	Year 6
Group Management	UOI	8	8	8	8	8	8	8
Spanish	Spanish	6	6	6	6	6	6	6
English	Literature	8	8	8	6	6	6	6
Humanities	Sensory motor skills	4	4	2	2	2	1	1
	Social studies	2	2	2	3	3	4	4
	Life	1	1	2	2	2	2	2
Mathematics	Numeracy	9	9	9				
	Mathematics				8	8	8	8
Arts	Visual arts	2	2	2	2	2	2	2
	Music	2	2	2	2	2	2	2
Science	Technology	0	0	1	1	1	1	1
	Sciences	2	2	2	4	4	4	4
EP	Dance	2	2	2	2	2	2	2
	Physical education	2	2	2	2	2	2	2
	TOTAL	48	48	48	48	48	48	48

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 73 de 94

		Etapa 3			Etapa 4		Etapa 5	
		Año 7	Año 8	Año 9	Año 10	Año 11	Año 12 DP	Año 13 DP
Área	Asignatura						Diploma	
Español	Español	6	6	6	6	6		
	Español DP A						6	6
	Español DP B							6
Inglés	Inglés	5	5	5	3	3		
	Inglés DP A						6	6
Humanidades	Filosofía				2	2		
	Estudios Sociales/MUN	8	8	8	4	4		
	Historia DP						6	6
	Política Global DP.						6	
	Life	2	2	2	2	2	1	1
Matemáticas	Matemáticas	8	8	6	6	7	6	6
Artes	Artes	2	2	2	2	2		
	Música	2	2	2	2	2		
	Artes Visuales DP						6	6
	Drama				2	2		
Ciencias	Ciencias Integradas	7	7	8				
	Biología				4	4		
	Biología DP						6	6
	Química				4	4		
	Química DP						6	
	Física				4	4		
	Física DP						6	6
	Tecnología	2	2	2	2	2		
PE	PE	4	4	4	2	2	2	2
	TOK						4	4
	CAS						1	1
	EE						2	2
	Study Hall	2	2	3	3	2	2	2
	Total	48	48	48	48	48		

Cuadro 01. Intensidad horaria por materia en Secundaria y Diploma

		Stage 3			Stage 4		Stage 5	
		Year 7	Year 8	Year 9	Year 10	Year 11	Year 12 DP	Year 13 DP
Area	Subject						Diploma	
Spanish	Spanish	6	6	6	6	6		
	English DP A						6	6
	English DP B							6
English	English	5	5	5	3	3		
	English DP A						6	6
	Philosophy				2	2		
Humanities	Social Studies/MUN	8	8	8	4	4		
	History DP						6	6
	Global Policy DP.						6	
	Life	2	2	2	2	2	1	1
Mathematics	Mathematics	8	8	6	6	7	6	6
Arts	Arts	2	2	2	2	2		
	Music	2	2	2	2	2		
	Visual Arts DP						6	6
	Drama				2	2		
Sciences	Integrated Sciences	7	7	8				
	Biology				4	4		
	DP Biology						6	6
	Chemistry				4	4		
	Chemistry DP						6	
	Physics				4	4		
	DP Physics						6	6
	Technology	2	2	2	2	2		
EP	EP	4	4	4	2	2	2	2
	TOK						4	4
	CAS						1	1
	USA						2	2
	Study Hall	2	2	3	3	2	2	2
	Total	48	48	48	48	48		

Table 01. Time intensity per subject in Secondary and Diploma

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 74 de 94

En año 9 hay dos niveles de matemáticas y en el Programa de Diploma hay clases simultáneas en algunas asignaturas.

5.3.1. Plan de Estudios PEP

En los niveles de Preescolar y Primaria, el Plan de Estudios se enfoca desde una perspectiva transdisciplinaria, que busca educar a los niños de una manera integral.

El trabajo con los alumnos de Preescolar se enfoca en la comprensión de sus dimensiones de desarrollo socio-afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, ética y espiritual.

En Primaria los profesores especialistas en las asignaturas de Música, Artes visuales, Educación Física y Lengua (español) apoyan el programa de indagación, y siguen un horario estricto. Los directores de grupo trabajan con más flexibilidad con el fin de planear secuencias de aprendizaje de una duración de tiempo variable, de acuerdo con las necesidades de cada tema de indagación. En primaria las áreas obligatorias se trabajan a través de las unidades de indagación. Tal y como se mencionó más arriba son seis unidades de indagación y en cada una de ellas hay un énfasis especial en materias particulares, lo que contextualiza la distribución horaria durante el año.

In Year 9 there are two levels of mathematics and in the Diploma Programme there are simultaneous classes in some subjects.

5.3.1. PYP Curriculum

At the Preschool and Primary levels, the Curriculum is approached from a transdisciplinary perspective, which seeks to educate children in an integral way.

The work with Preschool students focuses on understanding their dimensions of socio-affective, bodily, cognitive, communicative, aesthetic, ethical and spiritual development.

In Primary, specialist teachers in the subjects of Music, Visual Arts, Physical Education and Language (Spanish) support the programme of inquiry, and follow a strict schedule. Group leaders work more flexibly to plan learning sequences of varying length of time, according to the needs of each topic of inquiry. In primary the compulsory areas are worked through the units of inquiry. As mentioned above, there are six units of inquiry and in each of them there is a special emphasis on particular subjects, which contextualizes the time distribution during the year.

