

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC LANGUAGE POLICY			RACPL-04
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISÓ Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 24/01/2024	4 Página 1 de 20

ACADEMIC LANGUAGE POLICY

ENGLISH VERSION

1. Mission And Purpose	2
2. Philosophy	2
3. School Language Profile	3
4. Language Instruction In IB PYP (Reception-Year 6)	5
5. Language Instruction In Middle Years (Year 7-Year 11)	5
6. Language Instruction In IB Diploma Program (Year 12-Year 13)	6
7. Language Policy Differentiation Framework	6
8. Professional Development	7
9. Informing Parents About Language Development	7
10. Language Policy Steering Committee	8
11. Implementing And Reviewing The Language Policy	8
12. Communicating The Language Policy	8

VERSIÓN ESPAÑOL

1. Misión Y Propósito	9
2. Filosofía	9
3. Perfil del Lenguaje del Colegio	10
4. Enseñanza del Lenguaje en el IB PYP (Recepción-Año 6)	12
5. Enseñanza de Idiomas en los Años Intermedios (Año 7-Año 11)	13
6. Enseñanza de Idiomas en el Programa del Diploma en el BI (Año 12-Año 13)	13
7. Marco de Diferenciación de la Política de Lenguaje	14
8. Desarrollo Profesional	15
9. Informando a los Padres sobre el Desarrollo del Lenguaje	15
10. Comité Directivo de Política de Lenguaje	15
11. Aplicación y Revisión de la Política de Lenguaje	16
12. Comunicando la Política de Lenguaje	16

BIBLIOGRAPHY / BIBLIOGRAFÍA

17

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC LANGUAGE POLICY			RACPL-04
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISÓ Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 24/01/2024	4 Página 2 de 20

ENGLISH VERSION

1. Mission and Purpose

The KSIB (n.d.) mission is to “To cultivate the intellect, passion and imagination of our learners so that they are empowered to engage productively and creatively as global citizens who value and respect diversity.”

KSIB recognizes that we can only achieve this mission if our students are proficient users of both our languages of instruction: English and Spanish, and if they have the opportunity to develop their native language, whether that be English, Spanish, or an additional language. Therefore, the purpose of the policy is to inform and improve professional practice regarding language teaching and learning throughout the school, in line with the requirements of the International Baccalaureate Primary Years and Diploma Programmes. It is a vehicle for building consensus around classroom practice, the use of resources, and for ensuring that assessment of language learning is evidence-based.

2. Philosophy

The school's language philosophy is that:

1. All teachers are language teachers, and are responsible for the development of students' language knowledge and skills. In order to teach languages effectively, teachers must incorporate the four dimensions of Cummins (1979, cited in IBO, 2008): activate prior understanding and build background knowledge, scaffold meaning, extend language, and affirm identity.
2. Language is defined as anything which is communicated via speech, writing, symbols (including numbers and mathematical symbols), bodily movements (sign language, gestures, facial expressions, dance, etc), or audiovisual means (music, visual art, etc.).
3. Language plays a vital role in the construction of meaning and provides an intellectual framework to support inquiry and conceptual development.
4. Language is socially constructed and learned most effectively through authentic experiences. It supports our social, emotional, and intellectual development, and as such, all members of the community are expected to use language appropriately, in line with the expectations established in the *Community Handbook* (KSI, 2024).

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC LANGUAGE POLICY			RACPL-04
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISÓ Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 24/01/2024	4 Página 3 de 20

5. Students learn best when they are allowed to access the curriculum in different ways and at different levels. Students need to learn language in the three senses identified by the IB: learning language (“learning to use language symbolically in order to construct meaning and to interact”), learning through language (“negotiate new meanings and construct knowledge about the world”) and learning about language (“make choices about language use according to [their] purpose and audience, as well as gain insight into the language choices of others”) (IBO, 2008).
6. Assessments provide feedback to students on their progress and allow teachers to modify their strategies to meet the students' needs in regards to their language specific policy.
7. Additional language learning enhances our engagement with the world by providing opportunities to explore a wide range of cultures, as well as literary and non-literary texts.
8. English and Spanish are the primary languages of instruction, and support is provided for all learners to improve their language skills through tutoring. The majority of instruction, at least 75% of class hours in all grades, is in English. Teachers make the necessary adjustments to classroom practices to support the language needs of all students, by scaffolding instruction and implementing language acquisition instructional practices.
9. English/Spanish proficiency develops through purposeful use of the languages in oral, written and visual communication tasks across all curricular areas, extracurricular areas, and social situations.
10. The acquisition of English and Spanish provides students the opportunity to grow beyond a single cultural community.
11. Literacy in the mother tongue is recognized as an important part in the development of all students' self-esteem and cultural identity, and is a key component of successful learning of additional languages. In this sense, KSI aims to help students develop additive bilingualism, in which “another language and culture does not replace that of the mother tongue” (IBO, 2008).

