

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 1 de 58

ACADEMIC INTEGRITY POLICY

TABLE OF CONTENTS *(Use Ctrl+Click to follow link)*

1. PURPOSE AND RATIONALE	3
1.1. What is academic integrity?	3
1.2. Why is it important?	3
1.3. How does academic integrity connect to KSI Bogotá's mission statement?	3
1.4. How does academic integrity connect to the IB learner profile?	4
1.5. How does academic integrity connect to international mindedness?	4
1.6. What are the goals of an academic integrity policy in an IB school?	4
1.7. What are our Academic Integrity learning objectives (LOs)?	4
2. COMMUNITY RIGHTS	5
2.1. Student Rights	5
2.2. Teacher and Librarian Rights	6
2.3. Family Rights	7
3. COMMUNITY RESPONSIBILITIES	8
3.1. Student Responsibilities	8
3.2. Teacher and Librarian Responsibilities	9
3.3. School Responsibilities	11
3.4. Family Responsibilities	11
4. ACADEMIC INTEGRITY SCOPE AND SEQUENCE	12
4.1. Intellectual property vs. common knowledge	13
5. ACADEMIC MISCONDUCT	13
5.1. Definitions	13
5.2. Regulations for Students Receiving Support from Tutors and Other Third Parties	15
5.3. Student Collaboration vs Student Collusion	15
5.4. Procedure for Investigating Suspected Academic Misconduct	15
5.4. Procedure if the IB Identifies Possible Academic Misconduct	16
6. ARTIFICIAL INTELLIGENCE	17
6.1. KSI Philosophy Regarding the Use of Artificial Intelligence	17

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 2 de 58

6.2. TurnItIn Artificial Intelligence Detection	17
6.3. Protocol for Academic Honesty Cases Involving Artificial Intelligence	18
6.4. Audiovisual Work Using Artificial Intelligence	18
6.5. This Is a Dynamic Policy	19
6.6. Resources	19
7. SCHOOL MALADMINISTRATION	20
7.1. What is school maladministration?	20
7.2. Types of school maladministration	20
7.3. Procedure for investigating school maladministration	21
7.4. Consequences for school officials found to have participated in school maladministration	21
8. EXAMPLES OF EFFECTIVE CITING AND REFERENCING	21
8.1. APA/IB References	21
8.2. APA/IB In-Text Citation	24
9. ACADEMIC HONESTY POLICY REVIEW SCHEDULE	27
10. REFERENCES	27

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO RACPL-o6
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			REVISIÓN 2
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	Página 3 de 58

1. PURPOSE AND RATIONALE

1.1. What is academic integrity?

Academic integrity is all members of the school community fulfilling the responsibilities stated in this policy, which have the goals of helping all members of the community develop as ethical decision makers, and of helping our students produce “legitimate, authentic and honest scholarly work.” (IBO, 2023)

1.2. Why is it important?

The following comes from the IBO (2023):

- ✓ To maintain fairness. IB assessments can only be fair if all students are provided with an equal opportunity; and to be valid, they need to provide an accurate reflection of a student’s achievement. Any act that undermines this fairness by students engaging in academic misconduct or schools committing maladministration will create a disadvantage for those who have complied with the rules.
- ✓ To maintain trust and credibility: Trust in academic qualifications is fundamental. When a student or a school contravene the principle of academic integrity, that trust pact is broken with the IB as an awarding body accountable for the validity of the assessment process
- ✓ To develop respect for others: Students who understand how knowledge is built will understand that it is acceptable to use the ideas, words or work of others. However, following good academic practice it is expected that information is appropriately acknowledged... (IBO, 2023)

1.3. How does academic integrity connect to KSI Bogotá’s mission statement?

KSI Bogotá’s (n.d.) mission statement is “To cultivate the intellect, passion and imagination of our learners so that they are empowered to engage productively and creatively as global citizens who value and respect diversity.” An essential part of cultivating intellect is learning to consider and properly credit existing knowledge and research, both in academic and social settings, incorporating them into the formation of our own viewpoint. In addition, to “engage productively and creatively as global citizens”, we must understand how to acknowledge, both in academic and social settings, the sources of information that inform our understanding of the world.

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 4 de 58

1.4. How does academic integrity connect to the IB learner profile?

Academic integrity most obviously connects to being principled: “We act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness and justice, and with respect for the dignity and rights of people everywhere. We take responsibility for our actions and their consequences.” (IBO, n.d.) However, academic integrity can be connected to several other learner profile traits:

- ✓ as Inquirers, Communicators, and as Knowledgeable people, we must give credit to the sources of information we use to develop those traits
- ✓ the Thinker learner profile encourages us to make “ethical decisions”
- ✓ part of being Open-Minded is seeking different points of view, points of view which we must credit as we evaluate them and incorporate them into our own perspective. (IBO, n.d.)

1.5. How does academic integrity connect to international mindedness?

Gaining an understanding of the world is an essential element of international-mindedness, and that understanding will come from sources who we must credit (IBO, 2017).

1.6. What are the goals of an academic integrity policy in an IB school?

The IBO (2014) establishes these goals:

An academic honesty policy ensures that a school's procedures for this practice are transparent, fair and consistent. It describes the rights and responsibilities of all members of the school community so that everyone understands what constitutes good practice, and misconduct, and what actions are to be taken if there are transgressions. The policy should be dynamic and ensure that students are taught good practice in all aspects of their work.

1.7. What are our Academic Integrity learning objectives (LOs)?

The following five LOs were established by Dr. Celina Garza (2014), IB Academic Integrity Manager, or adapted from those established by her:

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO RACPL-o6
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			REVISIÓN 2
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	Página 5 de 58

1. Understand what constitutes academic misconduct.
2. Know how to conduct research.
3. Know how to acknowledge sources.
4. Know the consequences of being in breach of IB regulations, and the internal KSI consequences of academic misconduct.
5. Act in a responsible and ethical manner throughout their time at KSI Bogotá.
6. The following three LOs are from the IB's Approaches to Learning (ATL) skills (*MYP: From Principles...*, 2014, p. 98-104).
7. Paraphrase accurately and concisely, and (addition from author of this document) use quotations ethically in the texts they create, following APA and IB reference and citation rules
8. Create references and citations, use footnotes/endnotes and construct a bibliography according to recognized conventions
9. Locate, organize, analyses, evaluate, synthesize and ethically use information from a variety of sources and media (including digital social media and online networks)
10. (Addition from author of this document) Distinguish between common knowledge and intellectual property; and handle these two kinds of information in an appropriate, ethical manner. See "4.1 Definitions: plagiarism" for more details.

2. COMMUNITY RIGHTS

2.1. Student Rights

Students have the right to be taught, explicitly and repeatedly, in all years and subjects:

1. School and IB expectations for academic integrity (IBO, 2023).
2. How to correctly acknowledge the work of others (IBO, 2023).
3. How to responsibly use information technology, artificial intelligence, and social media (IBO, 2023).
4. How to adhere to "ethical and honest practice during examinations" (IBO, 2023).
5. How to avoid all forms of academic misconduct identified in this policy.

In addition, students have the right to:

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 6 de 58

6. Make mistakes regarding academic integrity, and correct them, without consequence, as long as they ask for teacher assistance before submitting the work, or if they notice and inform the teacher of the mistake immediately after submitting the work.
7. Have an electronic copy of this policy.
8. Suggest changes or additions to the policy, and participate in reviews of it
9. Be promptly informed of any changes to this policy.
10. Have access to their TurnItIn similarity reports for all assignments for which they are generated.
11. Report any possible instance of academic misconduct or school maladministration to a school official or directly to the IB (support@ibo.org).
12. Expect that any possible instance of academic misconduct or school maladministration that they report will be investigated according to the protocols established in this document, *Community Handbook* (KSI, 2022), the *Reglamento General del Trabajo* (KSI, 2023), and the IB's (2023) *Academic Integrity Policy*.
13. Be listened to by a teacher, the counsellor, or a school administrator if there is some reason they cannot complete the assigned work on time; or if they have any other concerns in regards to academic integrity
14. Due process, as defined in the *Community Handbook* (2022), if the student is suspected of academic misconduct
15. Appeal if they are found to have committed academic misconduct, following the procedure in the *Community Handbook* (KSI, 2022), and the IB's (2023) *Academic Integrity Policy*. To appeal, they must meet the requirements for an appeal explained in that documentation.

2.2. Teacher and Librarian Rights

Teachers and the librarian have the right to:

1. Have an electronic copy of this policy
2. Suggest changes or additions to the policy, and participate in reviews of it
3. Be promptly informed of any changes to this policy
4. Receive professional development about the implementation and application of this policy
5. Have a working MyIB account, so they can access all the documents that explain the feedback they are allowed to provide for internal and external assessments, and the IB expectations regarding the conduct of examinations

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 7 de 58

6. Report any possible instance of academic misconduct or school maladministration to a school official or directly to the IB (support@ibo.org)
7. Expect that any possible instance of academic misconduct or school maladministration that they report will be investigated according to the protocols established in this document, *Community Handbook* (KSI, 2022), the *Reglamento General del Trabajo* (KSI, 2023), and the IB's (2023) *Academic Integrity Policy*.
8. Due process, if the teacher is suspected of participating in school maladministration. Due process procedures are explained in the *Community Handbook* (KSI, 2022), the *Reglamento General del Trabajo* (KSI, 2023), and the IB's (2023) *Academic Integrity Policy*.
9. Appeal if they are found to have participated in school maladministration, following the procedures in the *Community Handbook* (KSI, 2022), the *Reglamento General del Trabajo* (KSI, 2023), and the IB's (2023) *Academic Integrity Policy*. To appeal, they must meet the requirements for an appeal explained in that documentation.
10. Be informed of recommendations from the Special Education Coordinator and/or the counsellor, which might necessitate adjustments to the class workload

2.3. Family Rights

Families have the right to:

1. Have an electronic copy of this policy
2. suggest changes or additions to the policy
3. Be promptly informed of any changes to this policy
4. Receive an explanation of this policy from a teacher or school administrator
5. Appropriate support from the school if the family reports that their child has cognitive, behavioral, physical, or emotional challenges that might make it difficult for their child to meet academic expectations. The amount of support the school can provide will depend partially on the family actively participating in the efforts to support those students, by attending meetings, keeping the school informed of any external support the student is receiving, and following school recommendations
6. Be informed if their child is suspected of academic misconduct, and participate in the investigation, according to the protocols established in the *Community Handbook* (KSI, 2022) or by the IB's (2023) *Academic Integrity Policy*.

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 8 de 58

7. Appeal if their child is found to have committed academic misconduct, following the procedure in the *Community Handbook* (KSI, 2022), and the IB's (2023) *Academic Integrity Policy*. To appeal, they must meet the requirements for an appeal explained in that documentation.
8. Report any possible instance of academic misconduct or school maladministration to a school official or directly to the IB (support@ibo.org)
9. Expect that any possible instance of academic misconduct or school maladministration that they report will be investigated according to the protocols established in this document, in the *Community Handbook* (2022), and/or by the IB (2023).

3. COMMUNITY RESPONSIBILITIES

3.1. Student Responsibilities

Students demonstrate academic integrity by:

1. “Producing authentic and genuine individual and group work” (IBO, 2023)
2. Reading this policy, and advising a school official if they have any questions or comments
3. “Correctly attribut[ing] sources, acknowledging the work and ideas of others” (IBO, 2023)
4. responsibly using information technology, artificial intelligence, and social media (IBO, 2023)
5. observing and adhering to “ethical and honest practice during examinations” (IBO, 2023)
6. asking their teacher, before submitting work, if they have any questions about the academic integrity of the work
7. using the TurnItIn similarity report to check the academic integrity of their work immediately after submission, and immediately notifying their teacher if they notice in the report, they might have committed academic misconduct. If students cannot see the TurnItIn report on Managebac, they should ask the teacher to make it visible to students.
 - It is very important to know that the TurnItIn originality percentage does not determine if the student has been academically honest. There is no percentage which is necessarily permissible or not permissible. Students need to interpret the TurnItIn Similarity Report, checking if they give credit to their sources of information, do not present others' ideas as if they belonged to the student, and avoid all

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 9 de 58

other forms of academic misconduct identified in this document.

Please see [here](#) for more guidance (TurnItIn, n.d).