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 75 de 94

Áreas	Preescolar (R-Y2)	1 (Year 3)	2 (Year 4)	3 (Year 5)	4 (Year 6)
1 CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL/ CIENCIAS	Dimensión Cognitiva	El Programa de Indagación (POI) incluye elementos de: -Series vivos -La Tierra y el espacio -Materiales y materia -Fuerza y energía			
2 CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA	Dimensión Cognitiva	El Programa de Indagación (POI) incluye elementos de: -Sistemas humanos y actividades económicas -Organización social y cultural -Cátedra de Cultura Afrocolombiana -Continuidad y cambio en el tiempo -Entornos humanos y naturales -Recursos y medio ambiente			
3 LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO	Dimensión Comunicativa: Inglés y Español	Dentro del Programa de Indagación (POI) se incluyen elementos de: -Comunicación oral -Comunicación verbal -Comunicación escrita			
4 MATEMÁTICAS	Dimensión Cognitiva	Dentro del Programa de Indagación (POI) se incluyen elementos de: -Matemáticas -Tratamiento y análisis de datos -Medición -Formas y espacio -Patrones y funciones -Números			
5 EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	Dimensión Estética: -Música -Artes Visuales -Danzas	El Programa de Indagación (POI) incluye elementos de: -Respuesta -Creación <i>En la sección de preescolar y primaria KSI Bogotá ofrece una serie de actividades deportivas y artísticas dentro de la jornada escolar. Estas actividades se ofrecen por ciclos. Un ciclo por cada semestre con una duración de 10 sesiones cada ciclo.*</i>			
6 EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS (LIFE)	Dimensión Ética y Socio-afectiva	-Programa LIFE: Learning about Interactions Feelings and Emotions. Aprendiendo sobre interacciones, sentimientos y emociones. Este programa incluye también: Cátedra para la Paz y Educación para la Sexualidad. -El Programa de Indagación (POI) incluye elementos de Educación Personal, Social y Física de acuerdo a las siguientes áreas: -Identidad -Vida activa -Interacciones			
7 TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	Dimensión Comunicativa	El Programa de Indagación (POI) incluye elementos de TIC como parte del programa			
8 EDUCACIÓN FÍSICA	Dimensión Corporal (Educación Personal, Social y Física):	-El Programa de Indagación (POI) incluye elementos de Educación Personal, Social y Física de acuerdo a las siguientes áreas: -Identidad -Vida activa -Interacciones			
9 EDUCACIÓN RELIGIOSA	Dimensión ética y espiritual: Unidades de indagación	El Programa de Indagación (POI) incluye elementos de: -Sistemas humanos y actividades económicas -Organización social y cultural -Continuidad y cambio en el tiempo -Entornos humanos y naturales -Recursos y medio ambiente			

Cuadro 02. Plan de Estudios preescolar y primaria

Áreas	Preescolar (R-Y2)	1 (Year 3)	2 (Year 4)	3 (Year 5)	4 (Year 6)
1 CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL/ CIENCIAS	Dimensión Cognitiva	El Programa de Indagación (POI) incluye elementos de: -Series vivos -La Tierra y el espacio -Materiales y materia -Fuerza y energía			
2 CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA	Dimensión Cognitiva	El Programa de Indagación (POI) incluye elementos de: -Sistemas humanos y actividades económicas -Organización social y cultural -Cátedra de Cultura Afrocolombiana -Continuidad y cambio en el tiempo -Entornos humanos y naturales -Recursos y medio ambiente			
3 LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO	Dimensión Comunicativa: Inglés y Español	Dentro del Programa de Indagación (POI) se incluyen elementos de: -Comunicación oral -Comunicación verbal -Comunicación escrita			
4 MATEMÁTICAS	Dimensión Cognitiva	Dentro del Programa de Indagación (POI) se incluyen elementos de: -Matemáticas -Tratamiento y análisis de datos -Medición -Formas y espacio -Patrones y funciones -Números			
5 EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	Dimensión Estética: -Música -Artes Visuales -Danzas	El Programa de Indagación (POI) incluye elementos de: -Respuesta -Creación <i>En la sección de preescolar y primaria KSI Bogotá ofrece una serie de actividades deportivas y artísticas dentro de la jornada escolar. Estas actividades se ofrecen por ciclos. Un ciclo por cada semestre con una duración de 10 sesiones cada ciclo.*</i>			
6 EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS (LIFE)	Dimensión Ética y Socio-afectiva	-Programa LIFE: Learning about Interactions Feelings and Emotions. Aprendiendo sobre interacciones, sentimientos y emociones. Este programa incluye también: Cátedra para la Paz y Educación para la Sexualidad. -El Programa de Indagación (POI) incluye elementos de Educación Personal, Social y Física de acuerdo a las siguientes áreas: -Identidad -Vida activa -Interacciones			
7 TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	Dimensión Comunicativa	El Programa de Indagación (POI) incluye elementos de TIC como parte del programa			
8 EDUCACIÓN FÍSICA	Dimensión Corporal (Educación Personal, Social y Física):	-El Programa de Indagación (POI) incluye elementos de Educación Personal, Social y Física de acuerdo a las siguientes áreas: -Identidad -Vida activa -Interacciones			
9 EDUCACIÓN RELIGIOSA	Dimensión ética y espiritual: Unidades de indagación	El Programa de Indagación (POI) incluye elementos de: -Sistemas humanos y actividades económicas -Organización social y cultural -Continuidad y cambio en el tiempo -Entornos humanos y naturales -Recursos y medio ambiente			

Table 02. Preschool and primary curriculum

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 76 de 94

5.3.2. Plan de Estudios Secundaria (Programa MYP)

En el Programa de los Años Intermedios MYP, aunque no estamos oficialmente desarrollando este programa del IB, el Plan de Estudios está diseñado para promover, desarrollar y fortalecer en los estudiantes el hábito de aprender de forma independiente. Así mismo, se enfoca en que comprendan las relaciones transdisciplinarias e interdisciplinarias y resuelvan problemas de forma razonable, creativa y crítica. El Plan de Estudios les permite desarrollar su comprensión y prepararse para seguir aprendiendo de forma autónoma o guiada durante toda la vida. Desarrolla habilidades de comunicación que les permite comunicarse eficazmente de diferentes formas y para desarrollar un sentido de identidad personal, respeto por su cultura y por las manifestaciones culturales de otras comunidades y grupos sociales.

5.3.3. Plan de Estudios en el programa del Diploma del Bachillerato Internacional

Los estudiantes en grados décimo y undécimo escogen las asignaturas a seguir dentro de la oferta de grupos del Bachillerato Internacional. En KSI cada uno de los estudiantes tiene un programa con un componente común a todos y uno individual. El componente común a todos incluye monografía, CAS, Teoría del conocimiento (TOK) y educación física (PE). El componente individual es de seis asignaturas, una de cada grupo (Primera Lengua, Segunda Lengua, Individuos y Sociedades, Ciencias, Matemáticas). La sexta asignatura puede ser una del grupo de Arte o en su defecto una segunda del grupo de

5.3.2. Secondary Curriculum (MYP Program)

In the MYP Middle Years Programme, although we are not officially developing this IB programme, the curriculum is designed to promote, develop and strengthen in students the habit of learning independently. Likewise, it focuses on understanding transdisciplinary and interdisciplinary relationships and solving problems in a reasonable, creative and critical way. The Curriculum allows them to develop their understanding and prepare them to continue learning autonomously or guided throughout life. It develops communication skills that allow them to communicate effectively in different ways and to develop a sense of personal identity, respect for their culture and for the cultural manifestations of other communities and social groups.

5.3.3. Curriculum in the International Baccalaureate Diploma Programme

Students in tenth and eleventh grades choose the subjects to follow within the International Baccalaureate group offer.

At KSI each of the students has a program with a common component to all and an individual component. The component common to all includes extended essay, CAS, Theory of Knowledge (TOK) and physical education (PE).