3. School Language Profile

Our languages of teaching, learning and communication with the KSIB community are English and Spanish. The vast majority of our community speaks Spanish as a first language, and English as an additional language, though we do have a small number of community members with different language backgrounds. We record students' native and additional languages during the admissions process, and make that information available to all teachers via Managebac. We are required by

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC LANGUAGE POLICY			RACPL-04
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISÓ Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 24/01/2024	4 Página 4 de 20

Colombian law to teach English and Spanish (Ley 1651 de 12 de julio de 2013, Ley 115 de 8 de febrero de 1994).

For both languages, we offer courses in Language and Literature in the Middle Years and in IB DP. In PYP, the languages are taught through the Units of Inquiry. Students with different language needs are offered Language B courses. We promote languages besides English and Spanish with events in which we celebrate internationalism, and by offering self-taught (IBO, 2019) and Pamoja (n.d.) online language courses in the IB DP.

In terms of spelling and referencing, British and US spelling is accepted, and we use APA/IB referencing and citation throughout the school, in all subjects (APA Style, n.d.; IBO, 2014). All teachers, and the librarian, are responsible for the teaching of referencing and citation.

To develop students' language skills, teachers use their language of instruction as much as possible in interactions with students, inside and outside the classroom. Teachers encourage students to use the language of instruction in classes with teachers, and with each other, by establishing policies which call for only using the language of instruction in class, while making exceptions to these policies to accommodate students who need extra support; gamifying language use, providing students with language structures to use with each other, and by encouraging conversation in the target language.

Students' language skills are assessed in both language and non-language courses. Their language is assessed in terms of accuracy, style, effectiveness, and appropriate use of subject-specific terminology.

Coordinators record students' grades in each course for the midterm and term reports, and work with teachers, the counsellor, and the case manager to make any necessary adjustments to language instruction.

To assess students' language needs, they complete admissions exams in English and Spanish, and visit a class, in which their language abilities are informally assessed by a teacher. In classes, teachers assess their needs through diagnostic, formative and summative assessments; and adjust instruction based on those needs. If it appears that a student might need more individualized support, the SEN team is informed and they work with the teachers and the student to establish a plan for the individualized support. The student might also be offered extra language instruction

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO RACPL-04
	ACADEMIC LANGUAGE POLICY			
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN 4
	REVISÓ Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 24/01/2024	Página 5 de 20

in KSI's Additional Language program. School administrators are made aware of those needs through mid-term reports, trimester reports, and SEN reports.

All academic departments follow a scope and sequence created in a collaboration between PYP, Middle Years and DP teachers, which is reviewed yearly, and updated as necessary.

4. Language Instruction in IB PYP (Reception-Year 6)

In the Primary Years Programme, the strands of the PYP language continuum—oral, visual, written language—are taught throughout the curriculum, both in transdisciplinary units of inquiry and through stand-alone subject area teaching (e.g. reading is taught in mathematics). The central ideas defined in the transdisciplinary units provide opportunities for students to develop their language skills when exploring authentic learning contexts. For each class, language is mapped across the units of inquiry and across the year. PYP students first learn language, and progress to learning through language and learning about language (see Language Philosophy #4 for definitions) (IBO, 2008).

The school has adopted a balanced literacy model, using an agreed-upon systematic approach to teaching the PYP language strands. The PYP language continuums are used to support planning, and the language strands are referenced on the unit planners. Teachers design activities to move students along these developmental continuums. Students produce at least two pieces of writing per year that they take through the writing process, and all students are required to read everyday; this might include taking a book home from the library. Writing genres (i.e. expository and narrative) and book studies are explored with all students. Students progressively learn to produce more extensive texts (KSI, 2024)

PYP teachers collect the Developmental Reading Assessments (DRA) at least three times a year, using published levelled reading texts and benchmarks (Scholastic Parents Staff, n.d.). In addition, teachers collect student writing samples from the first three weeks of school, at mid-year and in May.

5. Language Instruction in Middle Years (Year 7-Year 11)

In middle years, students take all classes in the English language, except for Spanish Language and Literature, Life, and Physical Education. Middle Years students develop reading, writing, and oral expression skills; by reading, and producing,

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO RACPL-04
	ACADEMIC LANGUAGE POLICY			REVISIÓN 4
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		
	REVISÓ Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 24/01/2024	Página 6 de 20

creative and analytical texts. In the Middle Years, the focus is less on learning language, and more on learning through language and learning about language (see Language Philosophy #4 for definitions) (IBO, 2008).

The class sizes in the school provide the ideal opportunity to tailor the learning to meet the needs of individual students. Student needs are addressed through planning driven by data and formative assessment, meaningful record keeping in teacher gradebooks, and additional support, as needed.

Documented evidence of each student's work indicating growth over time is kept in the form of report cards, gradebooks, and portfolios. Students' use of language is evaluated in single-subject and interdisciplinary units.

6. Language Instruction in the IB Diploma Program (Year 12-Year 13)

In IBDP, students take all classes in the English language, except for Spanish Language and Literature and Physical Education. IBDP students develop reading, writing, and oral expression skills mainly through the preparation for, and completion of, academic writing and presentations required by the IBDP. The focus in the DP is mainly on learning through language and learning about language, though students still learn language, albeit to a lesser degree than in PYP and the Middle Years (see Language Philosophy #4 for definitions).