8. informing a teacher, the counsellor, or a school administrator, with as much advance as possible, if there is some reason, they cannot complete the assigned work on time; or if they have any other concerns in regards to academic integrity. It is always better to hand in work late than submit work which does not meet academic integrity expectations.
9. submitting formative assessments that prepare the student for the summative assessment, so that the teacher can authenticate their summative assessment
10. discussing their assessments with the teacher during class time to enable the teacher to authenticate the work. Teachers will regard as a possible case of academic misconduct any student work which is drastically, inexplicably different from a student's past work in terms of content or in terms of quality, which is why it is extremely important for students to hand in formative assessments and discuss their work with the teacher during class time
11. asking the teacher for the teacher's approval, with as much advance notice as possible, if the student wants to change the topic of their assessment, or take any other action which might make it difficult for the teacher to authenticate the work.
12. reporting any possible instance of academic misconduct or school maladministration to a teacher, counsellor or school administrator
13. avoiding all forms of academic misconduct identified in this policy

3.2. Teacher and Librarian Responsibilities

Teachers and the librarian demonstrate academic integrity by:

1. Teaching students, in every subject and in every year level, how to demonstrate the forms of academic integrity listed above
2. Helping students correct mistakes regarding academic integrity, without consequence, as long as the students ask for teacher assistance before submitting the work, or if the student notifies the teacher of the mistake immediately after submission
3. Fully participating in academic integrity professional development
4. Crediting the sources used for any work which they produce, whether that work is used in class or in other contexts
5. Encouraging students during class time to ask questions about academic integrity
6. Following the academic integrity scope and sequence

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 10 de 58

7. Discussing work with students in class so that they can authenticate the work
8. Using TurnItIn, or any other appropriate method (such as comparing written exams of different students for any evidence of collusion), to check the academic integrity of all student work.
 - It is very important to know that the TurnItIn originality percentage does not determine if the student has been academically honest. There is no percentage which is necessarily permissible or not permissible. Teachers need to interpret the TurnItIn Similarity Report, checking if their students give credit to their sources of information, do not present others' ideas as if they belonged to the students, and avoid all other forms of academic misconduct identified in this document. Please see [here](#) for more guidance (TurnItIn, n.d).
9. Giving students access to their TurnItIn similarity reports, using [this guidance](#)
10. Ensuring that students' summative assessments are the result of a process that has taken an appropriate amount of time and preparation. For example, if a student asks to change their topic for a summative assessment a very short amount of time before the assessment is due, the teacher either has to deny the request or grant an extension, because there will not be enough time to see the student's process and authenticate their work
11. Ensuring that students' summative assessments are a reflection of their formative assessment. Teachers should regard as a possible case of academic misconduct any student work which is drastically, inexplicably different from a student's past work in terms of content or in terms of quality
12. Fulfilling the IB expectations regarding the feedback they are allowed to provide for internal and external assessments
13. Fulfilling the IB expectations regarding the conduct of examinations (IBO, 2022).
14. Reporting any possible instance of academic misconduct or school maladministration to the Pastoral Coordinator and/or section coordinator
15. Fully supporting any school or IB investigation into possible student misconduct or possible school maladministration
16. Following the investigation protocols established in this document, the *Community Handbook* (2022), and the *Reglamento General del Trabajo* (2020)
17. "Planning a manageable workload so students can allocate time effectively to produce work according to IB expectations" (IBO, 2023)
18. Making adjustments to that workload based on reasonable student requests, or on recommendations from the Special Education Coordinator and/or the counsellor

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 11 de 58

19. “Ensuring that all student work is appropriately labelled and saved to avoid any error when submitting assessment to the IB” (IBO, 2023). IBIS saves this work for three years in case it is needed for future reference.
20. Ensuring work meets IB academic integrity standards before submitting it to the IB. This includes not submitting classwork to the IB for which the teacher has not observed the process in class, and through formative assessment

3.3. School Responsibilities

The school demonstrates academic integrity by:

1. ensuring that the academic integrity policy is written, communicated, implemented, and updated regularly
2. taking into account any suggestions for changes or additions to the policy made by KSI students, teachers, or families
3. reviewing the policy with KSI students, families, and teachers
4. providing teachers with professional development in academic integrity, and including this PD in the budget, when necessary
5. establishing an academic integrity scope and sequence
6. establishing a homework policy, and an internal IB assessment calendar, that encourage teachers to plan a manageable workload for students (IBO, 2023)
7. fully investigating, according to the protocols established in this document and in the *Community Handbook* (2022), any possible instance of academic misconduct
8. fully supporting any IB investigation into possible student misconduct or possible school maladministration
9. maintaining a database of academic misconduct cases, in order to analyze them to see if there is a pattern which needs to be addressed. For example, are students in a certain grade level, subject etc. for some reason more likely to engage in academic misconduct? If so, what action needs to be taken to address the issue?
10. avoiding all forms of school maladministration identified in this policy

3.4. Family Responsibilities

Families demonstrate academic integrity by:

1. Supporting students in fulfilling the responsibilities listed in 3a. This includes helping them plan a manageable workload and informing a teacher, the

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO RACPL-o6
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			REVISIÓN 2
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	Página 12 de 58

counsellor, or a school administrator, with as much advance as possible, if there is some reason their child cannot complete the assigned work on time; or if they have any other concerns in regards to academic integrity. It is always better to hand in work late than submit work which does not meet academic integrity expectations.

2. Reading this policy, and advising a school official if they have any questions or comments
3. Ensuring students do not receive inappropriate academic support from other family members, friends, external tutors, or websites (IBO, 2023) (see “5.2 Regulations for Students Receiving Support from Tutors and Other Third Parties” for more details)
4. reporting any possible instance of academic misconduct or school maladministration to the Pastoral Coordinator and/or section coordinator
5. supporting the Special Education department and the counsellor to ensure that all students receive any pedagogical adjustments they might require. Support in this case means ensuring that the Special Education department and/or counsellor are aware of any cognitive, behavioral, physical, or emotional challenges that might make it difficult for a student to meet academic expectations, and actively participating in the efforts to support those students, by attending meetings, keeping the school informed of any external support the student is receiving, and following school recommendations

4. ACADEMIC INTEGRITY SCOPE AND SEQUENCE

Learning Objective	All school, Reception to Y13
1. Understand what constitutes academic misconduct. 4. Know the consequences of being in breach of IB regulations, and (addition from author of this document) the internal KSI consequences of academic misconduct	Each teacher is responsible for explaining this, and ensuring that it is clear for every assessment carried out
2. Know how to conduct research 3. Know how to acknowledge sources. 5. Act in a responsible and ethical manner throughout their participation in the Diploma Programme.	- Each teacher is responsible for having at least one research-based assessment yearly in each of their classes, in which students learn to age-appropriately give credit to their sources.

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 13 de 58

6. Paraphrase accurately and concisely, and (addition from author of this document) use quotations ethically in the texts they create, following APA and IB reference and citation rules. 7. Create references and citations, use footnotes/endnotes and construct a bibliography according to recognized conventions 8. Locate, organize, analyses, evaluate, synthesize and ethically use information from a variety of sources and media (including digital social media and online networks) 9. Distinguish between common knowledge and intellectual property; and handle these two kinds of information in an appropriate, ethical manner 10. In PYP the students will be taught to use references and citation, and act with integrity and respect towards intellectual property, and will be expected to meet the learning objectives in this section, For the Primary Years Programme, references and citations do not have to follow APA formatting requirements.	- Each teacher is responsible for teaching students to choose appropriate sources for research, and for teaching students to make appropriate use of information technology, social media, and AI apps like Chat GPT - The Extended Essay Coordinator, and the Extended Essay supervisors, are responsible for ensuring students properly paraphrase, quote, cite, and reference, following APA and IB rules, in their EEs.
--	---

4.1. Intellectual property vs. common knowledge

Common knowledge is “information that the average, educated reader would accept as reliable without having to look it up.” (MIT, n.d.) MIT goes into more detail about common knowledge [here](#). Common knowledge does not need to be cited or referenced.

Intellectual property is “property (such as a concept, idea, invention, or work) that derives from the effort of the mind or intellect” (Merriam Webster, n.d.) Intellectual property does need to be cited and referenced.

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 14 de 58

5. ACADEMIC MISCONDUCT

5.1. Definitions

1. Plagiarism— “the representation, intentionally or unintentionally, of the ideas, words or work of another person without proper, clear and explicit acknowledgment.” (IBO, 2014).

This includes the use of artificial intelligence without crediting the AI as a source (see “6. Artificial Intelligence”), and the use of translation software, or the use of a human translator, which students are not allowed to use to complete work, even if they credit the software/translator (IBO, 2023). Students are allowed to use bilingual dictionaries and spell checkers.

2. Facilitating plagiarism- Student facilitating the sharing or copying of their work, or the work of third parties, to peers and/or forums/essay mills (IBO, 2023).
3. Submitting work commissioned, edited by, or obtained from a third party- this includes work excessively edited, or completed, by a tutor, a teacher, a parent/guardian/other adult, or another student, and includes work obtained from websites which sell or distribute student work. (IBO, 2023).
4. Collusion—” supporting academic misconduct by another candidate, for example, allowing one’s work to be copied or submitted for assessment by another.” (IBO, 2014) Please see “4.3 Student Collaboration vs Student Collusion” for more details.
5. Duplication of work—the presentation of the same or very similar work, whether partially or completely, for two different assessments. (IBO, 2014).
6. Misconduct before, during, or after an IB or internal examination- for example, taking unauthorized material into an examination, behaviour that disrupts the examination or distracts other candidates, or communicating with another candidate, or any other conduct that threatens the integrity of the examination and/or gains an unfair advantage for a candidate or candidates. Students can also commit misconduct before or after an IB examination, by, for example, being present (even if they are not participating) on a webpage in which exam content is being discussed fewer than 24 hours after the completion of the exam. Other examples are listed in [this document](#). (IBO, 2014 & 2022).
7. Falsification or fabrication of data- for example, intentionally misreporting the data from an experiment, or fabricating data from an experiment which was

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 15 de 58

not carried out (IBO, 2023).

8. Inclusion of inappropriate, obscene, or offensive material- a student may include inappropriate, offensive, or obscene material if that material comes from a source being studied (for example, a novel which includes obscene language). However, the student may not include such material if it does not help the student meet the assessment criteria (for example, using obscene language to criticize a novel) (IBO, 2023).
9. Failing to report academic misconduct- When a student is aware of the act of misconduct but decides not to report it to their teachers or school administrators. (IBO, 2023).
10. Any other behaviour that gains an unfair advantage for a candidate or that affects the results of another candidate- “for example, falsifying a CAS record, disclosure of information to and receipt of information from candidates about the content of an examination paper within 24 hours after a written examination via any form of communication/media.” (IBO, 2014).

5.2. Regulations for Students Receiving Support from Tutors and Other Third Parties

Students may receive support from external tutors and other third parties to help them with general skills or knowledge in a subject, or to help them prepare for an exam. However, in secondary school, they may not receive any support from third parties to help them complete classwork they are submitting, unless that support is authorized by the SEN department, counsellor, or a coordinator. “Support”, in this case, means helping students create a focus for the work, helping them research or plan, and helping them write, create, or present the assessment. In primary school, third parties may support students, but not complete the work for them.

In the case of internal or external assessments they are submitting to the IB, students may not, under any circumstances, receive support from external tutors or other third parties (IBO, 2023). They may receive support from a KSI teacher, as long as: a. the teacher follows the IB rules regarding feedback for that assessment, b. the support takes place during designated tutoring hours, c. the teacher does not charge the student for the support (KSI, 2022).

5.3. Student Collaboration vs Student Collusion

Students are encouraged to support each other in teacher-approved and IB-approved ways, such as participating in peer feedback exercises in class. However, such activities become collusion when, a. they are not approved by the teacher, and b. they

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 16 de 58

violate the regulations established in this document. For example, one student copying the work of another student and submitting it as their own would be collusion rather than collaboration.

5.4. Procedure for Investigating Suspected Academic Misconduct

1. The community member (student, family member, teacher, or administrator) reports their suspicion to the class teacher, or the class teacher notices the possible academic misconduct directly
2. The teacher presents their suspicion and the evidence to the student(s), in a private conversation, and listens carefully to the student's response. In the case of a minor infraction (for example, the student omitted a single citation for a single sentence in their work) the teacher may give the student the opportunity to correct the work, without reporting the incident to a coordinator.
3. If the teacher still suspects academic misconduct after step 2, they report their suspicion, the evidence, and the student's response, to the Pastoral Coordinator and the section coordinator
4. The Pastoral Coordinator, the section coordinator, and the classroom teacher, meet the student(s) and their family(ies) to present the teacher's suspicion and the student's response. The student(s) and their family(ies) respond to the suspicions, and the Pastoral Coordinator or section coordinator writes minutes for the meeting, which they share with all participants after the meeting. The participants need to advise the coordinator if they have questions or concerns about the minutes, and if not, they need to sign the minutes as soon as possible.
5. The Pastoral Coordinator or section coordinator organizes a Disciplinary Committee Meeting, in which the committee makes a final decision about the case. When making the decision, the Committee will take into account the context of the possible infraction, and any extenuating circumstances, in accordance with the *Community Handbook* (2022). They will also consider the severity of the possible infraction (for example: did the student omit a citation for a single sentence from a source in their work, or did they copy and paste, without attribution, large sections of text from a source?) The Pastoral Coordinator or section coordinator writes minutes for the meeting, which they share with all participants after the meeting. The participants need to advise the coordinator if they have questions or concerns about the minutes, and if not, they need to sign the minutes as soon as possible. See the *Community Handbook* (2022) for more information about the Disciplinary Committee.
6. The Pastoral Coordinator or section coordinator informs via email the student and their family of the decision. The student and their family must respond via email, stating that they accept the decision, or want to appeal. If the student and

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 17 de 58

family do not respond in three business days, the school will consider the student and family to have accepted the decision of the Disciplinary Committee. If the student and family wish to appeal, they must meet the requirements stated in the *Community Handbook* (2022).

7. If the appeal does meet those requirements, the student and family will have the opportunity to meet with the Disciplinary Committee. The pastoral coordinator or section coordinator writes minutes for the meeting, which they share with all participants after the meeting. The participants need to advise the coordinator if they have questions or concerns about the minutes, and if not, they need to sign the minutes as soon as possible.
8. After the meeting with the student and family, the head of school will inform the student and family of the decision via email, and the student and family will not be able to appeal the decision.