The individual component is six subjects, one from each group (First Language, Second Language, Individuals and Societies, Science, Mathematics). The sixth subject can be one of the Art group or, failing that, a second one of

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 77 de 94

Individuos y Sociedades o del grupo de ciencias. El Colegio podrá ofrecer asignaturas avaladas por el IB a través de la modalidad no presencial, “en línea”. El colegio puede variar la oferta de materias de acuerdo con las necesidades y expectativas de desarrollo de la comunidad, la capacidad y los recursos disponibles. Algunos estudiantes también están permitidos tomar cursos virtuales del IB. El colegio decide si el estudiante puede tomar el curso basado en conversaciones con el estudiante, su familia, y sus profesores. Estas conversaciones pretenden determinar si el estudiante tiene la disciplina y la independencia para tener éxito en cursos tan que exigen tanta automotivación.” BÁSICA, * SECUNDARIA, MEDIA Y -PROGRAMA DEL DIPLOMA	the Individuals and Societies group or the science group. The School may offer subjects endorsed by the IB through the non-face-to-face, "online" modality. The school may vary the offer of subjects according to the needs and expectations of community development, capacity and available resources. Some students are also allowed to take IB virtual courses. The school decides whether the student can take the course based on conversations with the student, family, and teachers. These conversations are intended to determine whether the student has the discipline and independence to succeed in courses that demand so much self-motivation." BASIC, * SECONDARY, MIDDLE AND DIPLOMA PROGRAMME
--	--

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 78 de 94

ÁREAS	ASIGNATURAS	AREA	SUBJECTS
CIENCIAS Y EDUCACION AMBIENTAL	CIENCIAS INTEGRADAS	SCIENCE AND ENVIROMENTAL EDUCATION	INTEGRATED SCIENCES
	BIOLOGÍA		BIOLOGY
	QUÍMICA		CHEMISTRY
	FÍSICA		PHYSICS
HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	HUMMANITIES	SOCIAL SCIENCE
	HISTORIA		HISTORY
	POLÍTICA Y DEMOCRACIA		DEMOCRACY AND POLITICS
	CÁTEDRA CULTURA AFROCOLOMBIANA		CULTURAL CHAIR
LENGUA CASTELLANA- LITERATURA	LENGUA CASTELLANA		AFROCOLOMBIA
IDIOMAS EXTRANJEROS	INGLÉS	LANGUAGE ARTS	SPANISH
			ENGLISH
MATEMÁTICAS Y CIENCIAS ECONÓMICAS	MATEMÁTICAS	MATHEMATICS AND ECONOMICS	MATHS
	MATEMÁTICAS AVANZADAS		ADVANCED MATHS
EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	MÚSICA	ARTS	MUSIC
	DRAMA		DRAMA
	ARTES VISUALES		VISUAL ARTS
EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS	ÉTICA	ETHICNICS AND VALUES	ETHICS
(LIFE)	AFECTIVIDAD, EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD		SEXUAL EDUCATION
	CÁTEDRA PARA LA PAZ	LIFE	CHAIR FOR PEACE
TECNOLOGÍA INFORMÁTICA	ICT	TECHNOLOGY	ICT
EDUCACIÓN FÍSICA	PE	PHYSICAL EDUCACATION	PE
EDUCACIÓN RELIGIOSA	HISTORIA DE LAS CULTURAS Y LAS RELIGIONES	RELIGION	HISTORY OF CULTURE AND RELIGIONS
FILOSOFÍA	FILOSOFÍA Y9, Y10, Y11	PHILOSOPHY	PHILOSOPHY Y10, Y11

Cuadro 03. Plan de estudios secundaria-media y programa del diploma

Table 03. Middle school curriculum and diploma programme

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 79 de 94

Acorde con los requerimientos del programa IB en los años 12 y 13, además de las asignaturas obligatorias del Currículo Nacional MEN, se ofrecen las siguientes asignaturas de obligatorio cumplimiento para estudiantes aspirantes al Diploma.

ÁREAS	ASIGNATURAS
ESTUDIOS DE LENGUA Y LITERATURA	ESPAÑOL A LENGUA Y LITERATURA, INGLÉS A LENGUA Y LITERATURA
ADQUISICIÓN DE LENGUAJES	ESPAÑOL B, INGLÉS B
INDIVIDUOS Y SOCIEDADES	HISTORIA, POLÍTICA GLOBAL
CIENCIAS NATURALES	BIOLOGÍA, FÍSICA, QUÍMICA
MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS ANÁLISIS Y ENFOQUES
ARTES	ARTES VISUALES
COMPONENTES TRONCALES	CREATIVIDAD, ACCIÓN, Y SERVICIO: MONOGRAFÍA, TEORÍA DEL CONOCIMIENTO

Cuadro 04. Asignaturas y áreas

Proyecto de Democracia y Resolución de Conflictos. La cátedra se implementó en el programa de LIFE y las asignaturas de ciencias sociales, historia y biología.

In accordance with the requirements of the IB programme in Years 12 and 13, in addition to the compulsory subjects of the MEN National Curriculum, the following compulsory subjects are offered for students aspiring to the Diploma.

AREAS	SUBJECTS
LANGUAGE AND LITERATURE STUDIES	SPANISH TO LANGUAGE AND LITERATURE, ENGLISH TO LANGUAGE AND LITERATURE
LANGUAGE ACQUISITION	SPANISH B, ENGLISH B
INDIVIDUALS AND SOCIETIES	HISTORY, GLOBAL POLITICS
NATURAL SCIENCES	BIOLOGY, PHYSICS, CHEMISTRY
MATHEMATICS	MATHEMATICS ANALYSIS AND APPROACHES
ARTS	VISUAL ARTS
CORE COMPONENTS	CREATIVITY, ACTION, AND SERVICE: MONOGRAPH, THEORY OF KNOWLEDGE

Table 04. Subjects and areas

Democracy and Conflict Resolution Project. The chair was implemented in the LIFE program and the subjects of social sciences, history and biology.

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 8o de 94

En el área de ciencias sociales se trabaja la resolución de conflictos utilizando el contexto histórico como marco para la implementación del Modelo de Naciones Unidas.

En la clase de LIFE se trabaja la prevención del acoso escolar con charlas que tratan temas como diversidad, trabajos de aceptación, mesas de negociación y convivencia con miras a la creación de la sana convivencia.

En biología se ha trabajado el patrimonio natural de la nación a través del estudio de los parques naturales recientemente identificados en el país.