We also offer Language B options (IBO, 2018) for those students who are not proficient enough in English or Spanish to take two Group 1 courses. Decisions about which DP language course students are placed in will be based on IB (2021) language course placement guidance.

Students who do not speak English or Spanish as a native language, and wish to take a Language A course in their native language, have the option of self-taught courses (IBO, 2019). Students who wish to take a Language B besides English or Spanish may take the Language B courses offered on Pamoja (n.d.) as long as they comply with IB (2021) language course placement guidance.

7. Language Policy Differentiation Framework

As the KSI *Inclusion Policy* (2024) states

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC LANGUAGE POLICY			RACPL-04
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISÓ Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 24/01/2024	4 Página 7 de 20

Differentiation is defined as “modifying teaching strategies to meet the needs of diverse learners, through varied content, process and products.” (IBO, 2018). Teachers need to differentiate for all students, by, for example, building on prior knowledge, giving them a choice in what topic they choose to focus on, how they choose to express their understanding (in writing, verbally, kinesthetically, etc.), modifying instruction for different students based on the results of their assessments, or any other number of ways (Tomlinson et. al, 2003)

KSI utilizes a framework which builds on the Response to Intervention Model (RtI) to guide our language policy decisions (Shapiro, n.d.). The implementation of this model is led by the Well-Being department, and the section coordinator, and is based on the information which must be provided by families during the admissions process, and throughout the students’ time in KSI (KSI, 2024). Progress monitoring data and documentation must be present to change a student’s level of intervention.

The first tier, the universal level, contains interventions to which all students have access. The interventions that occur at this level could include extra time to complete homework, use of word banks, re-teaching of concepts during study hall or after school, and general classroom differentiation.

Tier 2 contains interventions specifically identified to meet individual student needs. These students will have been identified by the SEN case manager team as requiring specific support to make sufficient progress in general education. The implementation of these interventions will be the result of Multidisciplinary Meetings (MDT), which may include the case manager, members of school leadership, head(s) of department, classroom teacher(s), and counsellor. During these meetings, the participants will establish and discuss IEPs (Individual Education Plan) for each student. Students receiving Tier 2 interventions are assigned to the SEN case manager and section coordinator, who are responsible for the plan’s delivery. Interventions could take the form of modifications and/or accommodations to provide targeted support to students.

The third tier provides the student with additional external support for specific interventions when tier two interventions are insufficient. These interventions could include outside tutoring or speech therapy. Occupational therapy is also available during school hours.

As stated in the KSI (2024) *Inclusion Policy*, “Differentiation is based partly on assessment (KSI, 2024), and can be aided by technology. For example, applications like Kognity, IXL and Fiction Express can be used to support differentiated

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC LANGUAGE POLICY			RACPL-04
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISÓ Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 24/01/2024	4 Página 8 de 20

instruction. In addition, KSI has a Learning Center to provide language therapy ...to students whose families choose to enroll them in these programs.”

8. Professional Development

The school is committed to on-going professional development to support teaching and learning languages. To that end, the school will provide in-house and external professional development to ensure that all teachers can truly be language teachers.

9. Informing Parents about Language Development

Parents/guardians are informed about language teaching and learning in a variety of ways: homework, assemblies, report cards, parent-teacher conferences, student-led conferences, broadcast messages sent via WhatsApp, and newsletters. Reports go out to parents at the end of each trimester, and mid-trimester reports are sent to students who need extra support. Both informal and formal conversations are frequently held with all stakeholders.

10. Language Policy Steering Committee

The Language Policy Steering Committee is responsible for “overseeing the procedures needed to develop the language philosophy and policy of the school, and for communicating with those they represent.” (IBO, 2008) It may consist of teachers, the librarian, heads of department, heads of section, coordinators, administrators, counsellors, case managers, parents, other family members, students, and other members of the school community (IBO, 2008). The school will send an email at the beginning of each school year, to the entire school community, inviting all who are interested to be a part of the committee.

The Steering Committee will have a chairperson named by the head of school and heads of section. This chairperson can be any of the aforementioned school community members, and will serve a term of one school year. The chairperson can serve consecutive terms if the head of school and heads of section so decide.

11. Implementing and Reviewing the Language Policy

In order to fulfill its function of “overseeing the procedures needed to develop the language philosophy and policy of the school”, the Language Policy Steering

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO RACPL-04
	ACADEMIC LANGUAGE POLICY			
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN 4
	REVISÓ Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 24/01/2024	Página 9 de 20

Committee will meet periodically to discuss the implementation of the language policy, and to review and make any necessary changes to the policy (IBO, 2008).

The review will be guided by the following documents from the IBO:

1. Guidelines for school self-reflection on its language policy (2012)
2. Reviewing a Language Policy (2018)

12. Communicating the Language Policy

As stated above, the Language Policy Steering Committee will also be responsible for communicating the policy to the school community (IBO, 2008). The language policy will be available:

- On the KSI website <https://ksi-bogota.com/parents/>, password: KSIB2023
- Via direct communications from the Language Policy Steering Committee

VERSIÓN ESPAÑOL

1. Misión y Propósito

La misión de KSIB (n.d.) es "Cultivar el intelecto, la pasión y la imaginación de nuestros alumnos para que estén capacitados para participar de forma productiva y creativa como ciudadanos globales que valoran y respetan la diversidad".