5.4. Procedure if the IB Identifies Possible Academic Misconduct

Please see “Investigating school maladministration or student academic misconduct” from the IB’s (2023) [Academic Integrity Policy](#)

6. ARTIFICIAL INTELLIGENCE

6.1. KSI Philosophy Regarding the Use of Artificial Intelligence

At KSI Bogotá we support the IB positions that:

- Artificial intelligence (AI) software, such as Chat GPT, is an innovation that will eventually be just as much a part of education as calculators or translation applications (IBO, 2023, p.53). Just as with calculators and translation software, the challenge for us as educators is to teach students when and how to use ChatGPT and programs like it, so that it enhances textual production and research skills, rather than becoming a crutch without which students could not produce text or research (Kapur, 2014). AI software is an opportunity for schools, then, rather than a threat (IBO, 2023), and schools should teach students how to use the programs ethically, rather than prohibiting them (IBO, 2023).
- The only subject group for which AI is prohibited for work submitted to the IB is Language B, since Language B, unlike most other subject groups, explicitly evaluates language use (IBO; 2023). Language B students may

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 18 de 58

use it with teacher authorization for in-class assessments which will not be sent to the IB.

- Ideas taken from AI must be cited and referenced like ideas taken from any other source (IBO, 2023). This applies to work produced by students and teachers. We support teachers producing class materials with AI, but to model academic integrity for students, teachers must give credit to the AI which they use to help them produce the material.

6.2. TurnItIn Artificial Intelligence Detection

Because AI must be cited and referenced like any other source, teachers must check every piece of written student work submitted to Managebac with the TurnItIn AI Writing Detection software, which is integrated into the TurnItIn Feedback Studio. It appears in blue and is titled “AI”. Clicking on the percentage number below “AI” will show the teacher what text, if any, TurnItIn (TII) has determined to be produced by AI.

Note: as of April 2023, the TII AI detection software only works for English-language text, and is only visible to teachers and administrators (TurnItIn, n.d.)



6.3. Protocol for Academic Honesty Cases Involving Artificial Intelligence

If TII determines that a student has used AI in their writing, and that writing flagged by TII is not cited or referenced, that evidence alone is not sufficient to determine that a student has violated the *KSI Academic Honesty Policy*. The IB (2023) does not believe that this kind of software can be used as the only evidence to prove academic misconduct, and TII (n.d.) has found that their AI detection software produces false positives in 1% of cases. It recommends that, in addition to the TII AI detection software, teachers use professional judgement, their knowledge of the student, and the context of the task, when trying to determine if the student has engaged in academic dishonesty (Chechitelli, 2023).

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 19 de 58

For example, the teacher might consider if the writing style is much different from past work the student has submitted, if the writing is much more accurate than past work the student has submitted, or if the writing is a significant change from what the student had submitted in formative assessments designed to help them prepare for the task, such as research notes, outlines or drafts. There are also reports that Chat GPT fabricates information from false sources, so that is something to keep in mind, though it might just be a temporary glitch in the application (Moran, 2023).

If the teacher, after considering all of the above, suspects that the student may have violated the *KSI Academic Honesty Policy*, they must follow the procedure in this document in “5.3 Procedure for Investigating Suspected Academic Misconduct”.

6.4. Audiovisual Work Using Artificial Intelligence

Students can also produce audiovisual work using AI, as long as they cite and reference it. TurnItIn does not have a way of detecting AI-produced audiovisual work, but here are some tips for detecting fake images (Weber, Wesolowski & Sparrow, 2023). As with AI-produced written text, there is no one way of definitively establishing a student has used AI to produce audiovisual work. Teachers must consider the same factors they consider for determining if written text was produced by AI.

6.5. This Is a Dynamic Policy

It is important to state that we must as a school be prepared to adjust this policy as needed, as it is very likely that AI text-generating software will change education in ways we cannot anticipate.

6.6. Resources

[Chat GPT Alternatives](#) (**it is important to point out Chat GPT is far from the only AI text production software**)

[Future-Proofing your School: Build a culture brave enough to question everything](#)

[How to Cite Chat GPT](#)

[A Teacher's Prompt Guide to ChatGPT](#)

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 20 de 58

7. SCHOOL MALADMINISTRATION

7.1. What is school maladministration?

“The IB [2023] defines school maladministration as an action by an IB World School or an individual formally associated with an IB World School that infringes IB rules and regulations, and potentially threatens the integrity of IB examinations and assessments. It can happen before, during or after the completion of an assessment component or completion of an examination.”

This definition also applies to the same actions taken by a school official for assessments that are not submitted to the IB (for example, a teacher giving the student the answers to an in-class exam that is not submitted to the IB)

7.2. Types of school maladministration

1. Providing assistance on an IB internal or external assessment which exceeds what the IB (2023) allows in subject guides and other IB documentation. One example of this is a teacher providing multiple rounds of feedback on an internal or external assessment for which the subject guide only allows one round of feedback. (IBO, 2023)
2. Granting additional time on an IB exam without IB authorization (IBO, 2023)
3. Not providing sufficient invigilators or not training invigilators for an IB exam (IBO, 2023)
4. Not monitoring bathroom visits during an IB exam (IBO, 2023)
5. Allowing a subject teacher, besides the IB coordinator, to invigilate their own exam (IBO, 2023)
6. Not properly checking any material which a student brings into an exam (IBO, 2023)
7. “Any non-compliance with the conduct of examinations rules established by the IB” (IBO, 2023)
8. Not storing exam materials in line with IB expectations (IBO, 2023)
9. Any school conduct which allows students to gain an unfair advantage on IB assessments
10. Any school conduct which allows students to gain an unfair advantage on assessments which are not being submitted to the IB (for example, a teacher

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 21 de 58

giving the student the answers to an in-class exam that is not submitted to the IB)

- ii. Neglecting any of the teacher responsibilities from “3b. Teacher Responsibilities” or school responsibilities from “3c. School Responsibilities”

7.3. Procedure for investigating school maladministration

For cases which involve IB assessments, please see “Investigating school maladministration or student academic misconduct” from the IB’s (2023) [Academic Integrity Policy](#).

For cases which do not involve IB assessments, please see “APERTURA PROCESO DISCIPLINARIO” from the *Reglamento General del Trabajo* (KSI, 2023).

7.4. Consequences for school officials found to have participated in school maladministration

If a school official is found by the IB or by KSI to have participated in school maladministration, they will have the opportunity to appeal, if their appeal meets IB or KSI requirements. If they do not appeal the finding, or if their appeal of the finding is not successful, the Executive Director and Human Resources Manager will decide on a consequence from the “Faltas Graves” in the *Reglamento General del Trabajo* (KSI, 2023).

8. EXAMPLES OF EFFECTIVE CITING AND REFERENCING

8.1. APA/IB References

The basic format is:

Author Last Name, Author First Initial. (Year Month Date). Title of source. *Publisher*. Retrieved Month date year from <http://www.someaddress.com/full/url/>

Here are some formats and examples for different text types:

Electronic Book

Order: Author, A. A. (Year of publication). *Title of work: Capital letter also for subtitle*. [PDF, Kindle, etc. Edition.] Retrieved Month date year from <http://www.someaddress.com/full/url/>

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 22 de 58

Stoker, B. (1897). *Dracula* [PDF Edition]. Retrieved October 30, 2018 from <https://www.planetebook.com/free-ebooks/dracula.pdf>

Print Book

Order: Author, A. A. (Year of publication). *Title of work: Capital letter also for subtitle*. Location of publisher: Name of publisher.

McEwan, I. (2016) *Nutshell*. United Kingdom: Jonathan Cape.

Journal Article

Order: Author, A. A., Author, B. B., & Author, C. C. (Year). Title of article. *Title of Periodical*, volume number (issue number), pages. Retrieved Month date year from <http://www.someaddress.com/full/url/>

Schneider, H. (Jan/Feb 2017). Nutshell. *The Humanist*, 77(1), 40-41. Retrieved Oct 30, 2018 from <https://search.proquest.com/openview/750a3cfe6a8ad15193afoc482da6439b/1?pq-origsite=gscholar&cbl=35529>

Newspaper or Magazine article:

Order: Author, A. A. (Year, Month Day). Title of article. *Title of Publication*. Retrieved Month date year from <http://www.someaddress.com/full/url/>

Adams, T. (2016, Aug 30) Nutshell by Ian McEwan review- a tragic hero in the making. *The Guardian*. Retrieved October 18, 2018 from <https://www.theguardian.com/books/2016/aug/30/nutshell-ian-mcewan-review-hamlet-foetus>

Newspaper/Magazine/Online article, no author or date

Order: Title of source. (n.d.) *Publisher*. Retrieved Month date year from <http://www.someaddress.com/full/url/>

APA Style Introduction. (n.d.) *Purdue OWL*. Retrieved June 20, 2019 from https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_style_introduction.html

User-Uploaded Video

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 23 de 58

Order: Last name of uploader, First initial. [User name of uploader]. (Year, Month Date it was uploaded). *Title of video* [Video File]. Retrieved Month date year from <http://www.someaddress.com/full/url/>
Deslisle, O. [desotrane]. (2013, Aug 5) *John Coltrane- Giant steps full jazz album*. [Video file]. Retrieved May 30, 2019 from <https://www.youtube.com/watch?v=xroTfng9SPo>

Movie (example taken from Purdue OWL)

Order: Producer Last Name, P. P. (Producer), & Director, D. D. (Director). (Date of publication). *Title of motion picture* [Motion picture]. Country of origin: Studio or distributor.

Smith, J. D. (Producer), & Smithee, A. F. (Director). (2001). *Really big disaster movie*. [Motion picture] United States: Paramount Pictures.

TV Series Episode (example taken from Purdue OWL)

Order: Writer, W. W. (Writer), & Director, D. D. (Director). (Date of publication). Title of episode [Television series episode]. *Series title*. City, state of origin: Studio or distributor.

Wendy, S. W. (Writer), & Martian, I. R. (Director). (1986). The rising angel and the falling ape [Television series episode]. *Creatures and monsters*. Los Angeles, CA: Belarus Studios.

Image/Table/Chart

from the *EE Guide*: "Students should give each image appearing in the body of the essay a brief caption (eg artist's/[author's] name and title of the work). Full details can be given in a list of images placed immediately after the bibliography or references." In other words, you need to have one reference list for non-image sources you cite in the body of the essay, and another reference list for images which appear in the body of the essay.

Order (not all of these will apply for every image/table/chart): Author/creator, A.C. (Year month date). *Title of work*. [Medium, Dimensions] *Publisher*, Institution or Private Owner (if, for example, a painting belongs to a certain art collector or museum.) Retrieved Month date year from <http://www.someaddress.com/full/url/>

Davinci, L. (1503-1519) *Mona Lisa*. [Painting, 77 x 53 cm] Musée du Louvre. Retrieved July 30, 2019 from

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD		CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY		RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN	REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023
			2 Página 24 de 58

<http://www.louvre.fr/en/oeuvre-notices/mona-lisa-portrait-lisa-gherardini-wife-francesco-del-giocondo>

Social Media Publication (from IB)

Order: Author, A. A. (Year, Month Day). Title/first few words of publication. *Publisher*. Retrieved Month date year from <http://www.someaddress.com/full/url/>

Swanner, I. (2013 November 21) "I can vouch for that ..." comment on "Study shows IB graduates are more confident ...". The International Baccalaureate Facebook status update. *Facebook*. Retrieved November, 30, 2013 from <https://www.facebook.com/IBO.org>

Video Game (from <https://www.bibguru.com/g/apa-video-game-citation/>)

Order: Rights-holder of video game. (Year of publication). Title of the video game (Version) [Video game]. Name of Producer.

Amaya, D. (2017) Cave story+ (Switch version) [Video game]. Nicalis.
Fortnite: Battle royale (PC version) [Video game]. (2017). Epic Games.

8.2. APA/IB In-Text Citation

The basic formats are:

1. (last name of author or if there is no author, first two-three words of source title; year published or "n.d." (no date) if it has no date, page number or electronic position if it has one).
2. Author's last name or source title in the sentence, with (year published, or n.d. if it has no date, page number or electronic position if it has one) next to the author's last name or source title.

Here are some examples for different text types:

Example APA/IB in-text citation for quotation from an electronic book

1. In the novel *The Stranger*, when a minor character named Raymond tells the narrator Mersault that he wants to be friends with him, Mersault thinks, "I didn't care one way or the other.." (Camus, 1942, Position 361)
2. In the novel *The Stranger*, when a minor character named Raymond tells the narrator Mersault that he wants to be friends with him, author Albert Camus (1942,

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 25 de 58

Position 361) writes in the voice of Mersault that, “I didn’t care one way or the other...”

Example APA/IB in-text citation for paraphrase from a print book

1. The pedagogical text *The Literature Workshop* asserts that there is no one meaning for a literary text. (Blau, 2003, p. 5)
2. Sheridan D. Blau (2003, p.5), the author of the pedagogical text *The Literature Workshop*, asserts that there is no one meaning for a literary text.

Example APA/IB in-text citation for summary from a journal article

1. One prominent literary critic claimed that we can understand a text by analyzing its language, not by trying to deduce authorial intention. (Barthes, 1967, p.1-6)
2. One prominent literary critic, Roland Barthes, (1967, p.1-6) claimed that we can understand a text by analyzing its language, not by trying to deduce authorial intention.

Example APA/IB in-text citation for quotation from a newspaper or magazine article

1. One journalist claims that, “No one knows why music has such a potent effect on our emotions.” (Ball, 2013)
2. *BBC* journalist Phillip Ball (2013) claims that, “No one knows why music has such a potent effect on our emotions.”

Example APA/IB in-text citation for quotation from a newspaper or magazine article, no author or date

1. The Purdue University Online Writing Lab describes itself as an “...excellent place to start to learn about APA format.” (“APA Style...”, n.d.)
2. In its guide “APA Style Introduction” (n.d.), the Purdue University Online Writing Lab describes itself as an “...excellent place to start to learn about APA format.”

Example APA/IB in-text citation for paraphrase from a user-uploaded video

1. On his program *Parts Unknown*, Anthony Bourdain goes to Bogotá and eats with Colombian writer Hector Abad (*CNN*, 2013).
2. On his *CNN* (2013) program *Parts Unknown*, Anthony Bourdain goes to Bogotá and eats with Colombian writer Hector Abad.