5.3.3.1. CAS Y SERVICIO SOCIAL – PROGRAMA DIPLOMA Y₁₁, Y₁₂ Y Y₁₃

5.3.3.1.1. EJE TRONCAL IB – CREATIVIDAD, ACTIVIDAD Y SERVICIO (CAS)

CAS es un componente troncal del Programa del Diploma por esta razón, tanto la responsabilidad como cumplimiento en el desarrollo de las actividades de este programa es de carácter obligatorio, el número total de horas es de 150 horas y 18 meses de trabajo desde el inicio al cierre como plazo máximo. Uno de los principales objetivos de CAS es promover el desarrollo integral personal de los estudiantes y no tienen una matriz de continuos o temas que se deban abarcar. En el colegio KSI los tres componentes del programa los orientamos brindando un plan de indagación, tres entrevistas del proceso y la documentación de las experiencias en la plataforma Managebac.

In the area of social sciences, conflict resolution is worked using the historical context as a framework for the implementation of the Model United Nations.

In the LIFE class, the prevention of bullying is worked with talks that deal with topics such as diversity, acceptance work, negotiation tables and coexistence with a view to the creation of healthy coexistence.

In biology, the natural heritage of the nation has been worked through the study of the natural parks recently identified in the country.

5.3.3.1. CAS AND SOCIAL SERVICE – DIPLOMA PROGRAMME Y₁₁, Y₁₂ AND Y₁₃

5.3.3.1.1. CORE AXIS IB - CREATIVITY, ACTIVITY AND SERVICE (CAS)

CAS is a core component of the Diploma Programme for this reason, both responsibility and compliance in the development of the activities of this program is mandatory, the total number of hours is 150 hours and 18 months of work from the beginning to the closure as a maximum term. One of the main objectives of CAS is to promote the integral personal development of students and do not have a matrix of continuums or topics that should be covered. At the KSI school, the three components of the program are guided by providing a plan of inquiry, three interviews of the process and the documentation of the experiences in the Managebac platform.

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 81 de 94

5.3.3.1.2. SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO (SSO)

Teniendo en cuenta que los estudiantes del colegio KSI deben cumplir con las 80 horas de Servicio Social Obligatorio como lo demanda la legislación colombiana, desde el último trimestre del año 11 los estudiantes con la guía del Coordinador CAS (CC) tendrán unas entrevistas para poder orientarlos y dar inicio de manera integrada al proceso de SSO y CAS. El componente SSO se unifica con el componente de Servicio del CAS en donde se cumplirán las 80 horas obligatorias y el resto en los componentes de Creatividad y Acción.

Teniendo en cuenta la importancia de este proceso a continuación se establecen las directrices para el desarrollo y alcance exitoso del programa CAS:

- Asistir a las sesiones de CAS propuestas en el horario escolar al igual que participar de manera activa en todas las actividades de CAS propuestas desde la Coordinación de CAS. En caso de no asistir presentar excusa médica o de fuerza mayor y cumplir con la acción que la coordinación establezca.
- Representar al colegio en actividades tanto intra como extra escolares con excelente actitud y comportamiento.
- El Coordinador CAS irá evaluando de manera cualitativa a los estudiantes y estos reportes podrán verse reflejados en la plataforma Managebac.
- En el caso de salidas a otras instituciones, los estudiantes no podrán retirarse de las mismas sin autorización expresa del CC.
- Actualizar cada semana los diarios de experiencias CAS con sus respectivas

5.3.3.1.2. COMPULSORY SOCIAL SERVICE (SSO)

Taking into account that the students of the KSI school must comply with the 80 hours of Compulsory Social Service as required by Colombian legislation, from the last quarter of year 11 students with the guidance of the CAS Coordinator (CC) will have interviews to guide them and start the OHS and CAS process in an integrated manner. The SSO component is unified with the Service component of the CAS where the mandatory 80 hours will be fulfilled and the rest in the Creativity and Action components.

Taking into account the importance of this process, the following are the guidelines for the development and successful scope of the CAS program:

- Attend the CAS sessions proposed during school hours as well as actively participate in all CAS activities proposed by the CAS Coordination. In case of not attending, present medical excuse or force majeure and comply with the action that the coordination establishes.
- Represent the school in both intra and extracurricular activities with excellent attitude and behaviour.
- The CAS Coordinator will qualitatively evaluate the students and these reports can be seen in the Managebac platform.
- In the case of outings to other institutions, students may not withdraw from them without the express authorization of the CC.
- Update every week the CAS experience diaries with their respective reflections on the Managebac platform.

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 82 de 94

reflexiones en la plataforma Managebac. f. La financiación de las actividades deberá ser asumida por el estudiante, cuando las actividades sean institucionales los estudiantes gestionan la forma de liderar actividades que les permita recaudar fondos. g. El reporte final de reconocimiento de las horas y la nota final de la revisión de las reflexiones y de las entrevistas del Componente CAS dependen de que los estudiantes cumplan con siguientes requisitos: i. Informes a tiempo al CC o al asesor CAS y excelente presentación escritural de las experiencias tanto en las reflexiones como en los diarios. ii. Adjuntar las evidencias correspondientes de las experiencias que relacionan en la plataforma ManageBac. iii. Presentar los certificados de los servicios sociales, cursos, voluntariados o prácticas externas al colegio, no mayores a 60 días de ser emitidos por la institución que avala. iv. Cumplir con las 150 horas mínimas y entre las cuales se reflejan las 80 de SSO. 5.4. Programas y proyectos pedagógicos El establecimiento educativo desarrollará proyectos pedagógicos en todos los niveles, en cuya gestión y formulación participarán docentes de todas las áreas y grados, así como otros actores de la comunidad educativa, que,	f. The financing of the activities must be assumed by the student, when the activities are institutional the students manage the way to lead activities that allow them to raise funds. g. The final report of recognition of the hours and the final grade of the review of the reflections and interviews of the CAS Component depend on students meeting the following requirements: i. Timely reports to the CC or CAS advisor and excellent writing presentation of experiences both in reflections and in diaries. ii. Attach the corresponding evidence of the experiences they relate in the ManageBac platform. iii. Present the certificates of social services, courses, volunteering or practices external to the school, no more than 60 days after being issued by the institution that endorses. iv. Comply with the minimum 150 hours and among which the 80 of SSO are reflected. 5.4. Pedagogical programmes and projects The educational establishment will develop pedagogical projects at all levels, in whose management and formulation teachers from all areas and grades will participate, as well as other actors of the educational community,
--	---

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 83 de 94

sin una asignatura específica, los cuales responden a la proyección en la comunidad educativa de los objetivos del Sistema de Convivencia Escolar y hacen parte del proyecto educativo institucional:

A continuación, se describen cada uno de estos proyectos.