KSIB reconoce que sólo podemos lograr esta misión si nuestros estudiantes utilizan competentemente nuestros dos idiomas de enseñanza: El inglés y el español, y si tienen la oportunidad de desarrollar su lengua materna, sea inglés, español, o un idioma adicional. Por lo tanto, el propósito de la política es informar y mejorar la práctica profesional en relación con la enseñanza y el aprendizaje de idiomas en todo el colegio, en línea con los requisitos de los Programas de Bachillerato Internacional de los Años Primarios y del Diploma. Es un vehículo para crear consensos en torno a la práctica en el aula de clase, el uso de los recursos y para garantizar que la evaluación del aprendizaje del lenguaje sea basada en evidencias.

2. Filosofía

La filosofía de lenguaje del colegio consiste en que:

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC LANGUAGE POLICY			RACPL-04
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISÓ Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 24/01/2024	4 Página 10 de 20

1. Todos los docentes son profesores de lenguaje y son responsables del desarrollo de los conocimientos y habilidades lingüísticas de los alumnos. Para enseñar el lenguaje de manera eficaz, los profesores deben incorporar las cuatro dimensiones de Cummins (1979, citado en IBO, 2008): activar la comprensión previa y construir el conocimiento de fondo, construir el significado, ampliar el lenguaje y afirmar la identidad.
2. El lenguaje se define como cualquier expresión que se comunica a través del habla, la escritura, los símbolos (incluyendo a los números y los símbolos matemáticos), los movimientos corporales (lenguaje de signos, gestos, expresiones faciales, danza, etc.) o medios audiovisuales (música, artes visuales, etc.)
3. El lenguaje desempeña un papel vital en la construcción del significado y proporciona un marco intelectual para apoyar la indagación y el desarrollo conceptual.
4. El lenguaje se construye socialmente y se aprende de forma más eficaz a través de experiencias auténticas. Apoya nuestro desarrollo social, emocional e intelectual, y como tal, se espera que todos los miembros de la comunidad utilicen el lenguaje de manera adecuada, de acuerdo con las expectativas establecidas en el *Manual de Convivencia (KSI, 2024)*.
5. Los alumnos aprenden mejor cuando se les permite acceder al currículo de diferentes maneras y a diferentes niveles. Los alumnos necesitan aprender el lenguaje en los tres sentidos identificados por el IB: aprender el lenguaje ("aprender a usar el lenguaje simbólicamente para construir significados e interactuar"), aprender a través del lenguaje ("negociar nuevos significados y construir conocimientos sobre el mundo") y aprender sobre el lenguaje ("tomar decisiones sobre el uso del lenguaje de acuerdo con su propósito y audiencia, así como obtener información sobre las elecciones lingüísticas de los demás") (IBO, 2008).
6. Las evaluaciones proporcionan información a los alumnos sobre su progreso y permiten a los profesores modificar sus estrategias para satisfacer las necesidades de los estudiantes en cuanto a su política de lenguaje específica.
7. El aprendizaje adicional de idiomas mejora nuestro compromiso con el mundo al proporcionar oportunidades para explorar varias culturas, y una amplia gama de textos literarios y no literarios.
8. El inglés y el español son las principales lenguas de enseñanza, y se proporciona apoyo a todos los alumnos para mejorar sus habilidades lingüísticas a través de tutorías. La mayor parte de la enseñanza, al menos el 75% de las horas de clase en todos los grados, se imparte en inglés. Los

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC LANGUAGE POLICY			RACPL-04
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISÓ Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 24/01/2024	4 Página 11 de 20

profesores hacen los ajustes necesarios en las prácticas de clase para contribuir a las necesidades de lenguaje de todos los estudiantes, mediante el desarrollo de la enseñanza y la implementación de prácticas de instrucción para la adquisición del lenguaje.

9. El dominio del inglés/español se desarrolla a través del uso significativo de los idiomas en tareas de comunicación oral, escrita y visual en todas las áreas curriculares, extracurriculares y situaciones sociales.
10. La adquisición del inglés y del español proporciona a los alumnos la oportunidad de crecer más allá de una única comunidad cultural.
11. La alfabetización en la lengua materna se reconoce como una parte importante en el desarrollo de la autoestima y la identidad cultural de todos los estudiantes, y es un componente clave para el éxito del aprendizaje de lenguas adicionales. En este sentido, KSI pretende ayudar a los estudiantes a desarrollar un bilingüismo aditivo, en el que la "otra lengua y cultura no sustituye a la de la lengua materna" (IBO, 2008).