Example APA/IB in-text citation for a summary of a movie

1. *Shrek* is a parody of fairy tales, in which the titular ogre, in an ironic twist, is the hero. (Elliot et. al, 2001).

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO RACPL-o6
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			REVISIÓN 2
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	Página 26 de 58

2. *Shrek*, which was produced by Ted Elliot (2001), among others, is a parody of fairy tales, in which the titular ogre, in an ironic twist, is the hero.

Example APA/IB in-text citation for quote from a TV show

1. *Breaking Bad* anti-hero Walter White famously said, “I am the one who knocks.” (Gilligan & Hutchison, 2011).
2. In an episode written by Vince Gilligan and Gennifer Hutchison (2011), *Breaking Bad* anti-hero Walter White famously said, “I am the one who knocks.”

Example APA/IB in-text citation for a summary of an image/table/chart (taken from IB)

from the *EE Guide*: “Students should give each image appearing in the body of the essay a brief caption (eg artist’s/[author’s] name and title of the work). Full details can be given in a list of images placed immediately after the bibliography or references.” In other words, you need to have one reference list for non-image sources which don’t appear in the body of the essay, and another reference list for images which do appear in the body of the essay.

1. On the other hand, as we can see in Figure 4, very few students score an E for theory of knowledge (IBO, 2012, 40).
2. As we can see in Figure 4, the IB (2012,40) found that very few students score an E for theory of knowledge.



Figure 4. Percentage of grades awarded: theory of knowledge May 2012

Example APA/IB in-text citation for a quote from social media (taken from IB)

1. Commenting on an update on IB’s Facebook page, which proclaimed “Study shows IB graduates are more confident in research activities at the university level”, one student declared “I can vouch for that. Freshman year at Pacific was EASY compared to senior year in IB.” (Swanner, 2013)
2. Commenting on an update on IB’s Facebook page, which proclaimed “Study shows IB graduates are more confident in research activities at the university level”, Israel Swanner (2013) declared “I can vouch for that. Freshman year at Pacific was EASY compared to senior year in IB.

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 27 de 58

9. ACADEMIC HONESTY POLICY REVIEW SCHEDULE

This policy will be reviewed yearly, using the following protocol:

1. Review by the Academic Leadership Team
2. Review by the Academic Council
3. Head of School publishes on the school webpage an electronic copy of the approved, updated version

10. REFERENCES

- APA Formatting and Style Guide. (n.d.). *Purdue University OWL*. Retrieved April 26, 2018 from <https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/>
- Chechitelli, A. (2023 March 16) Understanding false positives within our AI writing detection capabilities. *TurnItIn*. Retrieved April 8, 2023 from <https://www.turnitin.com/blog/understanding-false-positives-within-our-ai-writing-detection-capabilities>
- Garza, C. (October 2014) Academic Honesty- Principles to Practice. *IBO*. Retrieved April 25, 2018 from <http://www.ibo.org/contentassets/71f2f66b529f48a8a61223070887373a/academic-honesty-principles-into-practice---celina-garza.pdf>
- IBO. (2023) Academic integrity policy. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2014) Academic honesty in the Diploma Programme. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2014) Academic honesty in the IB educational context. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2022) Conduct of examinations booklet 2023. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2014). General regulations. [PDF] Cardiff.
- IBO. (n.d.) IB Learner Profile. Retrieved June 29, 2023 from <https://www.ibo.org/contentassets/fd82f70643ef4086b7d3f292cc214962/learner-profile-en.pdf>
- IBO. (2014) MYP: From Principles into Practice. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2017) What Is an IB Education? [PDF] Cardiff.
- Kapur, M. (2014 May 21) In the classrooms of Singapore, calculators are not crutches. *The Conversation*. Retrieved April 9, 2023 from <https://theconversation.com/in-the-classrooms-of-singapore-calculators-are-not-crutches-26789?fbclid=IwARoj8UV7ZyRAQ6r2j8TV-vxXL951Yl6ehsdo5qYfCjngggl-WHrczKSlAHS>
- KSI. (2024) Employee Manual 2024-25. [Word Document] Bogotá.
- KSI. (n.d.) Our Ethos. Retrieved June 29, 2023 from <https://ksi-bogota.com/ethos>

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 28 de 58

- KSI. (2024) MANUAL DE CONVIVENCIA. [PDF] Bogotá.
- KSI. (2023) REGLAMENTO DE TRABAJO. [PDF] Bogotá.
- Merriam-Webster. (n.d.) Intellectual property. In *Merriam-Webster Dictionary*. Retrieved July 25, 2023 from <https://www.merriam-webster.com/dictionary/intellectual%20property>
- MIT. (n.d.) What is Common Knowledge? *Academic Integrity at MIT: A Handbook for Students*. Retrieved July 25, 2023 from <https://integrity.mit.edu/handbook/citing-your-sources/what-common-knowledge#:~:text=You%20may%20have%20heard%20people,having%20to%20look%20it%20up.>
- Moran, C. (2023 April 6) ChatGPT is making up fake Guardian articles. Here's how we're responding. *The Guardian*. Retrieved April 10, 2023 from <https://www.theguardian.com/commentisfree/2023/apr/06/ai-chatgpt-guardian-technology-risks-fake-article>
- TurnItIn. (n.d.) Advanced Similarity Report Settings. Retrieved July 25, 2023 from <https://help.turnitin.com/feedback-studio/turnitin-website/instructor/assignment-management/advanced-similarity-report-settings.htm>
- TurnItIn. (n.d.) Interpreting the Similarity Report. Retrieved July 25, 2023 from <https://help.turnitin.com/feedback-studio/turnitin-website/instructor/the-similarity-report/interpreting-the-similarity-report.htm>
- TurnItIn. (n.d.) TurnItIn's AI Writing Detection Capabilities. Retrieved April 8, 2023 from <https://www.turnitin.com/products/features/ai-writing-detection>
- TurnItIn. (n.d.) Understanding the Similarity Report. Retrieved July 25, 2023 from https://help.turnitin.com/Resources/PDF/understanding_the_turnitin_similarity_report-a_student_guide.pdf
- Weber, J, Wesolowski, K & Sparrow, T. (2023 April 9) Fact check: How can I spot AI-generated images? *DW*. Retrieved April 12, 2023 from <https://www.dw.com/en/fact-check-how-can-i-spot-ai-generated-images/a-65252602>

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 29 de 58

POLÍTICA DE INTEGRIDAD ACADÉMICA

TABLA DE CONTENIDO *(Utilice Ctrl+Clic para seguir el enlace)*

1. PROPÓSITO Y JUSTIFICACIÓN	31
1.1. ¿Qué es la integridad académica?	31
1.2. ¿Por qué es importante?	31
1.3. ¿Cómo se conecta la integridad académica con la declaración de misión de KSI Bogotá?	31
1.4. ¿Cómo se relaciona la integridad académica con el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB?	32
1.5. ¿Cómo se conecta la integridad académica con la mentalidad internacional?	32
1.6. ¿Cuáles son los objetivos de una política de integridad académica en un colegio del IB?	32
1.7. ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje (LO) de integridad académica?	33
2. DERECHOS COMUNITARIOS	33
2.1. Derechos de los estudiantes	33
2.2. Derechos de docentes y bibliotecarios	35
2.3. Derechos familiares	36
3. RESPONSABILIDADES COMUNITARIAS	36
3.1. Responsabilidades del estudiante	36
3.2. Responsabilidades del maestro y bibliotecario	38
3.3. Responsabilidades escolares	40
3.4. Responsabilidades familiares	40
4. ALCANCE Y SECUENCIA DE LA INTEGRIDAD ACADÉMICA	41
4.1. Propiedad intelectual versus conocimiento común	42
5. MALA CONDUCTA ACADÉMICA	43
5.1. Definiciones	43
5.2. Reglamento para estudiantes que reciben apoyo de tutores y otros terceros	44
5.3. Colaboración estudiantil versus colusión estudiantil	44
5.4. Procedimiento para investigar sospechas de mala conducta académica	15

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 30 de 58

5.4. Procedimiento si el IB identifica posible mala conducta académica	45
6. INTELIGENCIA ARTIFICIAL	46
6.1. Filosofía de KSI sobre el uso de la inteligencia artificial	46
6.2. TurnItIn Detección de Inteligencia Artificial	47
6.3. Protocolo para casos de Honestidad Académica que involucran Inteligencia Artificial	47
6.4. Trabajo audiovisual utilizando inteligencia artificial	48
6.5. Esta es una política dinámica	49
6.6. Recursos	49
7. MALA ADMINISTRACIÓN ESCOLAR	49
7.1. ¿Qué es la mala administración escolar?	49
7.2. Tipos de mala administración escolar	49
7.3. Procedimiento de investigación de mala administración escolar	50
7.4. Consecuencias para los funcionarios escolares que hayan participado en mala administración escolar	50
8. EJEMPLOS DE CITA Y REFERENCIA EFICACES	50
8.1. Referencias APA/IB	50
8.2. Citación en texto APA/IB	54
9. CALENDARIO DE REVISIÓN DE LA POLÍTICA DE HONESTIDAD ACADÉMICA	56
10. REFERENCIAS	56

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 31 de 58

1. PROPÓSITO Y JUSTIFICACIÓN

1.1. ¿Qué es la integridad académica?

La integridad académica es que todos los miembros de la comunidad escolar cumplan con las responsabilidades establecidas en esta política, que tiene como objetivo ayudar a todos los miembros de la comunidad a desarrollarse como tomadores de decisiones éticos y ayudar a nuestros estudiantes a producir "trabajo académico legítimo, auténtico y honesto". (IBO, 2023)

1.2. ¿Por qué es importante?

Lo siguiente proviene de IBO (2023):

- ✓ Para mantener la justicia. Las evaluaciones del IB sólo pueden ser justas si todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades; y para ser válidas, deben proporcionar un reflejo preciso del rendimiento del estudiante. Cualquier acto que socave esta equidad por parte de estudiantes que incurran en mala conducta académica o de escuelas que cometan mala administración creará una desventaja para quienes hayan cumplido con las reglas.
- ✓ Para mantener la confianza y la credibilidad: La confianza en las calificaciones académicas es fundamental. Cuando un alumno o un colegio contraviene el principio de integridad académica, se rompe ese pacto de confianza con el IB como organismo otorgante responsable de la validez del proceso de evaluación.
- ✓ Desarrollar el respeto por los demás: Los estudiantes que comprendan cómo se construye el conocimiento comprenderán que es aceptable utilizar las ideas, palabras o el trabajo de otros. Sin embargo, siguiendo las buenas prácticas académicas se espera que la información sea reconocida adecuadamente... (IBO, 2023)

1.3. ¿Cómo se conecta la integridad académica con la declaración de misión de KSI Bogotá?

La misión de KSI Bogotá (s.f.) es "Cultivar el intelecto, la pasión y la imaginación de nuestros estudiantes para que estén capacitados para participar de manera productiva y creativa como ciudadanos globales que valoran y respetan la

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 32 de 58

diversidad". Una parte esencial del cultivo del intelecto es aprender a considerar y acreditar adecuadamente el conocimiento y la investigación existentes, tanto en el ámbito académico como social, incorporándose a la formación de nuestro propio punto de vista. Además, para “participar productiva y creativamente como ciudadanos globales”, debemos entender cómo reconocer, tanto en entornos académicos como sociales, las fuentes de información que informan nuestra comprensión del mundo.

1.4. ¿Cómo se relaciona la integridad académica con el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB?

La integridad académica se conecta más obviamente con los principios: “Actuamos con integridad y honestidad, con un fuerte sentido de equidad y justicia, y con respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todas partes. Asumimos la responsabilidad de nuestras acciones y sus consecuencias”. (IBO, s.f.) Sin embargo, la integridad académica se puede conectar con varios otros rasgos del perfil del alumno:

- ✓ Como investigadores, comunicadores y personas conocedoras, debemos dar crédito a las fuentes de información que utilizamos para desarrollar esos rasgos.
- ✓ El perfil de aprendizaje Thinker nos anima a tomar “decisiones éticas”
- ✓ Parte de tener una mente abierta es buscar diferentes puntos de vista, puntos de vista que debemos acreditar a medida que los evaluamos e incorporamos a nuestra propia perspectiva. (IBO, sin fecha)

1.5. ¿Cómo se conecta la integridad académica con la mentalidad internacional?

Obtener una comprensión del mundo es un elemento esencial de la mentalidad internacional, y esa comprensión provendrá de fuentes a las que debemos dar crédito (IBO, 2017).

1.6. ¿Cuáles son los objetivos de una política de integridad académica en un colegio del IB?

La IBO (2014) establece estos objetivos:

Una política de honestidad académica garantiza que los procedimientos de una escuela para esta práctica sean transparentes, justos y consistentes.

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 33 de 58

Describe los derechos y responsabilidades de todos los miembros de la comunidad escolar para que todos comprendan qué constituye una buena práctica y una mala conducta, y qué acciones se deben tomar si hay transgresiones. La política debe ser dinámica y garantizar que a los estudiantes se les enseñen buenas prácticas en todos los aspectos de su trabajo.

1.7. ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje (OA) de integridad académica?