1. El proyecto de educación para la sexualidad, tiene como objetivo principal facilitar la expresión de emociones, el conocimiento de sí mismo y el manejo adecuado de conflictos en los niños y sus familias. Igualmente, desarrollar competencias en los estudiantes para tomar decisiones informadas, autónomas, responsables, placenteras, saludables y orientadas al bienestar; y aprender a manejar situaciones de riesgo, a través de la negativa consciente reflexiva y crítica y decir no a propuestas que afecten su integridad física o moral. Los proyectos serán desarrollados gradualmente de acuerdo con la edad, desde cada una de las áreas obligatorias señaladas en la Ley 115 de 1994, relacionados con el cuerpo y el desarrollo humano, la reproducción humana, la salud sexual y reproductiva y los métodos de anticoncepción, así como las reflexiones en torno a actitudes, intereses y habilidades en relación con las emociones, la construcción cultural de la sexualidad, los comportamientos culturales de género, la diversidad sexual, la sexualidad y los estilos de vida sanos, como elementos fundamentales para la construcción del proyecto de vida del estudiante.

who, without a specific subject, which respond to the projection in the educational community of the objectives of the School Coexistence System and are part of the institutional educational project:

Each of these projects is described below.

1. The main objective of the education project is to facilitate the expression of emotions, self-knowledge and the proper management of conflicts in children and their families. Likewise, develop skills in students to make informed, autonomous, responsible, pleasant, healthy and well-being-oriented decisions; and learn to handle risk situations, through reflective and critical conscious refusal and say no to proposals that affect their physical or moral integrity. The projects will be developed gradually according to age, from each of the mandatory areas indicated in Law 115 of 1994, related to the body and human development, human reproduction, sexual and reproductive health and methods of contraception, as well as reflections on attitudes, interests and skills in relation to emotions, The cultural construction of sexuality, cultural gender behaviours, sexual diversity, sexuality and healthy lifestyles, as fundamental elements for the construction of the student's life project.
2. The Democracy Project, chair for Peace and Citizen Coexistence where actions will be led that promote the development of citizen skills and training for the exercise of human rights.
3. Regulatory pedagogical projects oriented towards the development of citizenship

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 84 de 94

2. El Proyecto de Democracia, cátedra para la Paz y Convivencia Ciudadana en donde se liderarán acciones que fomenten el desarrollo de las competencias ciudadanas y la formación para el ejercicio de los derechos humanos.

3. Proyectos pedagógicos reglamentarios orientados hacia el desarrollo de las competencias ciudadanas, el ejercicio de las habilidades comunicativas, emocionales, cognitivas, personales, entre otras, que favorezcan la convivencia escolar.

4. En el marco del enfoque multicultural, de respeto y reconocimiento de la diversidad y de una educación para ciudadanos del mundo, en el KSI asumimos la Cátedra de Estudios Afrocolombianos de manera transversal, creando una directa relación con los diferentes programas del Bachillerato Internacional y permeando los continuos del área de Ciencias Sociales y la asignatura de Historia.

Para llevar a cabo esta cátedra, se han adoptado los siguientes ámbitos de reflexión:

a. Rutinas de pensamiento que permitan a los estudiantes ser conscientes de la importancia y la riqueza del enfoque multicultural y del respeto por la diversidad en todas sus manifestaciones. (Étnicas, sexuales, culturales, etc...).

b. Generar sentido de reconocimiento y espacios para aprender sobre el marco legal del reconocimiento de la población

skills, the exercise of communicative, emotional, cognitive, personal skills, among others, that favour school coexistence.

4. Within the framework of the multicultural approach, respect and recognition of diversity and an education for citizens of the world, in the KSI we assume the Chair of Afro-Colombian Studies in a transversal way, creating a direct relationship with the different programs of the International Baccalaureate and permeating the continuums of the area of Social Sciences and the subject of History.

To carry out this subject, the following areas of reflection have been adopted:

a. Thinking routines that allow students to be aware of the importance and richness of the multicultural approach and respect for diversity in all its manifestations. (Ethnic, sexual, cultural, etc...).

b. Generate a sense of recognition and spaces to learn about the legal framework for the recognition of the Afro-descendant population in Colombia (Law 70 of 1993)

c. Promote spaces for academic discussion in which Afro-Colombian culture is signified and redeemed within the framework of historicity since the times of slavery and colony.

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 85 de 94

afrodescendiente en Colombia (Ley 70 de 1993) c. Propiciar espacios de discusión académica en los que se resignifique y redignifique la cultura afrocolombiana en el marco de la historicidad desde las épocas de la esclavitud y la colonia. d. Promover acciones que se valgan de los medios de comunicación escolares para evidenciar prácticas escolares de discriminación. e. Recabar en el uso del lenguaje que discrimina a la comunidad afrodescendiente mediante expresiones coloquiales tales como: el negrito, el moreno, etc... f. Analizar el ámbito legal y jurídico de las comunidades afro, raizales y hacerles conscientes de sus derechos. g. Propiciar desde el Área de Sociales capacitaciones a las demás áreas del colegio sobre la importancia del enfoque diferencial y cómo este previene conductas de discriminación racial. Étnica y cultural. Como parte de la formación integral que ofrece el IB y del perfil del estudiante podemos reconocer como de vital importancia: 1. Soy tolerante, empático e íntegro: el ser humano es íntegro, desarrolla su pensamiento crítico para transformar la realidad que le rodea, reconociendo la otredad como una oportunidad para ser	d. Promote actions that use the school media to highlight school practices of discrimination. e. Collect in the use of language that discriminates against the Afro-descendant community through colloquial expressions such as: the negrito, the moreno, etc ... f. Analyse the legal and juridical environment of the Afro and Raizal communities and make them aware of their rights. g. Promote from the Social Area training to the two other areas of the school on the importance of the differential approach and how it prevents behaviours of racial, ethnic and cultural discrimination. As part of the comprehensive training offered by the IB and the profile of the student we can recognize as of vital importance: 1. I am tolerant, empathetic and integral: the human being is integral, develops his critical thinking to transform the reality that surrounds him, recognizing otherness as an opportunity to be a better person and demonstrating his integrity by respecting the difference. 2. I am communicative, curious and creative: I recognize the importance of language in the recognition of ethnic or racial difference, asking and inquiring to learn more about other forms of culture and expression to act creatively and promote respect and inclusion.
--	---