3. Perfil del Lenguaje del Colegio

Nuestros lenguajes de enseñanza, aprendizaje y comunicación en la comunidad KSIB son el inglés y el español. La gran mayoría de nuestra comunidad habla español como primera lengua, e inglés como segunda lengua, aunque tenemos un pequeño número de miembros de la comunidad con diferentes orígenes lingüísticos. Registramos las lenguas maternas y adicionales de los estudiantes durante el proceso de admisiones, y hacemos esta información disponible para todos los profesores a través de Managebac. Por ley estamos obligados en Colombia a enseñar inglés y español (Ley 1651 de 12 de julio de 2013, Ley 115 de 8 de febrero de 1994).

Para ambos idiomas, ofrecemos cursos de Lengua y Literatura en los Años Intermedios y en el BIPD. En el PEP, los idiomas se imparten a través de las Unidades de Indagación. A los alumnos con diferentes necesidades lingüísticas se les ofrecen cursos de Lengua B. Promovemos idiomas además del inglés y el español con eventos en los que celebramos el internacionalismo y ofreciendo cursos de idiomas en línea autodidactas (IBO, 2019) y Pamoja (s.f.) en el IBDP.

En cuanto a la ortografía y las referencias, se aceptan la ortografía británica y la estadounidense, y utilizamos las referencias y citas APA/IB en todo el colegio, en todas las asignaturas (APA Style, s.f.; IBO, 2014). Todos los profesores, y el bibliotecólogo, son responsables de la enseñanza de las referencias y las citas.

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC LANGUAGE POLICY			RACPL-04
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISÓ Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 24/01/2024	4 Página 12 de 20

Para desarrollar las habilidades lingüísticas de los estudiantes, los profesores utilizan su lengua de enseñanza tanto como sea posible en las interacciones con los estudiantes, dentro y fuera del aula. Los profesores animan a los alumnos a utilizar la lengua de enseñanza en las clases, y entre ellos, estableciendo las políticas que exigen que sólo se utilice la lengua objetivo en la clase, aunque haciendo excepciones a estas políticas para acomodar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional; gamificando el uso de la lengua, proporcionando a los alumnos estructuras lingüísticas para que las utilicen entre ellos, y fomentando la conversación en la lengua objetivo.

Las competencias lingüísticas de los estudiantes se evalúan mediante criterios específicos tanto en los cursos de idiomas como en los no lingüísticos. Su lenguaje se evalúa en términos de precisión, estilo, eficaz, y uso apropiado de la terminología específica de la asignatura.

Los coordinadores registran las calificaciones de los estudiantes en cada curso para los informes parciales y trimestrales, y trabajan con los maestros, el consejero y el Case Manager para realizar los ajustes necesarios en la enseñanza del idioma.

Para evaluar las necesidades lingüísticas de los estudiantes, éstos realizan exámenes de admisión en inglés y en español, y visitan una clase, en la que sus capacidades lingüísticas son evaluadas de manera informal por un profesor. En las clases, los docentes evalúan sus necesidades mediante evaluaciones de diagnóstico, formativas y sumativas, y ajustan la instrucción en función de esas necesidades. Si parece que un alumno puede necesitar un apoyo más individualizado, se informa al equipo de SEN, que trabaja con los profesores y el estudiante para establecer un plan de apoyo individualizado. También se puede ofrecer al alumno una enseñanza lingüística adicional en el programa de idiomas adicionales de KSI. Los administradores del colegio son informados de esas necesidades a través de los informes intermedios, los informes trimestrales y los informes SEN.

Tanto el departamento de inglés como el de español siguen un alcance y una secuencia creados en una colaboración entre los profesores del PEP, de los años intermedios y del PD, que se revisa anualmente y se actualiza cuando es necesario.

4. Enseñanza del Lenguaje en el IB PYP (Recepción-Año 6)

En el Programa de Escuela Primaria, los estándares del continuo lingüístico del PEP -lenguaje oral, visual y escrito- se imparten a lo largo de todo el plan de estudios,

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC LANGUAGE POLICY			RACPL-04
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISÓ Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 24/01/2024	4 Página 13 de 20

tanto en unidades transdisciplinarias de investigación como a través de la enseñanza de asignaturas independientes (por ejemplo, se enseña lectura en matemáticas). Las ideas centrales definidas en las unidades transdisciplinares ofrecen oportunidades para que los estudiantes desarrollen sus habilidades lingüísticas al explorar contextos de aprendizaje auténticos. En cada clase, el lenguaje se reparte entre las unidades de indagación y a lo largo del año. Los alumnos del PEP primero aprenden la lengua, y progresan en el aprendizaje a través de la lengua y el aprendizaje sobre la lengua (véase la filosofía de la lengua nº 4 para las definiciones) (IBO, 2008).

El colegio ha adoptado un modelo de alfabetización equilibrado, utilizando un enfoque sistemático acordado para la enseñanza de las líneas lingüísticas del PEP. Los continuos lingüísticos del PEP se utilizan para apoyar la planificación, y las vertientes lingüísticas están referenciadas en los planificadores de las unidades. Los profesores diseñan actividades para que los estudiantes avancen por estos continuos de desarrollo. Los alumnos producen al menos dos escritos al año que llevan a cabo a través del proceso de escritura, y todos ellos deben leer todos los días; esto puede incluir llevarse un libro de la biblioteca a casa. Los géneros de escritura (por ejemplo, expositivo y narrativo) y los estudios de libros se exploran con todos los estudiantes. Los estudiantes progresivamente aprenden a producir textos más extensos (KSI, 2024).