Las siguientes cinco OA fueron establecidas por la Dra. Celina Garza (2014), Gerente de Integridad Académica del IB, o adaptados de los establecidos por ella:

1. Comprender lo que constituye mala conducta académica.
2. Saber realizar investigaciones.
3. Saber reconocer las fuentes.
4. Conozca las consecuencias de infringir las normas del IB y las consecuencias internas de KSI por la mala conducta académica.
5. Actuar de manera responsable y ética durante su estancia en KSI Bogotá.
6. Los siguientes tres OA provienen de las habilidades de los Enfoques de Aprendizaje (ATL) del IB (*PAI: De los principios...*, 2014, pág. 98-104).
7. Parafrasear de manera precisa y concisa, y (agregado del autor de este documento) usar citas de manera ética en los textos que crean, siguiendo las reglas de citación y referencia de la APA y el IB.
8. Cree referencias y citas, utilice notas a pie de página/notas finales y construya una bibliografía de acuerdo con convenciones reconocidas.
9. Localizar, organizar, analizar, evaluar, sintetizar y utilizar éticamente información de una variedad de fuentes y medios (incluidas las redes sociales digitales y las redes en línea)
10. (Adición del autor de este documento) Distinguir entre conocimiento común y propiedad intelectual; y manejar estos dos tipos de información de manera apropiada y ética. Consulte “4.1 Definiciones: plagio” para obtener más detalles.

2. DERECHOS COMUNITARIOS

2.1. Derechos de los Estudiantes

Los estudiantes tienen derecho a que se les enseñe, de forma explícita y repetida, en todos los años y materias:

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 34 de 58

1. Expectativas del colegio y del IB en materia de integridad académica (IBO, 2023).
2. Cómo reconocer correctamente el trabajo de los demás (IBO, 2023).
3. Cómo utilizar responsablemente la tecnología de la información, la inteligencia artificial y las redes sociales (IBO, 2023).
4. Cómo adherirse a una “práctica ética y honesta durante los exámenes” (IBO, 2023).
5. Cómo evitar todas las formas de mala conducta académica identificadas en esta política.

Además, los estudiantes tienen derecho a:

6. Cometer errores relacionados con la integridad académica y corregirlos, sin consecuencias, siempre y cuando soliciten la asistencia del maestro antes de entregar el trabajo, o si notan e informan al maestro del error inmediatamente después de entregar el trabajo.
7. Contar con una copia electrónica de esta póliza.
8. Sugerir cambios o adiciones a la política y participar en revisiones de la misma.
9. Ser informado con prontitud sobre cualquier cambio en esta política.
10. Tenga acceso a sus informes de similitud de TurnItIn para todas las tareas para las que se generan.
11. Informar cualquier posible caso de mala conducta académica o mala administración escolar a un funcionario escolar o directamente al IB (support@ibo.org).
12. Esperar que cualquier posible caso de mala conducta académica o mala administración escolar que reporten sea investigado de acuerdo con los protocolos establecidos en este documento, *Manual de Convivencia* (KSI, 2024), el *Reglamento General* (KSI, 2023) y el IB (2023) *Política de integridad académica*.
13. Ser escuchado por un maestro, consejero o administrador escolar si hay alguna razón por la que no pueden completar el trabajo asignado a tiempo; o si tienen alguna otra inquietud con respecto a la integridad académica
14. El debido proceso, tal como se define en el *Manual de Convivencia* (2024), si el estudiante es sospechoso de mala conducta académica
15. Apelar si se determina que han cometido faltas académicas, siguiendo el procedimiento previsto en el *Manual de Convivencia* (2024) y el IB (2023)

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD		CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY		RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN	REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023
			Página 35 de 58

Política de integridad académica. Para apelar, deben cumplir con los requisitos para una apelación explicados en esa documentación.

2.2. Derechos de los profesores y la bibliotecaria

Los profesores y el bibliotecario tienen derecho a:

1. Tener una copia electrónica de esta póliza
2. Sugerir cambios o adiciones a la política y participar en revisiones de la misma.
3. Ser informado con prontitud sobre cualquier cambio en esta política.
4. Recibir desarrollo profesional sobre la implementación y aplicación de esta política.
5. Tener una cuenta MyIB operativa, para que puedan acceder a todos los documentos que explican los comentarios que pueden proporcionar para las evaluaciones internas y externas, y las expectativas del IB con respecto a la realización de los exámenes.
6. Informar cualquier posible caso de mala conducta académica o mala administración escolar a un funcionario escolar o directamente al IB (support@ibo.org).
7. Esperar que cualquier posible caso de mala conducta académica o mala administración escolar que reporten sea investigado de acuerdo con los protocolos establecidos en este documento, *Manual de Convivencia (KSI, 2024)*, el *Reglamento General del Trabajo (KSI, 2023)* y el IB (2023) *Política de integridad académica*.
8. Debido proceso, si el docente es sospechoso de participar en mala administración escolar. Los procedimientos del debido proceso se explican en el *Manual de Convivencia (2024)*, el *Reglamento General del Trabajo (KSI, 2023)* y el IB (2023) *Política de integridad académica*.
9. Apelar si se determina que han participado en mala administración escolar, siguiendo los procedimientos del *Manual de Convivencia (KSI, 2024)*, el *Reglamento General del Trabajo (KSI, 2023)* y el IB (2023) *Política de integridad académica*. Para apelar, deben cumplir con los requisitos para una apelación explicados en esa documentación.
10. Estar informado de las recomendaciones del Coordinador de Educación Especial y/o del consejero, que podrían requerir ajustes en la carga de trabajo de la clase.

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO RACPL-o6
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			REVISIÓN 2
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	Página 36 de 58

2.3. Derechos familiares

Las familias tienen derecho a:

1. Tener una copia electrónica de esta póliza
2. sugerir cambios o adiciones a la política
3. Ser informado con prontitud sobre cualquier cambio en esta política.
4. Recibir una explicación de esta política de un maestro o administrador escolar.
5. Apoyo apropiado de la escuela si la familia informa que su hijo tiene desafíos cognitivos, conductuales, físicos o emocionales que podrían dificultarle el cumplimiento de las expectativas académicas. La cantidad de apoyo que la escuela puede brindar dependerá en parte de que la familia participe activamente en los esfuerzos para apoyar a esos estudiantes, asistiendo a reuniones, manteniendo informada a la escuela sobre cualquier apoyo externo que esté recibiendo el estudiante y siguiendo las recomendaciones de la escuela.
6. Ser informado si su hijo es sospechoso de mala conducta académica y participar en la investigación, de acuerdo con los protocolos establecidos en el *Manual de Convivencia (KSI, 2024)* o por el IB (2023) *Política de integridad académica*.
7. Apelar si se determina que su hijo ha cometido mala conducta académica, siguiendo el procedimiento del *Manual de Convivencia (KSI, 2024)* y el IB (2023) *Política de integridad académica*. Para apelar, deben cumplir con los requisitos para una apelación explicados en esa documentación.
8. Informar cualquier posible caso de mala conducta académica o mala administración escolar a un funcionario escolar o directamente al IB (support@ibo.org)
9. Esperar que cualquier posible caso de mala conducta académica o mala administración escolar que reporten sea investigado de acuerdo con los protocolos establecidos en este documento, en el *Manual de Convivencia (KSI, 2024)* y/o por el IB (2023).

3. RESPONSABILIDADES COMUNITARIAS

3.1. Responsabilidades del estudiante

Los estudiantes demuestran integridad académica al:

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 37 de 58

1. “Producir un trabajo individual y grupal auténtico y genuino” (IBO, 2023)
2. Leer esta política y avisar a un funcionario escolar si tiene alguna pregunta o comentario.
3. “Atribuir correctamente las fuentes, reconociendo el trabajo y las ideas de los demás” (IBO, 2023)
4. uso responsable de la tecnología de la información, la inteligencia artificial y las redes sociales (IBO, 2023)
5. observar y adherirse a “prácticas éticas y honestas durante los exámenes” (IBO, 2023)
6. preguntarle a su maestro, antes de enviar el trabajo, si tiene alguna pregunta sobre la integridad académica del trabajo
7. usar el informe de similitud de TurnItIn para verificar la integridad académica de su trabajo inmediatamente después de enviarlo y notificar inmediatamente a su maestro si notan en el informe que podrían haber cometido una mala conducta académica. Si los estudiantes no pueden ver el informe TurnItIn en Managebac, deben pedirle al profesor que lo haga visible para los estudiantes.
 - Es muy importante saber que el porcentaje de originalidad de TurnItIn no determina si el estudiante ha sido académicamente honesto. No existe ningún porcentaje que sea necesariamente permisible o no permisible. Los estudiantes deben interpretar el Informe de similitud de TurnItIn, verificando si dan crédito a sus fuentes de información, no presentan ideas de otros como si pertenecieran al estudiante y evitan todas las demás formas de mala conducta académica identificadas en este documento. por favor vea [aquí](#) para obtener más orientación (TurnItIn, s.f.).
8. informar a un maestro, orientador o administrador escolar, con la mayor anticipación posible, si por alguna razón no pueden completar a tiempo el trabajo asignado; o si tienen alguna otra inquietud con respecto a la integridad académica. Siempre es mejor entregar el trabajo tarde que enviar un trabajo que no cumpla con las expectativas de integridad académica.
9. presentar evaluaciones formativas que preparen al estudiante para la evaluación sumativa, de modo que el maestro pueda autenticar su evaluación sumativa
10. discutir sus evaluaciones con el maestro durante el tiempo de clase para permitirle autenticar el trabajo. Los profesores considerarán como un posible caso de mala conducta académica cualquier trabajo de un estudiante que sea drástica e inexplicablemente diferente del trabajo anterior de un estudiante en términos de contenido o en términos de calidad, por lo que es

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 38 de 58

extremadamente importante que los estudiantes entreguen evaluaciones formativas y discutan su trabajo con el profesor durante el tiempo de clase

11. solicitar la aprobación del docente, con la mayor anticipación posible, si el estudiante desea cambiar el tema de su evaluación, o tomar cualquier otra acción que pueda dificultar que el docente autentique el trabajo.
12. informar cualquier posible caso de mala conducta académica o mala administración escolar a un maestro, consejero o administrador escolar
13. evitando todas las formas de mala conducta académica identificadas en esta política

3.2. Responsabilidades de los Profesores y Bibliotecaria

Los maestros y el bibliotecario demuestran integridad académica al:

1. Enseñar a los estudiantes, en todas las materias y en todos los niveles, cómo demostrar las formas de integridad académica enumeradas anteriormente.
2. Ayudar a los estudiantes a corregir errores relacionados con la integridad académica, sin consecuencias, siempre y cuando los estudiantes soliciten la ayuda del maestro antes de entregar el trabajo, o si el estudiante notifica al maestro del error inmediatamente después de la entrega.
3. Participar plenamente en el desarrollo profesional de integridad académica.
4. Dar crédito a las fuentes utilizadas por cualquier trabajo que produzcan, ya sea que ese trabajo se use en clase o en otros contextos.
5. Alentar a los estudiantes durante el tiempo de clase a hacer preguntas sobre la integridad académica.
6. Siguiendo el alcance y secuencia de integridad académica
7. Discutir el trabajo con los estudiantes en clase para que puedan autenticar el trabajo.
8. Usar TurnItIn, o cualquier otro método apropiado (como comparar exámenes escritos de diferentes estudiantes para detectar cualquier evidencia de colusión), para verificar la integridad académica de todo el trabajo de los estudiantes.
 - Es muy importante saber que el porcentaje de originalidad de TurnItIn no determina si el estudiante ha sido académicamente honesto. No existe ningún porcentaje que sea necesariamente permisible o no permisible. Los maestros deben interpretar el Informe de similitud de TurnItIn, verificando si sus estudiantes dan crédito a sus fuentes de información, no presentan las ideas de otros como si pertenecieran a los estudiantes y evitan todas las demás formas de mala conducta

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 39 de 58

académica identificadas en este documento. por favor vea [aquí](#) para obtener más orientación (TurnItIn, s.f.).

9. Dar a los estudiantes acceso a sus informes de similitud de TurnItIn, utilizando [esta guía](#)
10. Asegurar que las evaluaciones sumativas de los estudiantes sean el resultado de un proceso que ha requerido una cantidad adecuada de tiempo y preparación. Por ejemplo, si un estudiante solicita cambiar su tema para una evaluación sumativa muy poco tiempo antes de la fecha límite de la evaluación, el maestro tiene que rechazar la solicitud o conceder una extensión, porque no habrá tiempo suficiente para ver el tema. proceso del estudiante y autenticar su trabajo
11. Garantizar que las evaluaciones sumativas de los estudiantes sean un reflejo de su evaluación formativa. Los profesores deben considerar como un posible caso de mala conducta académica cualquier trabajo de un estudiante que sea drástica e inexplicablemente diferente del trabajo anterior de un estudiante en términos de contenido o de calidad.
12. Cumplir las expectativas del IB con respecto a la retroalimentación que se les permite proporcionar para las evaluaciones internas y externas.
13. Cumplir con las expectativas del IB con respecto a la realización de exámenes (IBO, 2022).
14. Reportar cualquier posible caso de mala conducta académica o mala administración escolar al Coordinador Pastoral y/o coordinador de sección
15. Apoyar plenamente cualquier investigación del colegio o del IB sobre posible mala conducta de los estudiantes o posible mala administración escolar.
16. Siguiendo los protocolos de investigación establecidos en este documento, el *Manual de Convivencia (KSI, 2024)*, y el *Reglamento General del Trabajo (2020)*
17. “Planificar una carga de trabajo manejable para que los estudiantes puedan asignar tiempo de manera efectiva para producir trabajo de acuerdo a las expectativas del IB” (IBO, 2023)
18. Hacer ajustes a esa carga de trabajo según las solicitudes razonables de los estudiantes o las recomendaciones del Coordinador de Educación Especial y/o el consejero.
19. “Asegurar que todo el trabajo de los alumnos esté etiquetado y guardado adecuadamente para evitar cualquier error al enviar la evaluación al IB” (IBO, 2023). IBIS guarda este trabajo durante tres años en caso de que sea necesario para referencia futura.
20. Garantizar que el trabajo cumpla con los estándares de integridad académica del IB antes de enviarlo al IB. Esto incluye no enviar trabajos de clase al IB

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 40 de 58

cuyo proceso el docente no haya observado en clase y mediante evaluación formativa.