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 86 de 94

mejor persona y demostrando su integridad al respetar la diferencia. 2. Soy comunicativo, curioso y creativo: reconozco la importancia del lenguaje en el reconocimiento de la diferencia étnica o racial, preguntando e indagando para conocer más sobre otras formas de cultura y expresión para actuar de manera creativa y promover el respeto y la inclusión. 3. Sé apreciar e indagar: demuestro mi pensamiento crítico apreciando e indagando a fondo sobre la historia de la cultura afrocolombiana, su contexto social y la importancia cultural de la construcción histórica de un país multiétnico y multirracial, en esencia más justo, respetuoso de la diferencia e inclusivo. En el currículo y plan de estudio, el establecimiento educativo contempla el tiempo y condiciones destinadas a cada uno de los proyectos, acorde con lo señalado en los artículos 76 a 79 de la Ley 115 de 1994. En todos los casos se deberán respetar las garantías constitucionales en torno a los derechos fundamentales establecidos en el Título II Capítulo 1 de la Constitución Nacional. 6. SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN ESCOLAR Y PROMOCIÓN DEL ESTUDIANTE Ver anexo DPCN-02 Sistema Institucional de Evaluación Escolar y Promoción del Estudiante 7. INSTITUCIONES DE KSI BOGOTÁ Ver anexo DPCN-03 Instituciones de KSI Bogotá	3. I know how to appreciate and investigate: I demonstrate my critical thinking by appreciating and inquiring in depth about the history of Afro-Colombian culture, its social context and the cultural importance of the historical construction of a multi-ethnic and multiracial country, in essence more just, respectful of difference and inclusive. In the curriculum and curriculum, the educational establishment contemplates the time and conditions allocated to each of the projects, in accordance with the indicated in articles 76 to 79 of Law 115 of 1994. In all cases, the constitutional guarantees regarding the fundamental rights established in Title II, Chapter 1 of the National Constitution must be respected. 6. INSTITUTIONAL SYSTEM OF SCHOOL EVALUATION AND STUDENT PROMOTION Ver anexo DPCN-02 Institutional System of School Evaluation and Student Promotion 7. INSTITUTIONS OF KSI BOGOTÁ Ver anexo DPCN-03 KSI Bogotá Institutions
--	---

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 87 de 94

8. ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

8.1. Organización general

La administración del Colegio depende del Rector quien tiene a su cargo las áreas Académica y Administrativa. El Área Académica es responsable del proceso educativo, y el Área Administrativa es responsable de brindar apoyo a cada una de las actividades emprendidas por la academia, y ofrecer a los alumnos los servicios complementarios, tales como cafetería, transporte y seguridad.

8.1.1. Estructura del Área Académica

El Área Académica se compone de las secciones de Preescolar, Primaria y Bachillerato. La sección de Preescolar agrupa a estudiantes de tres años: Recepción, Año 1 y Año 2. La Sección de Primaria se compone de cuatro años: Años tres a seis. La Sección de años intermedios se compone de cinco años, Año 7 a Año 11 y la sección del Programa Diploma se compone de dos años: Año 12 y 13. Las cuatro secciones interactúan entre sí a través del Consejo Académico, la rectoría, y con el Área Administrativa, a través del SLT (Senior Leadership Team).

8.1.1.2. Estructura de Preescolar y Primaria

El coordinador es el responsable de los aspectos académicos y seguimiento de los procesos disciplinarios que están a cargo del coordinador de disciplina y convivencia. Planifica, organiza, coordina y dirige las actividades académicas, de acuerdo con las políticas institucionales en cumplimiento de

8. INSTITUTIONAL ORGANIZATION

8.1. General organization

The administration of the school depends on the Head of school who is in charge of the Academic and Administrative areas. The Academic Area is responsible for the educational process, and the Administrative Area is responsible for providing support to each of the activities undertaken by the academy, and offering students complementary services, such as cafeteria, transportation and security.

8.1.1. Structure of the Academic Area

The Academic Area consists of the sections of Preschool, Primary and Baccalaureate. The Preschool section groups together three grade students: Reception, Year 1 and Year 2. The Primary Section consists of four years: Years three to six. The Middle Years Section consists of five years, Year 7 to Year 11 and the Diploma Programme section consists of two years: Year 12 and 13. The four sections interact with each other through the Academic Council, and with the Administrative Area, through the SLT (Senior Leadership Team).

8.1.1.2. Preschool and Primary Structure

The coordinator is responsible for the academic aspects and monitoring of the disciplinary processes that are in charge of the coordinator of discipline and coexistence. Plan, organize, coordinate and direct academic activities, in accordance with institutional policies in compliance with the goals defined by the Head of School; chairs the Academic Council and the Commissions determined by

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 88 de 94

las metas definidas por el Rector; preside el Consejo Académico y las Comisiones que determine el Estatuto y los Reglamentos; recibe y canaliza los procesos tendentes a resolver problemas o reclamos de los estudiantes, hace seguimiento del manejo del presupuesto académico anual, seguimiento del debido cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes, la convivencia, y la comunicación asertiva, pertinente y fluida con los padres de familia de las 4 secciones y dependencias del Colegio.

Las secciones de Preescolar y Primaria están a cargo del coordinador del programa PEP quien tiene la responsabilidad de velar por el cumplimiento de las metas definidas por el Rector, así como por el buen funcionamiento en todos los asuntos que conciernen al desempeño del personal docente a su cargo, la gestión curricular, el manejo del presupuesto anual, el debido cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes, la convivencia, y la comunicación asertiva, pertinente y fluida con los padres de familia y demás secciones y dependencias del Colegio.

Los profesores definen los programas de estudio con base en los lineamientos del programa de PEP del IB, y se encargan de desarrollarlos con todos los recursos necesarios, posibilidades de aprendizaje y actividades que aseguran la continuidad y la debida pertinencia para la edad y etapa evolutiva de los alumnos. El apoyo a la educación se ofrece desde recepción hasta el año 13.

La sección cuenta con el apoyo de profesionales en las áreas de psicología y consejería

El diseño universal de aprendizaje (DUA)

the Statute and the Regulations; receives and channels the processes aimed at solving problems or complaints of the students, monitors the management of the annual academic budget, monitoring the due fulfilment of the rights and duties of the students, the coexistence, and the assertive, pertinent and fluid communication with the parents of the 4 sections and dependencies of the School.

The Preschool and Primary sections are in charge of the coordinator of the PEP program who is responsible for ensuring compliance with the goals defined by the Head of School, as well as the proper functioning in all matters that concern the performance of the teaching staff in charge, curricular management, management of the annual budget, the due fulfilment of the rights and duties of the students, the coexistence, and the assertive, pertinent and fluid communication with the parents and other sections and dependencies of the School.

Teachers define curricula based on the guidelines of the IB PYP programme, and are responsible for developing them with all the necessary resources, learning possibilities and activities that ensure continuity and due relevance to the age and developmental stage of the students. Education support is offered from reception to year 13.

The section has the support of professionals in the areas of psychology and counselling.