Los profesores del PEP recogen las Evaluaciones del Desarrollo de la Lectura (DRA) al menos tres veces al año, utilizando textos de lectura acordes a su nivel y publicaciones de referencia (Scholastic Parents Staff, s.f.). Además, los profesores recogen muestras de escritura de los alumnos en las tres primeras semanas de clase, a mitad de curso y en mayo.

5. Enseñanza de Idiomas en los Años Intermedios (Año 7-Año 11)

En los años intermedios, los estudiantes toman todas las clases en inglés, excepto Español y Literatura y Educación Física. Los alumnos de los años intermedios desarrollan sus habilidades de lectura, escritura y expresión oral, leyendo y produciendo textos creativos y analíticos. En los Años Intermedios, la atención se centra menos en el aprendizaje de la lengua, y más en el aprendizaje a través de la lengua y en el aprendizaje sobre la lengua (véase la filosofía lingüística nº 4 para las definiciones) (IBO, 2008).

El tamaño de las clases del colegio ofrece la oportunidad ideal para adaptar el aprendizaje a las necesidades de cada alumno. Las necesidades de los estudiantes se

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC LANGUAGE POLICY			RACPL-04
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISÓ Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 24/01/2024	4 Página 14 de 20

abordan a través de la planificación impulsada por los datos y la evaluación formativa, el mantenimiento de registros significativos en los cuadernos de notas de los profesores y el apoyo adicional, según sea necesario.

Se guardan pruebas documentadas del trabajo de cada alumno que indican su crecimiento a lo largo del tiempo en forma de boletines de notas, cuadernos de notas y portafolios. El uso de la lengua por parte de los alumnos se evalúa en unidades monográficas e interdisciplinarias.

6. Enseñanza de Idiomas en el Programa del Diploma en el BI (Año 12-Año 13)

En el PDBI, los alumnos toman todas las clases en inglés, excepto Español y Literatura y Educación Física. Los alumnos del PDBI desarrollan sus habilidades de lectura, escritura y expresión oral principalmente a través de la preparación y realización de escritos y presentaciones académicas requeridas por el PDBI. El enfoque en el PD se centra principalmente en el aprendizaje a través de la lengua y el aprendizaje sobre la lengua, aunque los estudiantes siguen aprendiendo la lengua, en menor grado que en el PEP y los Años Intermedios (véase la filosofía de la lengua # 4 para las definiciones).

También ofrecemos opciones de Lengua B (IBO, 2018) para aquellos alumnos que no dominan el inglés o el español lo suficiente como para tomar dos cursos del Grupo 1. Las decisiones sobre el curso de lengua PD en el que se colocan los estudiantes se basarán en la guía de colocación del curso de lengua del IB (2021).

Los estudiantes que no hablan inglés o español como lengua materna, y desean realizar un curso de Idioma A en su lengua materna, tienen la opción de cursos autodidactas (IBO, 2019). Los estudiantes que deseen tomar un Idioma B además de inglés o español pueden tomar los cursos de Idioma B que se ofrecen en Pamoja (n.d.) siempre que cumplan con la guía de colocación de cursos de idiomas del IB (2021).

7. Marco de Diferenciación de la Política de Lenguaje

Como establece la Política de Inclusión de KSI (2024):

La diferenciación se define como “modificar las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de diversos alumnos, a través de contenidos, procesos y productos variados”. (IBO, 2018). Los profesores deben diferenciar a todos los

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO RACPL-04
	ACADEMIC LANGUAGE POLICY			REVISIÓN 4
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		
	REVISÓ Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 24/01/2024	Página 15 de 20

estudiantes, por ejemplo basándose en conocimientos previos, dándoles la posibilidad de elegir en qué tema eligen centrarse, cómo eligen expresar su comprensión (por escrito, verbalmente, cinestésicamente, etc.), modificar la instrucción para diferentes estudiantes en función de los resultados de sus evaluaciones, o de cualquier otra manera (Tomlinson et. al, 2003)

KSI utiliza un marco que se basa en el Modelo de Respuesta a la Intervención (RtI) para guiar nuestras decisiones de política lingüística (Shapiro, s.f.). La implementación de este modelo está liderada por el departamento de Bienestar y el coordinador de sección, y se basa en la información que deben proporcionar las familias durante el proceso de admisión y durante la estancia de los estudiantes en KSI (KSI, 2024). Los datos y la documentación de seguimiento del progreso deben estar presentes para cambiar el nivel de intervención de un estudiante.

El primer nivel, el plano universal, contiene intervenciones a las que todos los estudiantes tienen acceso. Las intervenciones que se producen en este nivel podrían incluir tiempo extra para completar los deberes, el uso de bancos de palabras, la re-enseñanza de conceptos durante las horas en sala de estudio o después del colegio, y la diferenciación general del aula.