3.3. Responsabilidades escolares

La escuela demuestra integridad académica al:

1. Asegurar que la política de integridad académica esté escrita, comunicada, implementada y actualizada periódicamente.
2. teniendo en cuenta cualquier sugerencia de cambios o adiciones a la política realizada por estudiantes, maestros o familias de KSI
3. Revisar la política con estudiantes, familias y maestros de KSI.
4. Proporcionar a los docentes desarrollo profesional en integridad académica e incluir este PD en el presupuesto, cuando sea necesario.
5. establecer un alcance y una secuencia de integridad académica
6. establecer una política de tareas y un calendario interno de evaluaciones del IB que alienten a los docentes a planificar una carga de trabajo manejable para los estudiantes (IBO, 2023)
7. investigando a fondo, según los protocolos establecidos en este documento y en el *Manual de Convivencia* (KSI, 2024), cualquier posible caso de mala conducta académica
8. Apoyar plenamente cualquier investigación del IB sobre posible mala conducta de un estudiante o posible mala administración escolar.
9. mantener una base de datos de casos de mala conducta académica, con el fin de analizarlos y ver si existe un patrón que deba abordarse. Por ejemplo, ¿es más probable que los estudiantes de un determinado grado, materia, etc., por alguna razón, incurran en mala conducta académica? En caso afirmativo, ¿qué medidas deben adoptarse para abordar el problema?
10. Evitar todas las formas de mala administración escolar identificadas en esta política.

3.4. Responsabilidades familiares

Las familias demuestran integridad académica al:

1. Apoyar a los estudiantes en el cumplimiento de las responsabilidades enumeradas en 3a. Esto incluye ayudarlos a planificar una carga de trabajo manejable e informar a un maestro, consejero o administrador de la escuela, con la mayor anticipación posible, si hay algún motivo por el cual su hijo no puede

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 41 de 58

completar el trabajo asignado a tiempo; o si tienen alguna otra inquietud con respecto a la integridad académica. Siempre es mejor entregar el trabajo tarde que enviar un trabajo que no cumpla con las expectativas de integridad académica.

2. Leer esta política y avisar a un funcionario escolar si tiene alguna pregunta o comentario.
3. Garantizar que los estudiantes no reciban apoyo académico inapropiado de otros familiares, amigos, tutores externos o sitios web (IBO, 2023) (consulte “5.2 Regulaciones para estudiantes que reciben apoyo de tutores y otros terceros” para obtener más detalles)
4. informar cualquier posible caso de mala conducta académica o mala administración escolar al Coordinador Pastoral y/o coordinador de sección
5. Apoyar al departamento de Educación Especial y al consejero para garantizar que todos los estudiantes reciban los ajustes pedagógicos que puedan necesitar. En este caso, el apoyo significa garantizar que el departamento de Educación Especial y/o el consejero estén conscientes de cualquier desafío cognitivo, conductual, físico o emocional que pueda dificultar que un estudiante cumpla con las expectativas académicas, y participar activamente en los esfuerzos para apoyarlos. estudiantes, asistiendo a reuniones, manteniendo informada a la escuela sobre cualquier apoyo externo que esté recibiendo el estudiante y siguiendo las recomendaciones de la escuela

4. ALCANCE Y SECUENCIA DE LA INTEGRIDAD ACADÉMICA

Objetivo de aprendizaje	Todo el colegio, Recepción hasta Y13.
1. Comprender qué constituye mala conducta académica. 4. Conocer las consecuencias de infringir las normas del IB y (adición del autor de este documento) las consecuencias internas de KSI por la mala conducta académica.	Cada profesor es responsable de explicar esto y asegurarse de que quede claro en cada evaluación realizada.
2. Saber cómo realizar investigaciones 3. Saber reconocer las fuentes. 5. Actuar de manera responsable y ética durante su participación en el Programa del Diploma.	- Cada maestro es responsable de tener al menos una evaluación basada en investigaciones anualmente en cada una de sus clases, en la que los estudiantes aprender a dar crédito a

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 42 de 58

6. Parafrasear de manera precisa y concisa y (agregado del autor de este documento) usar citas de manera ética en los textos que crean, siguiendo las reglas de referencia y citación de la APA y el IB. 7. Cree referencias y citas, utilice notas a pie de página/notas finales y construya una bibliografía de acuerdo con convenciones reconocidas. 8. Localizar, organizar, analizar, evaluar, sintetizar y utilizar éticamente información de una variedad de fuentes y medios (incluidos los medios sociales digitales y las redes en línea) 9. Distinguir entre conocimiento común y propiedad intelectual; y manejar estos dos tipos de información de manera apropiada y ética 10. En el PEP, se enseñará a los alumnos a utilizar referencias y citas, y a actuar con integridad y respeto hacia la propiedad intelectual, y se espera que cumplan los objetivos de aprendizaje de esta sección. Para el Programa de la Escuela Primaria, las referencias y citas no tienen que seguir Requisitos de formato APA.	sus fuentes de manera apropiada para su edad. - Cada maestro es responsable de enseñar a los estudiantes a elegir fuentes apropiadas para la investigación y de enseñarles a hacer un uso apropiado de la tecnología de la información, las redes sociales y las aplicaciones de inteligencia artificial como Chat GPT. - El Coordinador de la Monografía y los supervisores de la Monografía son responsables de garantizar que los estudiantes parafrasean, citen, y hagan referencia correctamente, siguiendo las reglas APA e IB, en sus EE.
---	--

4.1. Propiedad intelectual versus conocimiento común

El conocimiento común es “información que el lector promedio y educado aceptaría como confiable sin tener que buscarla.” (MIT, s.f.) El MIT entra en más detalles sobre el conocimiento común. [aquí](#). No es necesario citar ni hacer referencia al conocimiento común.

La propiedad intelectual es “propiedad (como un concepto, idea, invención u obra) que se deriva del esfuerzo de la mente o el intelecto” (Merriam Webster, s.f.) Es necesario citar y hacer referencia a la propiedad intelectual.

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO RACPL-o6
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			REVISIÓN 2
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	Página 43 de 58

5. MALA CONDUCTA ACADÉMICA

5.1. Definiciones

1. Plagio— “la representación, intencional o no, de las ideas, palabras o trabajos de otra persona sin un reconocimiento adecuado, claro y explícito”. (IBO, 2014).

Esto incluye el uso de inteligencia artificial sin acreditar a la IA como fuente (ver “6. Inteligencia artificial”) y el uso de software de traducción o el uso de un traductor humano, que los estudiantes no pueden usar para completar el trabajo. incluso si dan crédito al software/traductor (IBO, 2023). A los estudiantes se les permite usar diccionarios bilingües y correctores ortográficos.

2. Facilitar el plagio- Estudiante que facilita compartir o copiar su trabajo, o el trabajo de terceros, a compañeros y/o foros/fábricas de ensayo (IBO, 2023).
3. Envío de trabajos encargados, editados u obtenidos de un tercero- esto incluye trabajos excesivamente editados o completados por un tutor, un maestro, un padre/tutor/otro adulto u otro estudiante, e incluye trabajos obtenidos de sitios web que venden o distribuyen trabajos de estudiantes. (IBO, 2023).
4. Colusión—” apoyando mala conducta académica por parte de otro candidato, por ejemplo, permitir que otro copie o presente su trabajo para su evaluación”. (IBO, 2014) Consulte “4.3 Colaboración estudiantil frente a colusión estudiantil” para obtener más detalles.
5. Duplicación de trabajola presentación de un trabajo igual o muy similar, parcial o totalmente, para dos evaluaciones diferentes. (IBO, 2014).
6. Mala conducta antes, durante o después de un IB o un examen interno- por ejemplo, llevar material no autorizado a un examen, comportamiento que interrumpa el examen o distraiga a otros candidatos, o comunicarse con otro candidato, o cualquier otra conducta que amenace la integridad del examen y/o obtenga una ventaja injusta para un candidato o candidatos . Los estudiantes también pueden cometer faltas de conducta antes o después de un examen del IB, por ejemplo, al estar presentes (incluso si no participan) en una página web en la que se analiza el contenido del examen menos de 24 horas después de su finalización. Otros ejemplos se enumeran en [este documento](#). (IBO, 2014 y 2022).
7. Falsificación o fabricación de datos.- por ejemplo, informar intencionalmente de forma errónea los datos de un experimento o fabricar datos de un experimento que no se llevó a cabo (IBO, 2023).

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 44 de 58

8. Inclusión de material inapropiado, obsceno u ofensivo.- un estudiante puede incluir material inapropiado, ofensivo u obsceno si ese material proviene de una fuente que se está estudiando (por ejemplo, una novela que incluye lenguaje obsceno). Sin embargo, el estudiante no podrá incluir dicho material si no le ayuda a cumplir los criterios de evaluación (por ejemplo, usar lenguaje obsceno para criticar una novela) (IBO, 2023).
9. No informar la mala conducta académica.- Cuando un estudiante tenga conocimiento del acto de mala conducta pero decida no denunciarlo a sus profesores o administradores escolares. (IBO, 2023).
10. Acualquier otro comportamiento que obtenga una ventaja injusta para un candidato o que afecte los resultados de otro candidato.- “por ejemplo, falsificar un registro de CAS, revelar y recibir información de los candidatos sobre el contenido de un examen dentro de las 24 horas posteriores a un examen escrito a través de cualquier forma de comunicación/medio”. (OBI, 2014).

5.2. Reglamento para estudiantes que reciben apoyo de tutores y otros terceros

Los estudiantes pueden recibir apoyo de tutores externos y otros terceros para ayudarlos con habilidades o conocimientos generales en una materia, o para ayudarlos a prepararse para un examen. Sin embargo, en secundaria, no podrán recibir apoyo de terceros para ayudarles a completar los trabajos que presenten, salvo que dicho apoyo esté autorizado por el departamento de la SEN, orientador o coordinador. “Apoyo”, en este caso, significa ayudar a los estudiantes a crear un enfoque para el trabajo, ayudarlos a investigar o planificar y ayudarlos a escribir, crear o presentar la evaluación. En primaria, pueden recibir apoyo de terceros, pero los terceros no pueden hacer el trabajo por el estudiante.

En el caso de las evaluaciones internas o externas que presenten al IB, los estudiantes no podrán, bajo ninguna circunstancia, recibir apoyo de tutores externos u otros terceros (IBO, 2023). Podrán recibir apoyo de un docente de KSI, siempre y cuando: a. el maestro sigue las reglas del IB con respecto a la retroalimentación para esa evaluación, b. el apoyo se lleva a cabo durante las horas de tutoría designadas, c. el docente no le cobra al estudiante por el apoyo (KSI, 2022).

5.3. Colaboración estudiantil versus colusión estudiantil

Se anima a los estudiantes a que se apoyen entre sí de maneras aprobadas por los docentes y por el IB, como participando en ejercicios de retroalimentación entre

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO RACPL-o6
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			REVISIÓN 2
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	Página 45 de 58

pares en clase. Sin embargo, dichas actividades se convierten en colusión cuando: a. no son aprobados por el maestro, y b. violan las normas establecidas en este documento. Por ejemplo, que un estudiante copie el trabajo de otro estudiante y lo presente como propio sería colusión en lugar de colaboración.

5.4. Procedimiento para investigar a casos de posible mal conducto académico

1. El miembro de la comunidad (estudiante, familiar, maestro o administrador) informa su sospecha al maestro de la clase, o el maestro de la clase nota directamente la posible mala conducta académica.
2. El maestro presenta sus sospechas y la evidencia a los estudiantes, en una conversación privada, y escucha atentamente la respuesta del estudiante. En el caso de una infracción menor (por ejemplo, el estudiante omitió una sola cita para una sola oración en su trabajo) el profesor podrá darle al estudiante la oportunidad de corregir el trabajo, sin reportar el incidente a un coordinador.
3. Si el maestro aún sospecha de mala conducta académica después del paso 2, informa su sospecha, la evidencia y la respuesta del estudiante al Coordinador Pastoral y al coordinador de sección.
4. La Coordinadora de Convivencia, el coordinador de sección y el maestro del salón de clases se reúnen con el(los) estudiante(s) y su(s) familia(s) para presentar la sospecha del maestro y la respuesta del estudiante. El(los) estudiante(s) y su(s) familia(s) responden a las sospechas, y La Coordinadora de Convivencia o coordinador de sección redacta un acta de la reunión, que comparte con todos los participantes después de la reunión. Los participantes deben informar al coordinador si tienen preguntas o inquietudes sobre el acta y, en caso contrario, deben firmar el acta lo antes posible.
5. La Coordinadora de Convivencia o coordinador de sección organiza una reunión del Comité Disciplinario, en la cual el comité toma una decisión final sobre el caso. Al tomar la decisión, el Comité tendrá en cuenta el contexto de la posible infracción, y las circunstancias atenuantes, de conformidad con el *Manual de Convivencia* (KSI, 2024). También considerarán la gravedad de la posible infracción (por ejemplo: ¿el estudiante omitió una cita para una sola oración de una fuente en su trabajo, o copió y pegó, sin atribución, grandes secciones de texto de una fuente?) La Coordinadora de Convivencia o el coordinador de sección redacta un acta de la reunión, que comparte con todos los participantes después de la reunión. Los participantes deben informar al coordinador si tienen preguntas o inquietudes sobre el acta y, en caso contrario, deben firmar el acta lo antes posible. Ver el *Manual de Convivencia* (KSI, 2024) para más información sobre el Comité Disciplinario.