Universal Learning Design (DUA)

It is a teaching model that seeks to eliminate barriers in pursuit of "learning to learn", considering a flexible and modifiable model

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 89 de 94

es un modelo de enseñanza que busca eliminar las barreras en pos de “aprender a aprender”, considerando un modelo flexible y modificable que tenga en cuenta a todos los estudiantes sin diferencia alguna entre ellos, potenciando el desarrollo de las habilidades de cada uno de los estudiantes con el uso de distintas estrategias que apunten a la comprensión y aprendizajes de todos los estudiantes.

El PIAR (Plan individualizado de ajustes razonable)

surge cuando el DUA no es suficiente para lograr que todos los estudiantes puedan desarrollarse plenamente en el ámbito escolar; el PIAR es una herramienta de apoyo para la planeación pedagógica que realizan los docentes para cualificar la práctica pedagógica de estudiantes con discapacidad, barreras de aprendizaje o talento excepcional; el PIAR consolida los ajustes razonables que pueda requerir el estudiante, para favorecer su proceso de desarrollo, aprendizaje y su participación en los diversas experiencias y actividades que se promueven, tanto a nivel curricular como extracurricular a partir de la historia pedagógica del estudiante, la identificación de los gustos, habilidades y potencialidades. En este sentido el PIAR contribuye a la transición armónica en los diferentes grados y niveles educativos y una trayectoria educativa exitosa. Para la construcción del PIAR se tiene en cuenta los insumos de información pedagógica, familiar e informes de profesionales externos que se tengan sobre el estudiante.

that takes into account all students without any difference between them, enhancing the development of the skills of each of the students with the use of different strategies that aim at the understanding and learning of all students.

The PIAR (Individualized Reasonable Accommodation Plan)

It arises when the DUA is not sufficient to ensure that all students can develop fully in the school environment; the PIAR is a support tool for the pedagogical planning carried out by teachers to qualify the pedagogical practice of students with disabilities, learning barriers or exceptional talent; the PIAR consolidates reasonable accommodations that the student may require, to favor their process of development, learning and participation in the various experiences and activities that are promoted, both curricularly and extracurricularly from the pedagogical history of the student, the identification of tastes, skills and potentialities. In this sense, the PIAR contributes to the harmonious transition in the different grades and educational levels and a successful educational trajectory. For the construction of the PIAR, the inputs of pedagogical information, family information and reports of external professionals that are held on the student are taken into account.

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 90 de 94

8.1.2. Estructura de Bachillerato

El Coordinador es el responsable de los aspectos académicos y seguimiento de los procesos disciplinarios que están a cargo del coordinador de disciplina y convivencia. Planifica, organiza, coordina y dirige las actividades académicas, de acuerdo con las políticas institucionales en cumplimiento de las metas definidas por el Rector; preside el Consejo Académico y las Comisiones que determine el Estatuto y los Reglamentos; recibe y canaliza los procesos tendientes a resolver problemas o reclamos de las y los estudiantes, hace seguimiento del manejo del presupuesto académico anual, seguimiento del debido cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes, la convivencia, y la comunicación asertiva, pertinente y fluida con los padres de familia de las 4 secciones y dependencias del Colegio.

Los coordinadores de años intermedios y de DP tienen la responsabilidad de velar por el cumplimiento de las metas definidas por el Rector, así como por el buen funcionamiento en todos los asuntos que conciernen al desempeño del personal docente a su cargo, la gestión curricular, el debido cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes, la convivencia, y la comunicación asertiva, pertinente y fluida con los padres de familia y demás secciones y dependencias del Colegio.

La sección cuenta con el apoyo de profesionales en las áreas de psicología y consejería. El equipo de docentes es responsable de promover los valores para ser mejores ciudadanos en línea con los valores fundamentales del colegio y el perfil de la comunidad del IB.

8.1.2. Baccalaureate Structure

The Coordinator is responsible for the academic aspects and monitoring of the disciplinary processes that are in charge of the coordinator of discipline and coexistence. Plans, organizes, coordinates and directs academic activities, in accordance with institutional policies in compliance with the goals defined by the Head of School; chairs the Academic Council and the Commissions determined by the Statute and Regulations; receives and channels the processes aimed at solving problems or complaints of the students, monitors the management of the academic annual budget, monitoring the due fulfilment of the rights and duties of the students, coexistence, and assertive, pertinent and fluid communication with the parents of the 4 sections and dependencies of the School.

The coordinators of intermediate years and DP have the responsibility of ensuring compliance with the goals defined by the Head of School, as well as the proper functioning in all matters that concern the performance of the teaching staff under their charge, curricular management, due compliance with the rights and duties of students, coexistence, and assertive, relevant and fluid communication with parents and other sections and dependencies of the School.

The section has the support of professionals in the areas of psychology and counselling. The teaching team is responsible for promoting values to be better citizens in line with the school's core values and IB community profile.

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 91 de 94

8.1.3. Estructura del Área Administrativa

Esta área está a cargo del Director Ejecutivo y/o Rector quien cuenta con un Gerente Administrativo y Financiero, un Gerente de Recursos Humanos y el área de Mercadeo y Admisiones.

Las áreas de competencia de la Dirección Ejecutiva en relación con la parte administrativa son las gerencias de las áreas Administrativa y Financiera, de Recursos Humanos, Admisiones y Mercadeo, y la secretaria Académica.

2024_AS GC-02 [Organigrama](#)

- **Admisiones y Mercadeo:** diseña, coordina y ejecuta la estrategia de mercadeo y de admisiones del colegio frente a la comunidad escolar y frente a terceros.
- **Comunicaciones:** diseña, coordina y ejecuta la estrategia de comunicación del colegio frente a la comunidad escolar y frente a terceros.

Las áreas de competencia del área administrativa y financiera son las siguientes:

- **Contabilidad:** maneja la contabilidad, la tesorería, la cartera y los inventarios del Colegio.
- **Gestión Financiera:** coordina la elaboración de la proyección de ingresos y egresos, y controla mensualmente la ejecución de los mismos.
- **Operaciones:** coordina el manejo de la cafetería, aseo y el mantenimiento

8.1.3. Structure of the Administrative Area

This area is in charge of the Executive Director and / or Head of School who has an Administrative and Financial Manager, a Human Resources Manager for the Marketing and Admissions area.

The areas of competence of the Executive Director in relation to the administrative part are the Deputy's Office, the management of the Administrative and Financial areas, Human Resources, Admissions and Marketing, and the Academic Secretary.

2024_AS GC-02 [Organization Chart](#)

- **Admissions and Marketing:** designs, coordinates and executes the school's marketing and admissions strategy in front of the school community and third parties.
- **Communications:** designs, coordinates and executes the school's communication strategy vis-à-vis the school community and third parties.