El nivel 2 contiene intervenciones específicamente identificadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. El equipo de Necesidades Educativas Especiales (SEN) habrá determinado que estos alumnos necesitan un apoyo específico para progresar lo suficiente en la educación general. La identificación de estas intervenciones será el resultado de reuniones multidisciplinarias (MDT), en las que pueden participar el Case Manager, directivos, el/los Jefe(s) de departamento, el/los profesor(es) de aula y/o el consejero. Durante estas reuniones, los participantes establecerán y discutirán los PEI (Plan Educativo Individual) para cada alumno. A los alumnos que reciben intervenciones del nivel 2 se les asigna una persona responsable de la ejecución del plan, como un profesor de aula, un gestor de casos, un consejero, etc. Las intervenciones pueden adoptar la forma de modificaciones y/o adaptaciones para proporcionar un apoyo específico a los alumnos.

El tercer nivel proporciona al estudiante un apoyo externo adicional para intervenciones específicas cuando las intervenciones del segundo nivel son

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO RACPL-04
	ACADEMIC LANGUAGE POLICY			REVISIÓN 4
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		
	REVISÓ Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 24/01/2024	Página 16 de 20

insuficientes. Estas intervenciones pueden incluir tutorías externas o terapia de lenguaje. La terapia ocupacional también está disponible durante el horario escolar.

Como se establece en la Política de inclusión de KSI (2024), “la diferenciación se basa en parte en la evaluación (KSI, 2024) y puede ser ayudada por la tecnología. Por ejemplo, se pueden utilizar aplicaciones como Kognity, IXL y Fiction Express para respaldar la instrucción diferenciada. Además, KSI tiene un Centro de Aprendizaje para brindar terapia del lenguaje... a los estudiantes cuyas familias deciden inscribirlos en estos programas”.

8. Desarrollo Profesional

El colegio está comprometido con el desarrollo profesional continuo para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de idiomas. Para ello, el colegio proporcionará desarrollo profesional interno y externo para garantizar que todos los profesores puedan ser realmente profesores de Lenguaje.

9. Informando a los Padres sobre el Desarrollo del Lenguaje

Los padres de familia/acudientes son informados sobre la enseñanza y el aprendizaje del Lenguaje de diversas maneras: tareas, asambleas, boletines de notas, conferencias entre padres y profesores, conferencias dirigidas por los alumnos, mensajes enviados por WhatsApp, y boletines informativos. Los informes se envían a los padres al final de cada trimestre, y los informes de mitad de trimestre se envían a los estudiantes que necesitan apoyo adicional. Se mantienen con frecuencia conversaciones informales y formales con todas las partes interesadas.

10. Comité Directivo de Política de Lenguaje

El Comité Directivo de Política de Lenguaje se encarga de "supervisar los procedimientos necesarios para desarrollar la filosofía y la política lingüística del colegio, y de comunicarse con aquellos a quien representa" (IBO, 2008). Puede estar conformado por profesores, jefes de departamento, jefes de etapa, jefes de sección, coordinadores, administradores, consejeros, gestores de casos, padres, alumnos y otros miembros de la comunidad escolar (IBO, 2008). El colegio enviará un correo

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO RACPL-04
	ACADEMIC LANGUAGE POLICY			
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN 4
	REVISÓ Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 24/01/2024	Página 17 de 20

electrónico al principio de cada año escolar, a toda la comunidad escolar, invitando a todos los que estén interesados en formar parte del comité.

El Comité Directivo tendrá un presidente nombrado por el director del colegio y los jefes de sección. Este presidente puede ser cualquiera de los miembros de la comunidad escolar antes mencionados, y tendrá un mandato de un año escolar. El presidente puede desempeñar mandatos consecutivos si el director del colegio y los jefes de sección así lo deciden.

11. Aplicación y Revisión de la Política de Lenguaje

Para cumplir con su función de "supervisar los procedimientos necesarios para desarrollar la filosofía y la política lingüística del colegio", el Comité Directivo de Política de lenguaje se reunirá periódicamente para debatir la aplicación de la política lingüística, así como para revisar y realizar los cambios necesarios en la misma (IBO, 2008).

- La revisión se guiará por los siguientes documentos de la OBI:
- Directrices para la autorreflexión del colegio sobre su política de lenguaje (2012)
- Revisión de una política de lenguaje (2018)

12. Comunicando la Política de Lenguaje

Como se ha indicado anteriormente, el Comité Directivo de la Política de Lenguaje también se encargará de comunicar la política a la comunidad escolar (OBI, 2008). La política de lenguaje estará disponible:

- En el sitio web de KSI <https://ksi-bogota.com/es/padres/>, contraseña: KSIB2023
- A través de comunicaciones directas del Comité Directivo de Política de lenguaje

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC LANGUAGE POLICY			RACPL-04
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISÓ Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 24/01/2024	4 Página 18 de 20