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 46 de 58

6. La Coordinadora de Convivencia o coordinador de sección informa a través de un correo electrónico al estudiante y a su familia con la decisión. El estudiante y su familia deberán responder vía correo electrónico, manifestando que aceptan la decisión, o quieren apelar. Si el estudiante y la familia no responden en tres días hábiles, la escuela considerará que el estudiante y la familia han aceptado la decisión del Comité Disciplinario. Si el estudiante y su familia desean apelar, deberán cumplir con los requisitos establecidos en el *Manual de Convivencia (KSI, 2024)*.
7. Si la apelación cumple con esos requisitos, el estudiante y la familia tendrán la oportunidad de reunirse con el Comité Disciplinario. La Coordinadora de Convivencia o el coordinador de sección redacta un acta de la reunión, que comparte con todos los participantes después de la reunión. Los participantes deben informar al coordinador si tienen preguntas o inquietudes sobre el acta y, en caso contrario, deben firmar el acta lo antes posible.
8. Después de la reunión con el estudiante y la familia, el director de la escuela informará al estudiante y a la familia de la decisión por correo electrónico, y el estudiante y la familia no podrán apelar la decisión.

5.4. Procedimiento si el IB identifica posible mala conducta académica

Consulte “Investigación de la mala administración escolar o la mala conducta académica de los estudiantes” del IB (2023). [Política de integridad académica](#)

6. INTELIGENCIA ARTIFICIAL

6.1. Filosofía de KSI sobre el uso de la inteligencia artificial

En KSI Bogotá apoyamos las posiciones del IB que:

- El software de inteligencia artificial (IA), como Chat GPT, es una innovación que eventualmente formará parte de la educación tanto como las calculadoras o las aplicaciones de traducción (IBO, 2023, p.53). Al igual que con las calculadoras y el software de traducción, el desafío para nosotros como educadores es enseñar a los estudiantes cuándo y cómo usar ChatGPT y programas similares, de modo que mejore la producción textual y las habilidades de investigación, en lugar de convertirse en una muleta sin la cual los estudiantes no podrían producir texto o investigación (Kapur, 2014). Por lo tanto, el software de IA es una oportunidad para las escuelas, más que una amenaza (IBO, 2023), y las

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO RACPL-o6
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			REVISIÓN 2
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	Página 47 de 58

escuelas deberían enseñar a los estudiantes cómo utilizar los programas de manera ética, en lugar de prohibirlos (IBO, 2023).

- El único grupo de asignaturas para el cual la IA está prohibida en los trabajos presentados al IB es Lengua B, ya que Lengua B, a diferencia de la mayoría de los demás grupos de asignaturas, evalúa explícitamente el uso de la lengua (IBO; 2023). Los estudiantes de Lengua B pueden usarlo con la autorización del maestro para evaluaciones en clase que no se enviarán al IB.
- Las ideas extraídas de la IA deben citarse y hacer referencia a ellas como si fueran ideas extraídas de cualquier otra fuente (IBO, 2023). Esto se aplica al trabajo producido por estudiantes y profesores. Apoyamos a los profesores que producen materiales de clase con IA, pero para modelar la integridad académica de los estudiantes, los profesores deben dar crédito a la IA que utilizan para ayudarles a producir el material.

6.2. TurnItIn Detección de Inteligencia Artificial

Debido a que se debe citar y hacer referencia a la IA como cualquier otra fuente, los maestros deben verificar cada trabajo escrito de los estudiantes enviado a Managebac con el software TurnItIn AI Writing Detection, que está integrado en TurnItIn Feedback Studio. Aparece en azul y se titula "AI". Al hacer clic en el número de porcentaje debajo de "AI", se mostrará al maestro qué texto, si corresponde, TurnItIn (TII) ha determinado que es producido por AI.

Nota: a partir de abril de 2023, el software de detección de IA TII solo funciona con texto en inglés y solo es visible para profesores y administradores (TurnItIn, n.d.)



6.3. Protocolo para casos de Honestidad Académica que involucran Inteligencia Artificial

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 48 de 58

Si TII determina que un estudiante ha utilizado IA en su escritura, y no se cita ni se hace referencia a la escritura marcada por TII, esa evidencia por sí sola no es suficiente para determinar que un estudiante ha violado la *Política de Integridad Académica de KSI*. El IB (2023) no cree que este tipo de software pueda utilizarse como única evidencia para demostrar una mala conducta académica, y TII (s.f.) ha descubierto que su software de detección de IA produce falsos positivos en el 1% de los casos. Recomendamos que, además del software de detección de IA TII, los profesores utilicen su criterio profesional, su conocimiento del estudiante y el contexto de la tarea, al intentar determinar si el estudiante ha incurrido en deshonestidad académica (Chechitelli, 2023).

Por ejemplo, el maestro podría considerar si el estilo de escritura es muy diferente del trabajo anterior que el estudiante presentó, si la escritura es mucho más precisa que el trabajo anterior que el estudiante presentó o si la escritura es un cambio significativo con respecto a lo que el estudiante tenía. presentados en evaluaciones formativas diseñadas para ayudarlos a prepararse para la tarea, como notas de investigación, esquemas o borradores. También hay informes de que Chat GPT fábrica información a partir de fuentes falsas, por lo que es algo a tener en cuenta, aunque podría tratarse simplemente de un fallo temporal en la aplicación (Moran, 2023).

Si el maestro, después de considerar todo lo anterior, sospecha que el estudiante puede haber violado la *Política de Integridad Académica de KSI*, deben seguir el procedimiento de este documento en “5.4 Procedimiento para investigar casos de posible mal conducto académico”.

6.4. Trabajo audiovisual utilizando inteligencia artificial

Los estudiantes también pueden producir trabajos audiovisuales utilizando IA, siempre que los citen y hagan referencia a ellos. TurnItIn no tiene una forma de detectar trabajos audiovisuales producidos por IA, pero a continuación se ofrecen algunos consejos para detectar imágenes falsas (Weber, Wesolowski & Sparrow, 2023). Al igual que con el texto escrito producido por IA, no existe una forma única de establecer definitivamente que un estudiante ha utilizado IA para producir un trabajo audiovisual. Los profesores deben considerar los mismos factores que consideran para determinar si el texto escrito fue producido por IA.

6.5. Esta es una política dinámica

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO RACPL-o6
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			REVISIÓN 2
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	Página 49 de 58

Es importante afirmar que, como escuela, debemos estar preparados para ajustar esta política según sea necesario, ya que es muy probable que el software de generación de textos de IA cambie la educación de maneras que no podemos anticipar.

6.6. Recursos

[Alternativas de chat GPT](#) (**es importante señalar que Chat GPT está lejos de ser el único software de producción de texto con IA**)

[Prepare su escuela para el futuro: cree una cultura lo suficientemente valiente como para cuestionarlo todo](#)

[Cómo citar el chat GPT](#)

[Una guía rápida para profesores sobre ChatGPT](#)

7. MALA ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

7.1. ¿Qué es la mala administración escolar?

“El IB [2023] define la mala administración escolar como una acción de un Colegio del Mundo del IB o de una persona asociada formalmente con un Colegio del Mundo del IB que infringe las normas y reglamentos del IB y que potencialmente amenaza la integridad de los exámenes y evaluaciones del IB. Puede ocurrir antes, durante o después de la finalización de un componente de evaluación o de un examen”.

Esta definición también se aplica a las mismas acciones tomadas por un funcionario escolar para evaluaciones que no se envían al IB (por ejemplo, un profesor que le da al alumno las respuestas de un examen en clase que no se envía al IB).

7.2. Tipos de mala administración escolar

1. Brindar asistencia en una evaluación interna o externa del IB que exceda lo que el IB (2023) permite en las guías temáticas y otra documentación del IB. Un ejemplo de esto es un profesor que proporciona múltiples rondas de retroalimentación sobre una evaluación interna o externa para la cual la guía temática solo permite una ronda de retroalimentación. (IBO, 2023)
2. Otorgar tiempo adicional en un examen del IB sin la autorización del IB (IBO, 2023)

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 50 de 58

3. No proporcionar suficientes supervisores o no capacitarlos para un examen del IB (IBO, 2023)
4. No monitorear las visitas al baño durante un examen del IB (IBO, 2023)
5. Permitir que un profesor de asignatura, además del coordinador del IB, supervise su propio examen (IBO, 2023)
6. No revisar adecuadamente ningún material que un estudiante trae a un examen (IBO, 2023)
7. “Cualquier incumplimiento de las reglas de realización de exámenes establecidas por el IB” (IBO, 2023)
8. No almacenar materiales de examen de acuerdo con las expectativas del IB (IBO, 2023)
9. Cualquier conducta escolar que permita a los estudiantes obtener una ventaja injusta en las evaluaciones del IB.
10. Cualquier conducta escolar que permita a los alumnos obtener una ventaja injusta en evaluaciones que no se envían al IB (por ejemplo, un profesor que le da al alumno las respuestas de un examen en clase que no se envía al IB).
11. Descuidar cualquiera de las responsabilidades del maestro de “3b. Responsabilidades del maestro” o responsabilidades escolares de “3c. Responsabilidades de la escuela”

7.3. Procedimiento de investigación de mala administración escolar

Para casos que involucran evaluaciones del IB, consulte “Investigación de la mala administración escolar o la mala conducta académica de los estudiantes” del IB (2023). [Política de integridad académica](#).

Para casos que no involucran evaluaciones del IB, consulte la “APERTURA PROCESO DISCIPLINARIO” del [Reglamento General del Trabajo \(KSI, 2023\)](#).

7.4. Consecuencias para los funcionarios escolares que hayan participado en mal administración

Si el IB o KSI determina que un funcionario escolar ha participado en mala administración escolar, tendrá la oportunidad de apelar, si su apelación cumple con los requisitos del IB o KSI. Si no apelan el fallo, o si su apelación no prospera, el Director Ejecutivo y el Gerente de Recursos Humanos decidirán sobre una consecuencia de las “Faltas Graves” en el [Reglamento General del Trabajo \(KSI, 2023\)](#).

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 51 de 58

8. EJEMPLOS DE CITA Y REFERENCIA EFICACES

8.1. Referencias APA/IB

El formato básico es:

Apellido del autor, inicial del nombre del autor. (Año Mes Fecha). Título de la fuente. Editor. Recuperado Mes fecha año de <http://www.someaddress.com/full/url/>

A continuación se muestran algunos formatos y ejemplos para diferentes tipos de texto:

Libro Electrónico

Orden: Autor, A. A. (Año de publicación). *Título de la obra: Mayúscula también para subtítulo.* [Edición PDF, Kindle, etc.] Recuperado Mes fecha año de <http://www.someaddress.com/full/url/>

Stoker, B. (1897). *Drácula* [Edición PDF]. Recuperado el 30 de octubre de 2018 de <https://www.planetebook.com/free-ebooks/dracula.pdf>

Libro impreso

Orden: Autor, A. A. (Año de publicación). *Título de la obra: Mayúscula también para subtítulo.* Ubicación de la editorial: Nombre de la editorial.
McEwan, I. (2016) *Cáscara de nuez*. Reino Unido: Jonathan Cape.

Artículo de revista

Orden: Autor, A. A., Autor, B. B. y Autor, C. C. (Año). Título del artículo. *Título de la publicación periódica, número de volumen.* (número de edición), páginas. Recuperado Mes fecha año de <http://www.someaddress.com/full/url/>

Schneider, H. (enero/febrero de 2017). Cáscara de nuez. *El humanista*, 77(1), 40-41.
Obtenido el 30 de octubre de 2018 de
<https://search.proquest.com/openview/750a3cfe6a8ad15193afoc482da6439b/1?pq-origsite=gscholar&cbl=35529>

Artículo de periódico o revista:

Orden: Autor, A. A. (Año, Mes Día). Título del artículo. *Título de la publicación.*
Recuperado Mes fecha año de <http://www.someaddress.com/full/url/>

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD		CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY		RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN	REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023
			2 Página 52 de 58

Adams, T. (30 de agosto de 2016) Reseña de Nutshell de Ian McEwan: un héroe trágico en ciernes. *el guardián*. Recuperado el 18 de octubre de 2018 de <https://www.theguardian.com/books/2016/aug/30/nutshell-ian-mcewan-review-hamlet-foetus>

Periódico/Revista/Artículo online, sin autor ni fecha

Orden: Título de la fuente. (Dakota del Norte.) *Editor*. Recuperado Mes fecha año de <http://www.someaddress.com/full/url/>

Introducción al estilo APA. (Dakota del Norte.) *Búho de Purdue*. Recuperado el 20 de junio de 2019 de https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_style_introduction.html

Vídeo subido por el usuario

Orden: apellido de quien subió el video, inicial del primer nombre. [Nombre de usuario de quien subió el archivo]. (Año, Mes Fecha en que se subió). *Título del vídeo* [Archivo de vídeo]. Recuperado Mes fecha año de <http://www.someaddress.com/full/url/>

Deslisle, O. [desotrano]. (2013, 5 de agosto) *John Coltrane- Pasos de gigante álbum completo de jazz*. [Archivo de vídeo]. Recuperado el 30 de mayo de 2019 de <https://www.youtube.com/watch?v=xroTfng9SPo>

Película (ejemplo tomado de Purdue OWL)

Orden: Apellido del Productor, P. P. (Productor) y Director, D. D. (Director). (Fecha de publicación). *Título de la película* [Película]. País de origen: Estudio o distribuidor.