The areas of competence of the administrative and financial area are the following:

- **Accounting:** manages the accounting, treasury, portfolio and inventories of the College.
- **Financial Management:** coordinates the preparation of the projection of income and expenses, and controls monthly the execution of the same.
- **Operations:** coordinates the management of the cafeteria, cleaning

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 92 de 94

preventivo y correctivo de las instalaciones, de acuerdo con una programación anual. • Seguridad: tiene a su cargo la seguridad de las personas y de los bienes del Colegio, y cuenta con el apoyo de una compañía de vigilancia externa. • Transporte: responde por la prestación del servicio a los alumnos interesados en el servicio el cual se regula por un contrato que los padres firman al momento de matricular a sus hijos. • Actividades extracurriculares y deportivas: coordina todas las actividades extracurriculares y deportivas ofrecidas por el Colegio para los estudiantes fuera del horario escolar. • Seguros: coordina la contratación de las diferentes pólizas que amparan al Colegio y a sus empleados. • Sistemas: diseña, coordina e implementa las soluciones tecnológicas necesarias para el adecuado desarrollo del currículo y del área administrativa. • Recursos Académicos: coordina y ejecuta todas las compras solicitadas por las diferentes áreas académicas y áreas internas (excepto cafetería). La vigilancia interna de los resultados económicos del Colegio es realizada por revisores fiscales, elegidos por el Rector, quienes rinden un reporte anual a Casa Matriz cumpliendo con las normas internacionales y un reporte anual en cumplimiento de la legislación local. Las áreas de competencia del área de Recursos Humanos son las siguientes:	and preventive and corrective maintenance of the facilities, according to an annual schedule. • Security: is responsible for the security of people and property of the School, and has the support of an external surveillance company. • Transportation: responsible for the provision of the service to students interested in the service which is regulated by a contract that parents sign at the time of enrolling their children. • Extracurricular and sports activities: coordinates all extracurricular and sports activities offered by the School for students outside school hours. • Insurance: coordinates the contracting of the different policies that protect the School and its employees. • Systems: designs, coordinates and implements the technological solutions necessary for the proper development of the curriculum and the administrative area. • Academic Meetings: coordinates and executes all purchases requested by the different academic areas and internal areas (except cafeteria). The internal monitoring of the economic results of the College is carried out by fiscal auditors, elected by the Head of School, who submit an annual report to the Head Office in compliance with international standards and an annual report in compliance with local legislation. The areas of competence of the Human Resources area are the following:
---	--

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 93 de 94

Nómina: pago salarios, prestaciones, seguridad social de los empleados.

Administración programas de Compensación Flexible y Beneficios Flexibles.

- **Selección de personal:** reclutamiento, entrevistas, pruebas, referencias, incorporación a la nómina. Inducción del personal extranjero.
- **Contratación:** garantizar la contratación del personal local y extranjero, dando cumplimiento a las políticas establecidas.
- **Capacitación:** control del presupuesto, presentación de propuestas y solicitudes de empleados, logística de programas aceptados.
- **Relaciones laborales:** procesos disciplinarios, atención de demandas y quejas, manejo y propuestas sobre políticas de personal.
- **Programas de bienestar:** coordinación actividades y programas de salud, recreativos, familiares del trabajador.

La vigilancia interna de los resultados económicos del Colegio es realizada por revisores fiscales, elegidos por el Rector, quienes rinden un reporte anual a Casa Matriz cumpliendo con las normas internacionales y un reporte anual en cumplimiento de la legislación local.

9. MANUAL DE CONVIVENCIA

Ver anexo DDEM-01 [Manual de Convivencia](#)

Payroll: payment of salaries, payments, social security of employees.

Administration of Flexible Compensation and Flexible Benefits programs.

- **Personnel selection:** recruitment, interviews, tests, references, incorporation into the payroll. Induction of foreign personnel.
- **Contracting:** guarantee the hiring of local and foreign personnel, complying with established policies.
- **Training:** budget control, submission of proposals and employee requests, logistics of accepted programs.
- **Labour relations:** disciplinary processes, attention to demands and complaints, management and proposals on personnel policies.
- **Wellness programs:** coordination of health, recreational, family activities and programs of the worker.

The internal surveillance of the School's economic results is carried out by fiscal auditors, chosen by the head of school, who submit an annual report to the Head Office in compliance with international standards and an annual report in compliance with local legislation.

9. COEXISTENCE HANDBOOK

Ver anexo DDEM-01 [Coexistence Manual](#)

	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO DPCN-01
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT			
	PLANEACIÓN CURRICULAR		DIRECCIÓN	REVISIÓN 3
	REVISÓ COORDINADOR SGI	APROBÓ DIRECCIÓN	FECHA DE REVISIÓN 01/08/2025	Página 94 de 94

10. MODIFICACIÓN DEL PEI: DESARROLLO, ADOPCIÓN Y DIVULGACIÓN	10. AMENDMENT OF THE SIP: DEVELOPMENT, ADOPTION AND DISSEMINATION
Las modificaciones al PEI podrán ser solicitadas al Rector por cualquiera de los estamentos de la comunidad educativa. El Rector, y el Consejo Académico del colegio las evaluarán y presentarán las modificaciones al Consejo Directivo el cual procederá a decidir sobre las propuestas. Si las propuestas de modificación no son aceptadas por el Consejo Directivo y éstas se refieren a (i) los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución; (ii) los objetivos generales del PEI; (iii) la organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando; (iv) el Manual de Convivencia; (v) el sistema de matrículas y pensiones, la decisión del Consejo Directivo del Gobierno Escolar, deberá ser sometida a una segunda votación dentro de un plazo que permita la consulta a los estamentos representados en el Consejo Directivo del Gobierno Escolar en concordancia con el Decreto 1075 de 2015. En caso de duda sobre la interpretación del presente documento prevalece la versión en español. En constancia firma, ADRIANA CARVAJALINO PINZÓN DIRECTORA EJECUTIVA	Modifications to the PEI may be requested from the Head of School by any of the levels of the educational community. The Head of School, and the Academic Council of the school will evaluate them and present the modifications to the Board of Directors which will proceed to decide on the proposals. If the proposed modifications are not accepted by the Board of Directors and they refer to (i) the principles and foundations that guide the action of the educational community in the institution; (ii) the general objectives of the IEP; (iii) the organization of curricula and the definition of criteria for the evaluation of learner performance; (iv) the Coexistence Manual; (v) the issue of tuition and pensions, the decision of the Board of Directors of the School Government, must be submitted to a second vote within a period that allows consultation with the estates represented in the Board of Directors of the School Government in accordance with Decree 1075 of 2015. In case of doubt about the interpretation of this document, the Spanish version prevails. Signed, ADRIANA CARVAJALINO PINZÓN EXECUTIVE DIRECTOR