BIBLIOGRAPHY / BIBLIOGRAFÍA

- All PDFs in the Works Cited and Further Reading are available [here](#)
- Todos los PDF en la Bibliografía y Lectura Adicional están disponibles [aquí](#)
- APA Style. (n.d.) Handouts and Guides. Retrieved February 24, 2021 from <https://apastyle.apa.org/instructional-aids/handouts-guides>
- IBO. (2008) El aprendizaje en una lengua distinta a la materna en los programas del IB. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2008) Guidelines for developing a school language policy. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2008) Learning in a language other than mother tongue in IB programmes. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2008) Pautas para elaborar la política lingüística del colegio. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2012) Guidelines for school self-reflection on its language policy. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2012) Pautas para la autorreflexión de los colegios sobre su política lingüística. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2014) Effective citing and referencing. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2014) Uso eficaz de citas y referencias. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2018) Guía de Lengua B. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2018) Language B Guide. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2018) La revisión de una política lingüística. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2018) Reviewing a language policy. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2021) Cursos de lengua del PD: información abreviada y orientación sobre la elección de los cursos de lengua adecuados para los alumnos. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2021) DP language courses: overview and placement guidance. [PDF] Cardiff.
- KSI (2024) Admissions Policy [PDF]. Bogotá.
- KSI (2024). Assessment Policy. [PDF]. Bogotá.
- KSI. (n.d.) Ethos y Código KSI. Recuperado el 29 de junio de 2023 de <https://ksi-bogota.com/es/ethos/>
- KSI (2024). Inclusion Policy. [PDF]. Bogotá.
- KSI (2024). Language Policy. [PDF]. Bogotá.
- KSI. (2024). MANUAL DE CONVIVENCIA. [PDF] Bogotá.
- KSI. (n.d.) Our Ethos. Retrieved June 29, 2023 from <https://ksi-bogota.com/ethos>
- KSI (2024). Text Production/ Producción Textual. [PDF]

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO
	ACADEMIC LANGUAGE POLICY			RACPL-04
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN
	REVISÓ Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 24/01/2024	4 Página 19 de 20

- Ley 115 de 8 de febrero de 1994. (Colombia).
- Ley 1651 de 12 de julio de 2013. (Colombia).
- Scholastic Parents Staff. (n.d.) Understanding Your Child's DRA Reading Level. Scholastic. Retrieved February 23, 2021 from <https://www.scholastic.com/parents/books-and-reading/reading-resources/book-selection-tips/assess-dra-reading-levels.html>
- Shapiro, E.S. (n.d.) Tiered Instruction and Intervention in a Response-to-Intervention Model. RTI Action Network. Retrieved February 24, 2021 from <http://www.rtinetwork.org/essential/tieredinstruction/tiered-instruction-and-intervention-rti-model>
- Tomlinson et. al (2003) Differentiating Instruction in Response to Student Readiness, Interest, and Learning Profile in Academically Diverse Classrooms: A Review of Literature. *Journal for the Education of the Gifted*. Vol. 27 (No.2) pp. 119–145. Retrieved September 4, 2024 from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ787917.pdf>

Further Reading

- IBO (n.d.) A learning story about how a school's language policy supports multilingualism in a culturally diverse community. [PDF]
- IBO (s.f.) Una historia de aprendizaje sobre cómo la política lingüística de un colegio apoya el multilingüismo en una comunidad con diversidad cultural. [PDF]
- IBO. (2014) Language and learning in IB programmes. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2014) Lengua y aprendizaje en los programas del IB. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2016) La diversidad en el aprendizaje y la inclusión en los programas del IB. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2016) Learning diversity and inclusion in IB programmes. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2018) Acuerdos respecto de la lengua de los alumnos. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2018) Cómo de multilingüe es mi colegio: herramienta de autoevaluación. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2018) How multilingual is my school—A self-audit tool. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2018) Language scope and sequence. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2018) Política de acceso e inclusión. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2018) Secuenciación de contenidos de lengua. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2018) Student language agreements. [PDF] Cardiff.

 KNIGHTSBRIDGE SCHOOLS INTERNATIONAL 	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD			CÓDIGO RACPL-04
	ACADEMIC LANGUAGE POLICY			
	ACADÉMICO	DIRECCIÓN		REVISIÓN 4
	REVISÓ Coordinación SGI	APROBÓ Dirección	FECHA DE REVISIÓN 24/01/2024	Página 20 de 20

- IBO. (2019) Apoyo específico en cada lengua para cursos de Lengua A: Literatura para alumnos autodidactas con apoyo del colegio. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2019) DP Language and Literature Guide. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2019) El retrato lingüístico de los alumnos. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2019) Guía del IB sobre educación inclusiva: un recurso para el desarrollo en todo el colegio. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2019) Guía de Lengua y Literatura de Diploma. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2019) Language-specific support in language A: literature school supported self-taught courses. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2019) Meeting student learning diversity in the classroom. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2019) Respuesta a la diversidad de aprendizaje de los alumnos en el aula. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2019) Student language portraits. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2019) The IB guide to inclusive education: a resource for whole school development. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2021) Access and inclusion policy. [PDF] Cardiff.
- IBO. (2021) Política de acceso e inclusión. [PDF] Cardiff.
- Pamoja. (n.d.) Our Courses. Retrieved October 15, 2023 from <https://pamojaeducation.com/hub?title=all-courses>

Translation partly by Google/ Traducción hecha en parte por Google