Smith, J. D. (Productor) y Smithee, A. F. (Director). (2001). *Realmente una gran película de desastres*. [Película] Estados Unidos: Paramount Pictures.

Episodio de serie de televisión (ejemplo tomado de Purdue OWL)

Orden: Escritor, W. W. (Escritor) y Director, D. D. (Director). (Fecha de publicación). Título del episodio [episodio de la serie de televisión]. *Título de la serie*. Ciudad, estado de origen: Estudio o distribuidor.

Wendy, S. W. (Escritora) y Martian, I. R. (Directora). (1986). El ángel ascendente y el simio que cae [Episodio de serie de televisión]. *Criaturas y monstruos*. Los Ángeles, CA: Bielorrusia Studios.

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO RACPL-o6
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN 2
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	Página 53 de 58

Imagen/Tabla/Gráfico

desde *Guías EE*: “Los estudiantes deben darle a cada imagen que aparece en el cuerpo del ensayo un breve título (por ejemplo, el nombre del artista [/autor] y el título de la obra). Los detalles completos se pueden dar en una lista de imágenes colocadas inmediatamente después de la bibliografía o las referencias”. En otras palabras, debe tener una lista de referencias para las fuentes que no son imágenes que cite en el cuerpo del ensayo y otra lista de referencias para las imágenes que aparecen en el cuerpo del ensayo.

Orden (no todos estos se aplicarán para cada imagen/tabla/gráfico): Autor/creador, A.C. (Año mes fecha). *Título de la obra*. [Medio, Dimensiones] *Editor*, Institución o propietario privado (si, por ejemplo, una pintura pertenece a un determinado coleccionista de arte o museo). Recuperado Mes fecha año de <http://www.someaddress.com/full/url/>

Da Vinci, L. (1503-1519) *Mona Lisa*. [Pintura, 77 x 53 cm] Museo del Louvre. Recuperado el 30 de julio de 2019 de <http://www.louvre.fr/es/oeuvre-notices/mona-lisa-portrait-lisa-gherardini-wife-francesco-del-giocondo>

Publicación en redes sociales (del BI)

Orden: Autor, A. A. (Año, Mes Día). Título/primeras palabras de la publicación. *Editor*. Recuperado Mes fecha año de <http://www.someaddress.com/full/url/>

Swanner, I. (21 de noviembre de 2013) “Puedo dar fe de eso...” comentario sobre “Un estudio muestra que los graduados del IB tienen más confianza...”. La actualización de estado de Facebook del Bachillerato Internacional. *Facebook*. Recuperado el 30 de noviembre de 2013 de <https://www.facebook.com/IBO.org>

Videojuego (de <https://www.bibguru.com/g/apa-video-game-citation/>)

Orden: Titular de los derechos del videojuego. (Año de publicación). Título del videojuego. (Versión) [Videojuego]. Nombre del Productor.

Amaya, D. (2017) Cave story+ (Versión Switch) [Videojuego]. Nicalis.
Fortnite: Battle royale (versión PC) [Videojuego]. (2017). Juegos épicos.

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 54 de 58

8.2. Cita en texto APA/IB

Los formatos básicos son:

1. (apellido del autor o si no hay autor, primeras dos o tres palabras del título de la fuente; año de publicación o “n.d.” (sin fecha) si no tiene fecha, número de página o posición electrónica si la tiene).
2. Apellido del autor o título de la fuente en la oración, con (año de publicación, o s.f. si no tiene fecha, número de página o posición electrónica si la tiene) al lado del apellido del autor o título de la fuente.

A continuación se muestran algunos ejemplos de diferentes tipos de texto:

Ejemplo de cita en el texto APA/IB para una cita de un libro electrónico

1. En la novela *El extraño*, cuando un personaje secundario llamado Raymond le dice al narrador Mersault que quiere ser su amigo, Mersault piensa: “No me importaba de una manera ni de otra...” (Camus, 1942, Posición 361)
2. En la novela *El extraño*, cuando un personaje secundario llamado Raymond le dice al narrador Mersault que quiere ser su amigo, el autor Albert Camus (1942, posición 361) escribe en la voz de Mersault que “no me importaba de una forma u otra...”

Ejemplo de cita en el texto APA/IB para parafrasear un libro impreso

1. El texto pedagógico *El taller de literatura* afirma que no existe un significado único para un texto literario. (Blau, 2003, p. 5)
2. Sheridan D. Blau (2003, p.5), autor del texto pedagógico *El taller de literatura*, afirma que no existe un significado único para un texto literario.

Ejemplo de cita en el texto APA/IB para resumen de un artículo de revista

1. Un destacado crítico literario afirmó que podemos entender un texto analizando su lenguaje, no tratando de deducir la intención del autor. (Barthes, 1967, p.1-6)
2. Un destacado crítico literario, Roland Barthes, (1967, p.1-6) afirmó que podemos entender un texto analizando su lenguaje, no tratando de deducir la intención del autor.

Ejemplo de cita en el texto APA/IB para una cita de un artículo de periódico o revista

1. Un periodista afirma que “nadie sabe por qué la música tiene un efecto tan potente en nuestras emociones”. (Bola, 2013)
2. El periodista Phillip Ball (2013) afirma que “nadie sabe por qué la música tiene un efecto tan potente en nuestras emociones”.

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 55 de 58

Ejemplo de cita en el texto APA/IB para una cita de un artículo de periódico o revista, sin autor ni fecha

1. El Laboratorio de Escritura en Línea de la Universidad Purdue se describe a sí mismo como un "...Excelente lugar para comenzar a aprender sobre el formato APA." ("Estilo APA...", s.f.)
2. En su guía "Introducción al estilo APA" (sin fecha), el Laboratorio de escritura en línea de la Universidad Purdue se describe a sí mismo como un "...Excelente lugar para comenzar a aprender sobre el formato APA.."

Ejemplo de cita en el texto APA/IB para parafrasear un vídeo subido por un usuario

1. En su programa *Partes desconocidas*, Anthony Bourdain va a Bogotá y come con el escritor colombiano Héctor Abad (CNN, 2013).
2. En su programa de CNN (2013) *Partes desconocidas*, Anthony Bourdain va a Bogotá y come con el escritor colombiano Héctor Abad.

Ejemplo de cita en el texto APA/IB para un resumen de una película

1. *Shrek* es una parodia de los cuentos de hadas, en la que el ogro titular, en un giro irónico, es el héroe. (Elliot et al, 2001).
2. *Shrek*, producida por Ted Elliot (2001), entre otros, es una parodia de cuentos de hadas, en los que el ogro titular, en un giro irónico, es el héroe.

Ejemplo de cita en el texto APA/IB para una cita de un programa de televisión

1. *Breaking Bad* El antihéroe Walter White dijo la famosa frase: "Yo soy el que llama". (Gilligan y Hutchison, 2011).
2. En un episodio escrito por Vince Gilligan y Gennifer Hutchison (2011), *Breaking Bad* El antihéroe Walter White dijo la famosa frase: "Yo soy el que llama".

Ejemplo de cita en el texto APA/IB para un resumen de una imagen/tabla/gráfico (tomado del BI)

del *Guía de la Monografía*: "Los estudiantes deben darle a cada imagen que aparece en el cuerpo del ensayo un breve título (por ejemplo, el nombre del artista [/autor] y el título de la obra). Los detalles completos se pueden dar en una lista de imágenes colocadas inmediatamente después de la bibliografía o las referencias". En otras palabras, es necesario tener una lista de referencias para fuentes que no sean imágenes y que no aparezcan en el cuerpo del ensayo, y otra lista de referencias para imágenes que sí aparezcan en el cuerpo del ensayo.

1. Por otro lado, como podemos ver en la Figura 4, muy pocos estudiantes obtienen una puntuación Y para la teoría del conocimiento (IBO, 2012, 40).

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO RACPL-o6
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN 2
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	Página 56 de 58

2. Como podemos ver en la Figura 4, el IB (2012,40) encontró que muy pocos estudiantes obtienen una puntuación Y para la teoría del conocimiento.



Figura 4. Porcentaje de calificaciones otorgadas: teoría del conocimiento mayo 2012

Ejemplo de cita en el texto APA/IB para una cita de las redes sociales (tomado del BI)

1. Al comentar una actualización en la página de Facebook del IB, que proclamaba “Un estudio muestra que los graduados del IB tienen más confianza en las actividades de investigación a nivel universitario”, un estudiante declaró: “Puedo dar fe de ello. El primer año en Pacific fue FÁCIL en comparación con el último año en IB”. (Swanner, 2013)
2. Al comentar sobre una actualización en la página de Facebook del IB, que proclamaba “Un estudio muestra que los graduados del IB tienen más confianza en las actividades de investigación a nivel universitario”, Israel Swanner (2013) declaró: “Puedo dar fe de ello. El primer año en Pacific fue FÁCIL en comparación con el último año en IB.”

9. CALENDARIO DE REVISIÓN DE LA POLÍTICA DE HONESTIDAD ACADÉMICA

Esta política será revisada anualmente, utilizando el siguiente protocolo:

1. Revisión por el Equipo de Liderazgo Académico
2. Revisión por el Consejo Académico
3. El director de la publica la versión actualizada y aprobada en la página web del colegio

10. REFERENCIAS

- Chechitelli, A. (16 de marzo de 2023) Comprender los falsos positivos dentro de nuestras capacidades de detección de escritura con IA. *TurnItIn*. Recuperado el 8 de abril de 2023 de <https://www.turnitin.com/blog/understanding-false-positives-within-our-ai-writing-detection-capabilities>

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 57 de 58

- Garza, C. (octubre 2014) Honestidad Académica- Principios para la Práctica. IBO. Recuperado el 25 de abril de 2018 de <http://www.ibo.org/contentassets/71f2f66b529f48a8a61223070887373a/academic-honesty-principles-into-practice---celina-garza.pdf>
- Guía de estilo y formato APA. (s.f.) Universidad de Purdue. Recuperado el 26 de abril de 2018 de <https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/>
- IBO. (2023) Política de integridad académica. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2014) La honestidad académica en el Programa del Diploma. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2014) La honestidad académica en el contexto educativo del IB. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2022) Folleto sobre realización de exámenes 2023. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2014). Normas generales. [PDF] Cardiff.
- IBO. (sin fecha) Perfil de aprendizaje del IB. Recuperado el 29 de junio de 2023 de <https://www.ibo.org/contentassets/fd82f70643ef4086b7d3f292cc214962/learner-profile-en.pdf>
- IBO. (2014) PAI: De los principios a la práctica. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2017) ¿Qué es la educación del IB? [PDF] Cardiff.
- Kapur, M. (21 de mayo de 2014) En las aulas de Singapur, las calculadoras no son muletas. *La conversación*. Recuperado el 9 de abril de 2023 de <https://theconversation.com/in-the-classrooms-of-singapore-calculators-are-not-crutches-26789?fbclid=IwARoJ8UV7ZyRAQ6r2j8TV-vxXL95Yl6ehsdo5qYfCjnqggl-WHrczKSlahs>
- KSI. (2023) Manual del empleado 2022-23. [Documento Word] Bogotá.
- KSI. (nd) Nuestro espíritu. Recuperado el 29 de junio de 2023 de <https://ksi-bogota.com/ethos>
- KSI. (2022) MANUAL DE CONVIVENCIA. [PDF] Bogotá.
- KSI. (2020) REGLAMENTO DE TRABAJO. [PDF] Bogotá.
- Merriam-Webster. (sin fecha) Propiedad intelectual. En *Diccionario Merriam-Webster*. Recuperado el 25 de julio de 2023 de <https://www.merriam-webster.com/dictionary/intellectual%20property>
- MIT. (s.f.) ¿Qué es el conocimiento común? *Integridad académica en el MIT: Un manual para estudiantes*. Recuperado el 25 de julio de 2023 de <https://integrity.mit.edu/handbook/citing-your-sources/what-common-knowledge#:~:text=You%20may%20have%20heard%20people,have%20to%20look%20it%20up.>
- Morán, C. (6 de abril de 2023) ChatGPT está inventando artículos falsos de The Guardian. Así es cómo estamos respondiendo. *El guardián*. Recuperado el

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC INTEGRITY POLICY			RACPL-o6
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISO Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 10/09/2023	2 Página 58 de 58

10 de abril de 2023 de

<https://www.theguardian.com/commentisfree/2023/apr/06/ai-chatgpt-guardian-technology-risks-fake-article>

- TurnItIn. (s.f.) Configuración avanzada del informe de similitud. Recuperado el 25 de julio de 2023 de <https://help.turnitin.com/feedback-studio/turnitin-website/instructor/assignment-management/advanced-similarity-report-settings.htm>
- TurnItIn. (s.f.) Interpretación del informe de similitud. Recuperado el 25 de julio de 2023 de <https://help.turnitin.com/feedback-studio/turnitin-website/instructor/the-similarity-report/interpreting-the-similarity-report.htm>
- TurnItIn. (s.f.) Capacidades de detección de escritura mediante IA de TurnItIn. Recuperado el 8 de abril de 2023 de <https://www.turnitin.com/products/features/ai-writing-detection>
- TurnItIn. (s.f.) Comprensión del informe de similitud. Recuperado el 25 de julio de 2023 de https://help.turnitin.com/Resources/PDF/understanding_the_turnitin_similarity_report-a_student_guide.pdf
- Weber, J, Wesolowski, K & Sparrow, T. (9 de abril de 2023) Verificación de hechos: ¿Cómo puedo detectar imágenes generadas por IA? DW. Recuperado el 12 de abril de 2023 de <https://www.dw.com/en/fact-check-how-can-i-spot-ai-generated-images/a-65252602>

Translation by Google/ Traducción por Google